

教育评论

EDUCATION REVIEW

福建省教育厅 主管

- 基础教育治理情感维度的缺失与回归 / 杨浩强
- 教育强国建设背景下师范生公费教育的重申、重审与重构 / 牛军明 丁瑶
- 儿童同伴交往问题解决的教育干预研究检视 / 刘友棚
- 数智时代数学个性化学习的内蕴、运作机理与行动框架 / 姬梁飞

2

2026年2月

(总第320期)

教育评论

二〇二六年

第二期

(总第320期)

教育评论

月刊 2026年第2期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

■ 理论与争鸣 ■

基础教育治理情感维度的缺失与回归

杨浩强 (3)

教育强国建设背景下师范生公费教育的重申、重审与重构

牛军明 丁瑶 (16)

■ 青年博士论坛 ■

儿童同伴交往问题解决的教育干预研究检视

刘友棚 (26)

我国师范生定向培养政策的历史、现状与未来

李昕怡 郑婕 (36)

■ 数智教育 ■

数智时代数学个性化学习的内蕴、运作机理与行动框架

姬梁飞 (49)

■ 思政与德育 ■

论符号视角的道德教育

魏颖 (63)

■ 教育治理 ■

委托—代理理论视域下博士生论文发表的治理困境及其纾解

柯文涛 (72)

政策工具视角下我国教育强国政策研究

——基于《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的文本分析

苏佳琳 吴凡 (86)

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

基础教育治理情感维度的缺失与回归

● 杨浩强

摘要 基础教育是一项重要的民生工程、民心工程，与社情民意密切相关。作为推动基础教育改革发展的重要手段与保障，基础教育治理的对象、目标、过程和评价都蕴含着丰富的情感意蕴。由于受到工具理性主义的影响，基础教育治理存在过度理性化倾向，特别是功利化的教育理念、不平衡的主体关系、科层化的管理模式、数字化的治理手段和标准化的考核评价，使情感长期被排除在主流治理框架体系之外。当前，在我国加快推进教育治理现代化的背景下，迫切需要重视情感在基础教育治理中的基础性作用，从扭转功利化的教育理念、促进主体间的互动交流、柔化科层制的刚性逻辑、规避数字化的伦理风险和回归人本化的教师评价等方面，推动情感维度回归基础教育治理，促进基础教育治理效能全面提升。

基金项目：四川省高等学校人文社会科学重点研究基地四川义务教育高质量发展研究中心 2023 年度项目

“学校教育管理中的形式主义及其治理研究”（YWYB-2023-01）。

教育强国建设背景下 师范生公费教育的重申、重申与重构

● 牛军明 丁 瑶

摘要 在加快建设教育强国的时代背景下，师范生公费教育作为国家主导教师资源配置的重要制度，其战略意义亟待重新审视。从历史与现实双重维度出发，重申师范生公费教育在国家战略发展需求、区域教育均衡发展与高质量师资供给中的制度价值，该制度在推进教育现代化进程中发挥着不可替代的基础性作用。当前师范生公费教育运行中存在供需失衡、央地协同不足、培养与实践脱节以及保障体系不完善等诸多问题，亟须从提升资源供给效率、构建多主体协同治理机制、健全全周期培养与使用衔接体系以及完善制度性长效保障机制等层面进行路径重构。

基金项目：2025 年度国家社会科学基金教育学一般项目“面向 2035 年教育强国建设的教育家型教师系统性培养路径研究”（BRA250229）。

儿童同伴交往问题解决的 教育干预研究检视

● 刘友棚

摘要 从小教育儿童解决好同伴交往问题，促使儿童习得谦让、宽容、自省等品德，对于个人发展与社会和谐具有长远意义。国内外儿童同伴交往问题解决教育干预研究显示，当前儿童同伴交往问题解决教育干预可分为认知导向、情绪导向和行为导向三种模式，这三种模式均有各自聚焦方向，且认知导向的教育干预模式产生的影响作用大于情绪导向和行为导向。面向未来，儿童同伴交往问题解决的教育干预方法有待数字化、智能化，相关教育干预项目的实施应逐步普及化、常规化。

基金项目：中国教育科学研究院2025年中央级公益性科研院所基本科研业务费专项资助“类人型机器人辅助教学的应用研究：以幼儿社会认知提升为例”（GYD2025005）。

我国师范生定向培养政策的 历史、现状与未来

● 李昕怡 郑 婕

摘要 师范生定向培养政策自2007年实施以来已取得诸多成效，不仅补充了教育欠发达地区的师资力量，扩大了优质师范教育资源赋能范围，还提升了公众信任度。然而，该政策在执行方面面临政策理想化预设难以完全“预见”个人多元诉求，“貌合神离”的校地协同制约高质量培养体系构建，刚性编制预留难以精准补充动态的师资需求，狭窄的学历上升通道约束教师队伍学历结构优化，定向教师留教要求与职业成长期待间存在隐性张力等现实挑战。未来，应持续升级定向师范生培养层次、类型与体系，推动编制配置从“刚性预留”向“动态适应”转型，优化进退机制以平衡定向师范生个体诉求与政策取向，推动校地协同的主体性复位与新生态重构，完善并落实定向教师职后发展的全周期赋能体系。

数智时代数学个性化学习的内蕴、 运作机理与行动框架

● 姬梁飞

摘要 数智技术为数学个性化学习提供新的理论范式与实践路径。当前部分教育者在认知层面存在偏差，未能精准把握数学个性化学习的本质内涵，甚至出现对某些概念的误解。因此，要从学习主体性、数学活动与数智技术三个关键维度，对数学个性化学习的核心内涵及其特质展开深度剖析与系统重构。数智时代数学个性化学习通过动机激发与情感体验的深度耦合重塑学习主体性，通过构建系统化的数学活动模型促进思维个性的深度彰显与学科想象力的有效赋能，通过技术应用与反思的统合实现对工具理性的深度审视与教育价值的超越。系统解构数学个性化学习的内在逻辑，构建科学完备的逻辑框架，并探究其生成机制，从而为推动数学个性化学习的纵深化、系统化实施提供学理依据与行动框架。

基金项目：广东省教育科学“十四五”规划2025年度课题“人工智能时代数学个性化学习的模型构建与实施路径”(2025YQJK0222)；广东省深圳市教育科学“十四五”规划2022年度课题“数学个性化学习指导体系的建构与行动研究”(ybzz22132)。

论符号视角的道德教育

● 魏颖

摘要 以符号视角观照道德教育，不是将符号学理论简单植入道德教育研究，也不是探讨具体符号形态在道德教育中的运用，其本质是承认符号是人面向自我与他者、连接意义世界与生活世界的重要中介，并基于这种前提认识推动符号成为道德教育理解“人之本质”的全新认识论和“教人成为人”的有效方法论。符号在无节制的增殖、神化和泛滥中，也可能将道德教育置于风险之中，为此要从中国马克思主义符号学、中国符号学传统等思想资源中汲取智慧，推动道德教育自主知识体系的守正创新。

基金项目：2025年度湖北省教育科学规划课题一般项目“数智适应能力建设下老年教育的供给优化研究”(2025GB481)；浙江大学高等教育研究会2025年度课题“‘以学生成长为中心’的育人理念与实践路径研究”(G2513)。

委托—代理理论视域下 博士生论文发表的治理困境及其纾解

● 柯文涛

摘要 博士生论文发表规定是作为委托人的高校，为了解决与作为代理人的博士生之间存在的严重信息不对称问题而设计和实施的一种激励和约束并重的机制。该规定旨在通过论文发表这一显性结果，替代较为复杂且难以有效衡量的博士生科研努力和科研投入过程，进而降低监督成本、规避代理风险。但是，此规定在实践中引发了逆向选择、道德风险、目标替代和指标失灵等治理困境。困境的实质是基于信息不对称的治理工具失灵。纾解困境的核心路径如下：从外部控制转向内部信任的治理范式转型；契约重塑，回归学位论文核心地位，并强化过程赋能；权力重构，迈向以专业自治为核心的声誉责任共同体。

政策工具视角下我国教育强国政策研究

——基于《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的文本分析

● 苏佳琳 吴 凡

摘要 文章采用内容分析法，基于政策工具与教育强国战略评价两个维度的分析框架，以《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为研究对象进行文本分析，深入剖析我国教育强国政策的特点。研究表明：政策工具使用呈现非均衡性特征，柔性引导机制具有梯度化配置的趋势；政策工具侧重发展高质量教育，其他维度政策供给形成整体协同配套；政策工具与政策目标组合多元，跨维度资源配置呈现动态调适的特点。为此，建议从优化政策工具选择与使用、强化支撑维度的政策供给以及提高政策工具与教育强国建设目标的协调性等方面，进一步细化教育强国要素的具体实践举措，以期更好地实现教育强国建设目标。

基金项目：2023年国家社会科学基金西部项目“中国—东盟职业资格互认协同机制研究”（23XZZ006）。

教育评论

月刊 2026年 第2期 (总第320期) 2月28日 出版

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会
编辑出版 《教育评论》编辑部
地址 福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
在线投稿 <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
主编 叶峰
执行主编 钟建林
副主编 吴丽仙
印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)
邮发代号 34-52

Education Review

Monthly, No. 2 (Sum. 320) February 28, 2026

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Contribution Platform: <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Deputy Chief Editor: Wu Lixian
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109

