附件1

福建省高校课程思政示范课程建设标准

（试行）

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 课程资源支撑度 | 课程团队 | 授课教师政治立场坚定，师德师风良好，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表。 |
| 课程负责人具有高级职称或博士学位，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。 |
| 课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流,课程思政建设整体水平高。 |
| 课程资源 | 课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。 |
| 注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库，把牢意识形态和价值取向，编写或选用高质量配套教材。 |
| 课程目标达成度 | 教学目标 | 落实学生中心、产出导向、持续改进理念，结合本课程在专业人才培养方案中的功能定位，根据课程性质与特点、授课对象等，制定科学合理、有效支撑思政要求的课程教学目标。 |
| 达成评价 | 课程考核方式和评价办法完善，将课程思政元素充分融入过程性考核和结果性考核所涵盖的知识、能力与素质中。 |
| 教学模式融合度 | 教学设计 | 课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育元素，优化课程思政内容供给，科学设计教案课件。 |
| 教学方法 | 注重课程思政教学模式创新，推进课程思政与现代教育技术有机融合，采取启发式、研讨性、案例式、项目式等多种教学方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，教学方法体现先进性、互动性与针对性。 |
| 教学实施 | 能够结合学校办学定位和专业特色，注重价值引领、知识传授与能力培养相统一，综合运用第一课堂和第二课堂，将思政教育有机融入课程教学各环节，达到润物无声的育人效果，教学内容体现思想性、前沿性与时代性。 |
| 学习效果满意度 | 学生评教 | 育人效果显著，学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，学生评教结果优秀。 |
| 同行评价 | 课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，校内外同行专家评价良好。 |
| 示范推广有效度 | 示范效应 | 形成可供同类课程借鉴共享的经验和模式，具有较好特色与优势，发挥了良好的示范辐射作用。 |
| 教学展示 | 授课教师在师德师风、教书育人、教学竞赛等方面获得荣誉或奖励，有较高水平的课程思政展示成果。 |

附件2

福建省高校课程思政教学研究示范中心

建设标准

（试行）

| **一级指标** | **二级指标** | **指标内涵** |
| --- | --- | --- |
| 建设规划 | 发展定位 | 聚焦课程思政教学实践和理论研究，发展定位准确，育人理念先进。 |
| 工作规划 | 工作规划清晰，任务职责明确，运行机制完备，建设特色鲜明。 |
| 组织机构 | 机构设置 | 学校领导重视教学研究中心建设，有独立办公场所，专职工作人员，组织架构健全、分工明确。 |
| 人员配备 | 中心负责人政治立场坚定，师德师风良好，对如何结合本校办学定位和专业特色开展课程思政建设有深刻理解，具有丰富的课程思政建设实践经验和理论研究成果。中心人员配备科学合理，具有相应的课程思政建设实践经验和理论研究基础。 |
| 主要任务 | 课程教研 | 积极探索创新课程思政建设方法路径，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，能够有效指导和有力推进学校、院系、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。 |
| 课程指导 | 支持指导不同学科专业、不同类型课程、立足专业特色和课程育人特点开展课程思政建设，建成一批课程思政优质资源，建有宣传展示数字化平台，并开展推广共享。 |
| 教师培训 | 科学设置课程思政培训内容，实施全员培训制度，开展全方位、多样化、针对性的教师交流、观摩和培训活动，汇聚专业课和思政课教师合力，积极推动教师课程思政建设能力整体提高。 |
| 课程评价 | 探索建立课程思政建设质量评价体系和激励机制，推动学校将课程思政建设成效纳入院系、教师的绩效考核内容，不断提高教师开展课程思政建设的积极性主动性。 |
| 保障条件 | 经费投入 | 中心经费纳入学校预算体系，多渠道筹集教师培养培训经费，保证教师能够参加岗前培训、课程培训、实践研修、学术交流等。 |
| 硬件设备 | 示范中心有专用的办公和教学研究场所，有满足教研需要的现代化教学设备。 |
| 专职师资 | 专职队伍学科背景以马克思主义理论、教育学、心理学、政治学、教育技术学等学科为主，实践经验丰富。 |
| 兼职队伍 | 鼓励支持院士、长江学者杰青、省级以上教学名师等与思政课教师组成的教研团队，协助开展课程思政教学研究工作。 |
| 建设成效 | 中心建设 | 探索具有本校特色的中心建设模式，实现研究中心运行机制和工作方式的科学化、规范化，加强中心管理人员培训学习。 |
| 影响效果 | 研究中心每年推出有一批优质课程思政样板课程，并有标志性成果。每年为省内高校提供师资培训、共享资源平台，并开放线上精品课程思政课。与省内外课程思政教学研究中心，开展区域性协作。 |