

教育评论

EDUCATION REVIEW

福建省教育厅 主管

教育评论

二〇二五年

第五期

(总第311期)

- 教育强国背景下中国高等教育普及化研究新动向/闫建璋 王思敏
- 生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险及应对理路/张丁杰 付婷 杜斌
- 大学生“慢就业”现象探赜/朱乐平 陈璐 朱鲍
- 数智时代扩展现实技术赋能沉浸式学习的遮蔽与解蔽/但武刚 肖明

5

2025年5月

(总第311期)

教育评论

月刊 2025年第5期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

■ 关注与聚焦 ■

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

教育强国背景下中国高等教育普及化研究新动向

——基于高等教育普及化六年研究的综述

闫建璋 王思敏 (3)

■ 青年博士论坛 ■

省域研究生学位点布局的价值取向、影响因素、结构与功能

张小花 (17)

我国省域减轻中小学教师负担政策分析及优化研究

全静 李敏 (30)

■ 教育政策研究 ■

规范社会事务进校园为中小学教师减负行动的深思

——基于多源流理论的分析框架

温济民 (39)

■ 思政与德育 ■

生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险及应对理路

张丁杰 付婷 杜斌 (51)

■ 教育治理 ■

大学生“慢就业”现象探赜

——基于理性人假设的视角

朱乐平 陈璐 朱鲍 (67)

■ 课程与教学 ■

数字化转型背景下数字教材应用的逻辑理路及实践路向

周信杉 刘 阳 尹春杰 (79)

■ 教师与学生发展 ■

数智时代扩展现实技术赋能沉浸式学习的遮蔽与解蔽

但武刚 肖 明 (90)

■ 教育史苑 ■

新中国成立后师范生公费教育政策的历史演进、成效及展望

李素敏 马明慧 (102)

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

“学习贯彻全国教育大会精神”系列

教育强国背景下 中国高等教育普及化研究新动向

——基于高等教育普及化六年研究的综述

● 闫建璋 王思敏

摘要 建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，高等教育在教育强国建设中发挥着龙头作用。实现普及化向更高层次迈进将成为我国建设高等教育强国的核心任务。自2019年起，我国高等教育正式迈入普及化发展阶段，国内研究者对我国高等教育普及化进行了深入研究，为推进我国高等教育普及化进程提供了重要的理论支持。文献梳理结果显示，高等教育普及化研究呈现出以下新动向：理论先导共识方面，明晰高等教育普及化的理论逻辑；学科体系建设任务方面，加强中国高等教育学科自主知识体系构建；育人理念追求方面，推动高校招生制度改革；实践理念引领方面，促进人才自主培养质量提升；高水平人才需求增长方面，推进我国大学治理现代化。我国高等教育普及化研究依然存在如下问题：从研究内容看，中国特色高等教育普及化理论体系亟须完善；从研究方法看，跨学科的理论探索与政策响应研究有待拓展；从研究范围看，微观政策研究与具体性操作研究亟待推进。

关键词 教育强国；高等教育；普及化；新动向

作者 闫建璋，山西师范大学教师教育学院院长、教授、博士生导师（太原 030031）

王思敏，山西师范大学教育科学学院（太原 030031）

(位于本期第3页)

省域研究生学位点布局的 价值取向、影响因素、结构与功能

● 张小花

摘要 省域研究生学位点布局遵循一定的理论逻辑,以期取得布局效益最大化。从价值层面看,省域研究生学位点布局以满足个体发展为根本价值,以建设省域高质量研究生教育体系为首要价值,以服务国家战略和地方经济社会发展为核心价值。作为一项人类社会实践活动,省域研究生学位点布局受到政治、经济、地域文化、教育等多种因素的影响。基于结构功能理论,省域研究生学位点布局结构可划分为空间布局、时间布局与形式布局,布局功能可归纳为适应功能、目标实现功能和整合功能。布局结构与布局功能之间存在双向互动关系。

关键词 研究生学位点布局;价值取向;影响因素;布局结构;布局功能

作者 张小花,中国人民大学教育学院博士后 (北京 100872)

基金项目: 2023年度教育部人文社会科学研究青年基金项目“博士生分流退出机制国际比较研究”(23YJC880004)。

(位于本期第17页)

我国省域减轻中小学教师负担 政策分析及优化研究

● 全 静 李 敏

摘要 减轻中小学教师负担是深化新时代教师队伍建设的重要战略举措。文章通过查阅30个省（自治区、直辖市）40份减轻中小学教师负担相关政策文件，采用政策文本分析法探究我国省域减轻教师负担政策的特征。研究表明，我国省域中小学教师减负政策存在政策内容同质化和创新性不足、减负目标短期化和减负保障不充分、缺乏减负执行评估和配套措施等问题。据此，建议通过减负政策本土创新、综合施治提高减负效果、完善减负长效治理机制、制定教师减负配套政策等措施优化我国省域减轻教师负担政策和提升政策效力。

关键词 教师减负；教师负担；减负政策；政策分析

作者 全 静，首都师范大学教育学院博士研究生（北京 100048）

李 敏，首都师范大学初等教育学院院长、教授、博士生导师（北京
100048）

（位于本期第30页）

规范社会事务进校园 为中小学教师减负行动的深思

——基于多源流理论的分析框架

● 温济民

摘要 在推进基础教育体系高质量发展的背景下，中小学教师工作减负的议题始终备受关注，与教育教学无关的社会事务随意进入校园、重留痕轻实效的形式主义向学校蔓延，加重教师非教育教学负担。在多源流理论的视角下，问题源流、政策源流和政治源流在持续流动与交织中相互影响，最终在政策共同体的积极推动下实现了有效耦合，开启政策之窗。以回归教书育人本职工作作为立足点，中小学教师减负应精准施策，厘清教师负担的权责边界，加强监测与反馈，构建减负保障机制，以协同共治的方式帮助教师产生良好的身心体验。

关键词 多源流理论；中小学教师；教师减负政策；社会事务进校园

作者 温济民，华东师范大学教育学部博士研究生（上海 200062）

（位于本期第39页）

生成式人工智能赋能思想政治教育的 伦理风险及应对理路

●张丁杰 付 婷 杜 斌

摘 要 以 DeepSeek、Manus、ChatGPT 为代表的生成式人工智能为推进思想政治教育智能化转型提供了新视野。在技术嵌入与传统教育相互耦合的背景下，生成式人工智能运用于思想政治教育呈现出个体存在、师生关系、话语建构、技术层面等不同维度的伦理风险。生成式人工智能赋能思想政治教育伦理风险的客观成因体现在其思维类人属性与潜在内生风险属性，主观成因是主体的风险感知预判力与环境保障的有限性。为了规避生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险，要致力于强化受教育者的主体地位，提高个体的技术应用素养；构建新型师生关系，优化技术赋能教育场景的具身体验；推进话语体系引领，推动生成式人工智能的主流价值共识传播；加强技术监管规制，打造技术伦理治理共同体。

关键词 生成式人工智能；思想政治教育；伦理风险

作 者 张丁杰，西南科技大学马克思主义学院副教授、博士（四川绵阳 621010）

付 婷，西南科技大学马克思主义学院（四川绵阳 621010）

杜 斌，西南科技大学马克思主义学院副教授、博士（四川绵阳 621010）

基金项目：国家社科基金一般项目“科技伦理治理的理论建构和实践路径研究”（23BKS114）；四川大学生思想政治教育研究中心一般项目“智媒时代生成式人工智能的伦理风险研究”（CS724063）；四川省教育厅2024年网络思想政治教育研究课题“大数据赋能高校精准思政工作的机理与路径研究”（CJWSZ24-34）；西南科技大学2024年研究生创新基金青苗计划“智媒时代生成式人工智能的伦理风险研究”（24ycx1179）。

（位于本期第51页）

大学生“慢就业”现象探赜

——基于理性人假设的视角

●朱乐平 陈璐 朱鲍

摘要 近年来，大学生“慢就业”成为一种客观存在的新现象，引发社会广泛关注。文章基于理性人假设的视角，采用质性访谈的方法对大学生“慢就业”现象进行分析，发现“慢就业”的原因在于预期收益大于预期成本。“慢就业”是大学生基于预期收益最大化的理性决策，是一种独特复杂的人力资本“投资行为”，体现了当代大学生职业选择的韧性与不确定性，短期内无法也无必要完全消除。基于此，树立理性就业理念是思想先导，提升综合就业能力是关键核心，完善创业就业政策是基本保障。

关键词 慢就业；理性人假设；预期收益；预期成本

作者 朱乐平，苏州大学教育学院讲师、博士（江苏苏州 215301）

陈璐，苏州大学教育学院（江苏苏州 215301）

朱鲍，苏州大学教育学院（江苏苏州 215301）

(位于本期第67页)

数字化转型背景下数字教材应用的 逻辑理路及实践路向

●周信杉 刘 阳 尹春杰

摘 要 数字教材应用是教育数字化转型进程中的关键环节，也是推动教育高质量发展的重要抓手。基于“历时—共时”的分析视角，数字教材应用的过程是知识呈现从“纸质”走向“数字”的更迭过程，并呈现出教学空间的虚拟效应、教学载体的交互效应和教学内容的沉浸效应的特征。这背后既有纸质教材的稳定性力量，也有数字教材的发展性力量。此时，以“多变”应“不变”，以“虚实”促“共在”，两者结合可促进对数字教材应用实践逻辑的立体性理解。打造“交互—灵活—创新”的资源支持模式，创设“嵌入—融合—渗透”的铸魂育人场域，明确“参与—协作—共享”的主体职能定位，构建“目标—结构—效能”的实践作用机制，使数字教材成为教育教学活动的重要变量，不断推动教育高质量发展。

关键词 数字教材；应用；教育数字化转型

作 者 周信杉，广西民族大学教育科学学院讲师、博士（南宁 530006）

刘 阳，重庆第二师范学院教师教育学院讲师、博士（重庆 400065）

尹春杰，广西师范大学教育学部助理研究员，西南大学博士研究生（广西桂林 541004）

(位于本期第79页)

数智时代扩展现实技术 赋能沉浸式学习的遮蔽与解蔽

● 但武刚 肖 明

摘 要 扩展现实技术以其显著优势，突破了时空界限，为学习者构建了一个虚实交融的沉浸式学习空间。在数智时代背景下，扩展现实技术赋能沉浸式学习，凭借高度拟真与强烈的代入感将学习体验推向新高度，促使沉浸式学习模式实现颠覆性创新，推动沉浸式学习评价迈向更高精确度并提高实时反馈效率。然而，由于技术的双重属性，扩展现实技术在给沉浸式学习带来新动能的同时，也存在技术伦理风险、“新数字鸿沟”产生、沉浸式学习主体迷失等技术遮蔽现象。无论扩展现实技术如何发展、如何作用于沉浸式学习，沉浸式学习仍需回归其本真的实践，克服扩展现实技术的“异化”影响。

关键词 数智时代；扩展现实技术；沉浸式学习；人机交互

作 者 但武刚，华中师范大学教育学院教授、博士生导师（武汉 430079）

肖 明，华中师范大学教育学院博士研究生（武汉 430079）

(位于本期第 90 页)

新中国成立后师范生公费教育政策的历史演进、成效及展望

● 李素敏 马明慧

摘要 师范生公费教育政策关系到我国优秀教师的持续供给，在提升国家整体教育水平方面起到推动作用。新中国成立以来，师范生公费教育政策经历了从起步到完善、从探索到规范的发展历程，在促进教育公平与均衡发展、多元协同育人、教师队伍整体素质提升等方面取得了显著成就。然而，师范生公费教育政策仍面临宣传力度不够、培养机制有待完善、乡村教师职业吸引力不强的挑战，未来需加强政策宣传、优化政策导向、强化政策激励，促进师范生公费教育政策的切实落地。

关键词 教育政策；公费师范生；教师队伍建设；乡村教师

作者 李素敏，天津师范大学教育学部教授、博士生导师（天津 300387）

马明慧，天津师范大学教育学部（天津 300387）

(位于本期第 102 页)

教育评论

月刊 2025年 第5期 (总第311期) 5月28日 出版

Education Review

Monthly, No. 5 (Sum. 311) May 28, 2025

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会
编辑出版 《教育评论》编辑部
地址 福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
电子邮箱 jypl@fjsjyt.cn
主编 叶峰
执行主编 钟建林
印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)
邮发代号 34-52

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Email: jypl@fjsjyt.cn
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110255