

教育评论

EDUCATION REVIEW

福建省教育厅 主管

教育评论

二〇二六年

第三期

(总第321期)

- 知识与权力关系视角下教育认知非正义及其应对 / 张丹丹 吴旭平
- 高等教育学知识生产的合法性危机及其调适——兼论中国高等教育学自主知识体系建构 / 杨雨薇
- 走向“教育性对齐”：人工智能价值共识路径建构 / 马香莲 景甜甜
- 乡村教育数字化的价值重构、现实困境与治理路径 / 孙刚成 李 娜

3

2026年3月

(总第321期)

教育评论

月刊 2026年第3期

主管 福建省教育厅

主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

■ 理论与争鸣 ■

知识与权力关系视角下教育认知非正义及其应对

张丹丹 吴旭平 (3)

高等教育学知识生产的合法性危机及其调适

——兼论中国高等教育学自主知识体系建构

杨雨薇 (19)

■ 数智教育 ■

走向“教育性对齐”：人工智能价值共识路径建构

马香莲 景甜甜 (30)

从“技术应用”到“应用技术”：智能时代主体培养的逻辑理路与实践进路

王 静 张赛赛 (41)

■ 乡村教育 ■

乡村教育数字化的价值重构、现实困境与治理路径

孙刚成 李 娜 (51)

■ 青年博士论坛 ■

日本初中生物学教材渗透科学本质的特点及对教材编写的反思

张雪洁 张美娇 余鸿婷 (61)

■ 思政与德育 ■

现代道德教育的结构性失衡问题及其纾解之道

赵亚婷 (68)

从规模化到高质量：英语课程思政建设的深化路径

陈凤兰 (79)

■ 教育治理 ■

基础教育阶段拔尖创新人才早期识别的价值、隐忧及其应对

晋家洪 刘孙渊 林智慧 (90)

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

知识与权力关系视角下 教育认知非正义及其应对

● 张丹丹 吴旭平

摘要 教育认知非正义是教育中知识传递与社会权力结构互动产生的不平等现象。思考教育正义问题，往往以知识的价值预设作为衡量教育正当性的判断标准与规范，由此形成一条围绕知识与权力关系的伦理反思与演进路径。这一路径包含以知识作为正义外显的德性本位、普遍性知识以价值中立为取向的表象本位、社会情境力量抑制知识传递有效性的情境本位，以及对知识与权力关系合法性进行价值判断的关系本位。认知非正义的关系特征使其将教育正义理论建立在关系本位理论基础之上。教育认知非正义损害受教育者作为认知者的主体性地位，剥夺个体应有的认知能力，抑制知识生产的认识论贡献。应对教育中的认知非正义，应以知识与权力的良性互动为核心，营造以受教育者为中心的包容性诠释氛围，推动教育者角色从知识权威转向认知关怀提供者，促进以认识论贡献为导向的认知正义。

关键词 知识与权力；教育认知；主体性；认知非正义；知识生产

作者 张丹丹，浙江大学马克思主义学院博士研究生（杭州 310058）

吴旭平，浙江大学中国特色社会主义研究中心研究员、博士、博士生导师（杭州 310058）

高等教育学知识生产的合法性危机及其调适

——兼论中国高等教育学自主知识体系建构

● 杨雨薇

摘要 高等教育学知识生产是以高等教育理论与实践中的价值与事实问题为研究对象，运用适切研究方法探索其规律并系统化呈现认知成果的学术实践。当前，高等教育学知识生产面临本体迷失、供需错位、治理失调与发展悖论的多重合法性危机。为有效化解危机，需坚守高等教育学学科阵地以破解知识生产的本体稀释，厚植理论自觉以弥合知识生产的供需鸿沟，完善学术治理以规范知识生产的权力边界，设立高等教育研究中心以保障知识生产的特色建构，进而为中国高等教育学自主知识体系建构提供关键支撑。

关键词 高等教育学；知识生产；合法性危机；自主知识体系建构

作者 杨雨薇，厦门大学教育研究院博士研究生（厦门 361005）

走向“教育性对齐”： 人工智能价值共识路径建构

● 马香莲 景甜甜

摘要 价值对齐是人工智能治理的核心命题之一。当前人工智能主流技术路径面临“应与谁的价值体系对齐”的争议，构建包容性价值共识迫在眉睫。价值共识是通过持续教育对话、批判反思与社会实践建构的动态过程。教育既是价值共识的内容基础，也是其生成演进的关键场域。从价值澄清等教育哲学理论视角看，教育系统在培育公民价值判断能力等方面发挥关键作用，据此进一步提出跨学科整合人工智能价值共识教育课程、系统提升教师的人工智能价值共识教育能力、构建协同创新共同体等走向“教育性对齐”的实践框架。人工智能价值对齐问题本质上是人类社会深层价值共识挑战的体现，教育为构建负责任的人工智能未来提供了根本途径。

关键词 价值对齐；人工智能；价值共识；教育转型；伦理教育

作者 马香莲，宝鸡文理学院副教授（陕西宝鸡 721000）

景甜甜，宝鸡文理学院（陕西宝鸡 721000）

从“技术应用”到“应用技术”： 智能时代主体培养的逻辑理路与实践进路

●王 静 张赛赛

摘 要 在生成式人工智能技术驱动下，主体培养正经历从“技术应用”到“应用技术”的逻辑转变。“技术应用”逻辑以“主客二分”为前提，主张将外在的技术批判性地引入主体教育中；“应用技术”逻辑则以“人机共生”为起点，强调生成式人工智能可以作为有限主体介入教育，培养能应用技术的对话主体。立足“应用技术”逻辑，智能时代主体培养面临师生主体权力遭受隐性消解、师生主体遭到智能围困和对话主体遭遇人性僭越三重危机。只有明确生成式人工智能的使用边界以维护师生主体权力，依托专门课程强化主体对技术的自觉意识与使用能力，面向现实培养主体的对话能力，智能时代的主体培养才能克服危机，形成良性生态。

关键词 生成式人工智能；技术应用；应用技术；主体培养；对话主体

作 者 王 静，山东城市建设职业学院讲师，曲阜师范大学教育学部博士研究生（济南250103）

张赛赛，山东师范大学教育学部讲师、博士

基金项目：2023年国家社会科学基金教育学一般项目“康德批判哲学体系中的教育思想及其对中国教育学体系建构的启示”（BAA230046）。

乡村教育数字化的价值重构、 现实困境与治理路径

● 孙刚成 李 娜

摘要 在教育强国与数字中国建设背景下，乡村教育被定位为教育数字化的重要发力点，但现实中的技术下沉并未自动带来质量跃升，反而在技术理性与乡土价值之间生成新的张力。以技术理性—数据理性—乡土价值为分析框架，乡村教育数字化面临技术悬浮导致数字技术与乡土资源脱节、数据理性易于“错读”乡村学生特质和数字标签加剧乡村教育品牌异化三类突出问题。针对现实困境提出推进技术在地化设计与乡土资源整合、以教师为枢纽重构数据与学生之间的连接和构建多元协同的乡村教育数字品牌治理机制三条相互支撑的路径，明确推动乡村教育数字化的关键并非简单追逐技术前沿，而是在技术理性与乡土价值之间重建平衡，使数字化真正成为激活乡村教育内生发展的动力。

关键词 乡村教育；教育数字化；技术理性；数据理性；乡土价值

作者 孙刚成，延安大学教育科学学院教授、博士生导师（陕西延安 716000）

李 娜，延安大学教育科学学院（陕西延安 716000）

基金项目：2024年国家社会科学基金教育学西部项目“国家智慧教育平台在西部农村小规模学校的特色化应用模式建构与效果跟踪研究”（XCA240327）；2024年中国高等教育学会高等教育科学研究规划重大课题“‘三教三融’背景下高校教师跨学科能力研究”（24PX0101）。

日本初中生物学教材渗透科学本质的特点及 对教材编写的反思

● 张雪洁 张美娇 余鸿婷

摘要 理解科学本质是科学素养的核心和基础，在教材中加强科学本质内容的呈现，对促进学生科学思维发展和科学知识理解等具有重要教育价值。日本初中生物学教材渗透科学本质的特点主要体现在以显性方式直观呈现科学本质知识，以科学实验支撑科学与素养的提升，采用问题讨论的方式编排教学内容，选用社会性科学议题进行栏目设计，通过课后习题测评学生的科学本质观等方面。初中生物学教材编写方式对学生理解科学本质具有深刻的影响，应从知识呈现、实验设计、内容编排、栏目创设、习题设计等方面予以改进，促进学生对科学本质的理解。

关键词 科学本质；初中生物学；教材评价；科学教育

作者 张雪洁，北京师范大学出版社副编审、博士（北京 100088）

张美娇，福建省福州第二十四中学（福州 350015）

余鸿婷，福建省普通教育教学研究室一级教师（福州 350003）

现代道德教育的结构性失衡问题 及其纾解之道

● 赵亚婷

摘要 道德教育并不只是关于“道德”的教育。审思道德教育的应然逻辑，道德本质上是基于普遍法则和伦理秩序的实践智慧，其存在必须以“伦”为载体，道德教育由此包含伦理与道德两个向度，“由伦理而道德”构成道德教育的基本逻辑。现代道德教育以道德为强势话语，常局限于道德的养成而遗漏伦理精神的向度，不仅遮蔽精神的统一性，而且忽略精神的超越性，呈现出“重道德轻伦理”的结构性失衡样态。伦理与道德的不可分性呼唤伦理道德一体的道德教育的精神形态。现代道德教育应坚持伦理教育优先，在伦理精神的共契中培育德性，以普遍性精神的延展寻求道德超越。

关键词 道德教育；结构性失衡；伦理教育；主体性

作者 赵亚婷，天津市教育科学研究院德育与教育心理研究所助理研究员、博士（天津300191）

基金项目：2022年国家社会科学基金教育学一般项目“新时代中国德育价值观变革的走向”（BEA220046）。

从规模化到高质量： 英语课程思政建设的深化路径

● 陈凤兰

摘要 课程思政建设正处于由规模化探索向高质量发展转型的关键阶段。聚焦高校英语课程思政高质量发展，厘清规模化探索阶段的主要成效与现实局限，从有机融合、赋能增效、守正创新、系统建构四个维度准确把握课程思政高质量发展的核心内涵，重点围绕目标设定、内容建设、载体创新、师资培育、资源配置、评价改革六个方面，构建系统性、可操作的实践路径，形成从目标引领到效果反馈的完整闭环，实现高校英语课程思政建设的全面深化和提质增效。

关键词 课程思政；英语教学；规模化探索；高质量发展

作者 陈凤兰，福建船政交通职业学院教授（福州 350007）

基金项目：福建省高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题“高校英语课程思政的教学实践与深化推进”（YB202310）。

基础教育阶段拔尖创新人才 早期识别的价值、隐忧及其应对

● 晋家洪 刘孙渊 林智慧

摘要 基础教育阶段作为拔尖创新人才识别链条的入口端，肩负发现拔尖创新人才潜质的重要使命。在教育、科技、人才一体化发展战略背景下，基础教育阶段被赋予了拔尖创新人才早期识别的关键议题。厘清基础教育阶段拔尖创新人才早期识别的价值意蕴，是建立拔尖创新人才精准识别机制、提升拔尖创新人才识别效能、强化拔尖创新人才政策导向的理论前提和实践依据。在基础教育阶段拔尖创新人才早期识别过程中，存在评价维度单一化、参与主体结构失衡、教学模式单一、制度保障滞后等现实隐忧。为有效提升基础教育阶段拔尖创新人才早期识别的科学性和精准性，应从评价方式、主体联动、课程生态以及制度设计等方面进行系统谋划。

关键词 基础教育；拔尖创新人才；早期识别；教育强国

作者 晋家洪，首都师范大学教育学院博士研究生（北京 100048）

刘孙渊，通讯作者，贵州师范大学教育学院副教授（贵阳 550025）

林智慧，首都师范大学教育学院博士研究生（北京 100048）

基金项目：2025年贵州省高校人文社会科学研究项目“贵州就业政策与经济发展研究”（2025RW57）。

教育评论

月刊 2026年 第3期 (总第321期) 3月28日 出版

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会
编辑出版 《教育评论》编辑部
地址 福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
在线投稿 <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
主编 叶峰
执行主编 钟建林
副主编 吴丽仙
印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易有限公司(北京782信箱)
邮发代号 34-52

Education Review

Monthly, No. 3 (Sum. 321) March 28, 2026

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Contribution Platform: <https://jypl.cbpt.cnki.net/portal>
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Deputy Chief Editor: Wu Lixian
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry
Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号: ISSN 1004-1109

国内统一连续出版物号: CN 35-1015/G4

定价: 9.60元

Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109



9 771004 110262