

教育评论

EDUCATION REVIEW

福建省教育厅 主管

教育评论

二〇二五年

第十二期

(总第318期)

- 教师权威的消解与重塑：教育现代性的伦理挑战 / 李德显 赵庆宇
- 重新界说“学思达”教学法 / 张荣伟
- 从控制到自主：中小学课外作业的优化向度 / 刘 辉 康文彦
- 具身教育视域下AI幻觉的风险审视与治理路向 / 胡一伟 杨伊然

12

2025年12月

(总第318期)

教育评论

月刊 2025年第12期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

■ 关注与聚焦 ■

新时代思政教育创新专题

品德教育概念辨析

陈卓 (3)

以美育德：场境变化视域下高校德育建设的逻辑转向

郑文宝 (17)

基于多模态大模型建构精准思政教学体系

李超民 张帆 (26)

■ 理论与争鸣 ■

教师权威的消解与重塑：教育现代性的伦理挑战

李德显 赵庆宇 (40)

重新界说“学思达”教学法

张荣伟 (50)

■ 教育治理 ■

重点高中政策演进的两个维度：管治权力与资源配置

徐卓宇 刘士哲 (60)

■ 青年博士论坛 ■

从控制到自主：中小学课外作业的优化向度

刘辉 康文彦 (74)

“双减”政策下中小学作业设计的误区与修正

李 强 (84)

■ 数智教育 ■

具身教育视域下 AI 幻觉的风险审视与治理路向

胡一伟 杨伊然 (94)

■ 乡村教育 ■

乡村学校在地化教育的内涵价值、课程形态与实践路径

王晓生 (104)

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

品德教育概念辨析

● 陈 卓

摘要 培养时代新人是新时代品德教育的历史使命。品德教育与品格教育、道德教育、德育之间究竟存在什么样的关系？要把握品德教育的本质，就必须回答这些问题。就品德教育与品格教育的关系而言，两者的一致性表现为在语义学上品德教育即品格教育，两者的差异性表现为在语用学上品德教育与品格教育表示不同意义。品德教育可以划分为层次Ⅰ和层次Ⅱ，分别对应道德教育和德育。就品德教育层次Ⅰ而言，品德教育与道德教育的一致性表现为广义的品德教育即道德教育，两者的差异性表现为狭义的品德教育与规则教育的区别。就品德教育层次Ⅱ而言，品德教育与德育的一致性表现为广义的品德教育即德育，两者的差异性表现为狭义的品德教育与行为教育的区别。

基金项目：2023年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目“全社会参与‘大思政课’建设机制研究”（23JDSZKZ05）；2024年度浙江理工大学高等教育科学研究重点课题“大学生品德教育的理论逻辑、运行机制及路径选择研究”（gjzd2401）；2024年度浙江理工大学教育教学改革研究重点项目“高校通识课程整体性教学的方法论体系建构”（jgzd202412）。

以美育德：场境变化视域下 高校德育建设的逻辑转向

● 郑文宝

摘要 在“后喻时代”和数智时代的叠加作用之下，高校面临教师权威消解和德育具身异化困境，而美育本身固有的主体参与性和具身化功能恰好能够有效缓解这些困境。高校以美育德需要遵循双重准则，即以厘清专业美育和公共美育为基本前提，以公共美育的校本化建设为落地措施。

基金项目：2023年中国高等教育学会重大项目“高校铸牢中华民族共同体意识的路径与机制研究”（23TZ0102）；2024年南京工程学院中央支持地方项目“共有精神场域：铸牢中华民族共同体意识研究”（ZD24029）；2025年南京工程学院美育教改项目“国学通识”（JXJS2025MY18）；2023年江苏高校哲学社会科学重大项目“新时代高校‘大思政课’的立体转向创新研究”（2023SJZDSZ026）；2025年江苏高校哲学社会科学重大项目“生成式人工智能赋能高校思政课教学的风险及对策研究”（2025SJZDSZ018）。

基于多模态大模型建构精准思政教学体系

●李超民 张帆

摘要 多模态大模型赋能精准思政教学，不仅为高校思政教育现代化与高质量发展提供了技术支撑，而且为实现规模化教育与个性化培养的有机结合开辟了新路径。基于多模态大模型的精准思政教学体系构建面临资源限制、数据安全和算法偏见等现实挑战。因此，需通过多模态数据驱动构建全员全程全方位教育平台，实现精准认知；通过多模态内容支持创新分众化思政教育内容载体，优化精准供给；通过多模态协同联动优化思政教育资源配置，提升精准配置效率；通过多模态评价赋能构建长效动态化教学评价体系，实现精准反馈。

基金项目：2023年度湖南省普通高等学校教学改革研究项目重点项目“OBE理论视阈下思想政治教育专业师范生实践教学改革研究”（HNJG-20230219）。

教师权威的消解与重塑： 教育现代性的伦理挑战

●李德显 赵庆宇

摘要 在追求个性解放、技术革新的现代性浪潮中，教师权威陷入系统性脱耦，其制度基础、专业内核与感召维度之间的互嵌关系发生断裂，不仅造成教师权威的象征性消解，而且导致其在实践中的失能。现代性适应下教师的知识权威与感召权威弱化，教师权威转向导致价值规范失调。教师权威的重塑需要形成涵盖制度重构、文化再生与主体性觉醒的综合框架。制度为文化创新与主体性发展提供运行空间，文化为制度实践与主体行动提供价值导向，主体性觉醒是制度与文化发挥效能的内在动力。

基金项目：2024年度国家社会科学基金教育学一般项目“教育强国视域下我国教师文化民族性研究”（BAA240032）。

重新界说“学思达”教学法

●张荣伟

摘要 阅读与倾听是学生在校学习的两种基本形式。从学习论和语用学的角度分析,“学思达”作为一个周延的教学法概念,应是对“学习—思考—表达”的简称,就其下位概念而言,除了“读思达”,“听思达”也不可或缺。就“学思达”与“读思达”“听思达”的逻辑关系而言,用简洁明了的公式表达,即学思达=读思达+听思达。“学思达”重视的是“自学”的教学论意义,“读思达”重视的是“阅读”的教学论意义,“听思达”重视的是“倾听”的教学论意义。“学思行”教学法将思考力与学习力、行动力联结在一起,并将倾听、言说、阅读、写作视为学习、思考、行动的基本构成和特殊形式。在全面考察“学思达”教学法已有成果、“读思达”教学法现有探索、“听思达”教学法特有功能的基础上,进一步阐释倾听、言说、阅读、写作、行动、思考之于个体学习的独特意义和内在逻辑,以期对相关教学法的优化与融通提供一种比较宏观的理论参照。

基金项目: 2025年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“‘科学—哲学—文学’跨学科儿童教育创新模式研究”(25YJA880097)。

重点高中政策演进的两个维度： 管治权力与资源配置

●徐卓宇 刘士哲

摘要 我国重点高中政策的演进逻辑呈现出阶段性特征,具体表现为政府对学校、上级部门对下级部门“张弛轮替”的管治权力变化和“取予有节”的资源配置变化两个维度。具体而言,管治权力维度呈现出“先收—后放—再收—收放并举”的四阶段特征,资源配置维度呈现出“有限重点投入—统筹资源优化—强调均衡配置”的三阶段特征。二者共同体现了重点高中政策的历时性、阶段性以及在不同时期的政策价值和意图,有着鲜明的时代意义。重点高中政策具有优先发展的先导取向,其进过程客观上带动教育资源外溢。随着当前高中教育愈注重均衡发展、规模效益并举,县中振兴有望成为解决重点高中政策带来的相关问题、实现高中教育“以县为本”的政策转型新思路。

从控制到自主：中小学课外作业的优化向度

●刘 辉 康文彦

摘要 中小学课外作业具有一定的自主性特征，可以成为中小学生学习自主学习的载体。当前中小学课外作业沦为一种“被控制”的学习机会，具体表现为在作业活动中教师用“合法任务”侵占学习时间、用“文本符号”规定学习内容、用“教师权威”限制学生行为和用“规范步骤”固化学生思维等。优化中小学课外作业，可以在控制与自主之间采取“执两用中”的哲学智慧，通过强化作业管理、优化作业设计、增强作业辅助与改善作业评价等手段，为学生构建适切的自主学习环境，使课外作业真正成为学生自主学习的机会。

基金项目：2024年度山西省社会科学界联合会“基础教育教学改革”专项课题“家校社协同育人背景下小学跨学科主题作业的实践研究”（JCJY2024041）；太原师范学院2025年基础教育专项课题“生成式人工智能赋能中小学作业转型的机制研究”（JCJY06）。

“双减”政策下中小学作业设计的 误区与修正

●李 强

摘要 作业负担问题是学生减负工作的核心议题，已成为衡量课程改革成效的重要指标。“双减”政策下优化中小学作业设计是从微视角改善教育生态，从细节处指向育人本真，从根源处消减培训需求。当前中小学作业设计存在以简单的“缩时少量”混淆深层的“增效提质”、机械的“题海战术”严重背离“素养导向”的育人目标和浅层的“正误勾对”替代深度的“反馈评价”等误区。“双减”政策下中小学作业设计必须从价值重塑、差异赋能和评价革新等方面着手，重申作业设计的育人本质，关注学生学习的本体价值，优化作业设计内容要素，协同构建作业设计智能教研体系，完善差异化作业评价制度，强化作业反馈与互动。

基金项目：2025年度河南省党的教育政策研究课题“通过‘双减’推进基础教育综合改革研究”（2025—DDJYZC—15）。

具身教育视域下 AI 幻觉的风险审视与治理路向

●胡一伟 杨伊然

摘要 人工智能的快速发展为具身教育带来技术赋能的同时，引发了AI幻觉的治理难题。基于现象学与认知科学理论，采用质性研究方法，系统考察AI幻觉对具身教育范式的解构效应。为应对AI幻觉引发的教育主体性异化、知识生产异化、教学关系异化与数据伦理问题，亟须从具身教育视域探讨治理路向，通过构建元认知策略、提升算法透明度、聚焦人文素养培育，助力实现人机协同的具身教育新范式。

基金项目：2025年度江西省研究生创新专项资金项目“具身智能视域下高校戏剧教育模式的创新路径研究”（YC2025-S357）。

乡村学校在地化教育的内涵价值、 课程形态与实践路径

●王晓生

摘要 在全面推进乡村振兴与基础教育扩优提质的时代背景下，乡村学校实施在地化教育既有助于乡村学生知识学习与能力培养的融通，也有助于乡村学生精神世界的丰盈和生命价值的成长，为乡村学校立足地方优势、寻求变革突破、自我赋能发展提供路径选择。促进乡村学校在地化教育的有效实施，亟须重新认识“乡土”和“地方”的育人价值，提升乡村校长的领导力并建立开放联动的在地化教育实践团队，激发教师参与在地化教育变革的意愿，提升教师的行动能力并建立有效的激励机制，构建“一体两翼”的在地化教育课程体系，构筑全方位、立体式的在地化课程实施格局。

基金项目：全国教育科学“十四五”规划2024年度教育部重点项目“高质量小学科学教师队伍建设的国际经验与中国路径研究”（DRA240388）；2024年河南省哲学社会科学规划项目“科教兴国战略下河南省中小学科学教师队伍建设研究”（2024CJY078）。

教育评论

月刊 2025年 第12期 (总第318期) 12月28日 出版

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会
编辑出版 《教育评论》编辑部
地址 福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
在线投稿 <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
主编 叶峰
执行主编 钟建林
副主编 吴丽仙
印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)
邮发代号 34-52

Education Review

Monthly, No. 12 (Sum. 318) December 28, 2025

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Contribution Platform: <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Deputy Chief Editor: Wu Lixian
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110255