附件

福建省中小学（幼儿园）教研员专业标准

（试行）

| 维度 | 领域 | 指 标 |
| --- | --- | --- |
| **专业**  **精神** | 专业  意识 | 1.增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，落实立德树人根本任务，坚持以师生为本。  2.理解研训、质量监测等工作的重要性和专业性，遵循教育规律和教师发展规律，具有良好的职业道德修养，合理规划自身职业发展。  3.牢固树立服务意识，坚持为基础教育课程与教学改革服务、为中小学校和教师发展服务、为教育行政部门决策服务。 |
| 专业  情怀 | 4.富有教育情怀，自觉践行教书育人初心和使命，严谨治学，终身学习，知行合一。  5.熟悉基层一线，尊重理解教师，热爱研训工作，愿做中小学教师学习工作的指导者和引路人。 |
| 专业  品质 | 6.思维敏捷，思路清晰，富有创新和批判精神，勇于担当，勤于钻研，善于发现和解决问题。  7.善于组织协调和沟通交流，具有团队合作精神，富有亲和力和感染力，秉持公正性，具有公信力。 |
| **专业知识** | 通识  知识 | 1. 具有教育学、心理学、教学论、课程论、教材教法、教师教育、成人学习、人力资源管理、项目管理等相关理论与知识。 2. 熟练掌握国家教育方针政策和基础教育课程改革举措，跟踪国内外教育改革和发展新动态。 3. 具有广博的自然科学和人文社会科学知识，以及相应的艺术欣赏和表现素养，掌握教育信息技术应用知识和技能。 4. 了解区域教育改革发展基本情况，在家庭教育、劳动教育、研学旅行等领域以及教育热点难点问题上具有某一方面的研究专长。 |
| 学科  知识 | 1. 学科专业知识精深，掌握学科知识体系、基本思想与方法，理解学科核心素养要求，理解跨学科之间知识、能力和素养的联系。 2. 把握教材编写意图和育人价值，掌握课程论知识、课程研究方法和课程资源开发方法，了解学科课程建设前沿成果。 |
| **专业知识** | 教研  知识 | 1. 掌握教育教学基本理论和学科教学内容方法，关注学科教学改革动态和难点热点问题，借鉴教育教学成功经验。 2. 掌握教育科学研究和主持教研活动方法，掌握教学评价、学业评价的知识和方法。 |
| 教师  教育  知识 | 1. 掌握教师教育有关法律法规及政策规定。 2. 掌握不同阶段教师专业发展特点、规律和促进教师专业发展的策略与方法，掌握促进教师专业发展的知识和技能。 |
| **专业能力** | 教育  教学  指导  能力 | 1. 能准确解读课程标准和教材，具有教学实施和示范能力，能开设教学示范观摩课或专题讲座。 2. 能有效开展教学调研、质量监测、诊断与评价，能提炼教学成果，推广教学经验，指导教师改进教学方式。 3. 能聚焦关键问题组织开展区域教研、网络教研，并指导学校开展校本研修，不断创新研修模式。 4. 具有较强的学科命题能力，善于运用大数据分析，掌握教育质量监测与评价方法，能有效开展学科教学评价、学业评价，提出针对性改进措施与建议。 |
| 课程  开发  能力 | 1. 能参与和制定区域课程实施方案，开发地方课程，指导学校课程开发与实施。 2. 能根据课堂教学需求，有效建设、开发、利用课程教学资源。 |
| 教育  科研  指导  能力 | 24.具有较强的课题研究能力，能聚焦教育教学问题开展课题研究，积极撰写教科研论文和报告，具有丰富的教科研成果。  25.能组织和指导区域教师开展教学改革研究与实验，组织开展区域课题交流研讨活动，善于总结推广研究成果。 |
| 培训  实施  能力 | 26.熟悉培训实施流程，对培训项目进行规划、开发、设计、组织、实施、评价和跟踪指导，能不断探索和改进培训内容、模式、方法。  27.能开展培训需求调研分析，研发设计、评价改进培训课程，至少能够承担一门培训课程。  28.在培训课堂中能灵活应用各种教学形式，能主持点评，有效调控教学过程。 |
| 咨询  服务  能力 | 29.积极承担教育行政部门委托课题研究和调研任务，为教育行政部门决策提供咨询与建议。  30.掌握本区域学科教师队伍建设、学科教学教研等情况，参与教师发展、教育改革等相关规划研究和制订工作。 |
| 反思  提升  能力 | 31.制定专业发展规划，积极参加培训学习，自主反思，不断提升自身专业素养。  32.主动收集分析相关信息，针对现实问题和需要，主动进行反思、分析和提炼，不断提升研训工作成效。 |