福建省教育厅 主管

教育评论

EDUCATION REVIEW

■ 习近平党建思想的科学性的三个维度/徐婧怡

■ 习近平党建思想视域下中国共产党国际形象的样态塑造与传播路径/刘佳璇

■ 习近平党建思想融入高校思政课的价值意蕴、核心要点及实践进路/张露佳

■ 人工智能应用于教学的“有限性”辩护及应对
——基于海德格尔技术哲学的思考/罗祖兵　熊怡君

10
2026年10月
（总第328期）

教育评论
二〇二六年 第十期 （总第328期）

教育评论 月刊 2026年第10期

主管 福建省教育厅 主办 福建省教育科学研究所 福建省教育学会

中国人文社会科学核心期刊扩展版
RCCSE中国核心学术期刊

▌关注与聚焦 ▐

专题：习近平党建思想研究

习近平党建思想的科学性的三个维度 徐婧怡（ 3 ）

习近平党建思想视域下中国共产党国际形象的样态塑造与传播路径 刘佳璇（ 19 ）

习近平党建思想融入高校思政课的价值意蕴、核心要点及实践进路 张露佳（ 31 ）

▌理论与争鸣 ▐

人工智能应用于教学的“有限性”辩护及应对

——基于海德格尔技术哲学的思考 罗祖兵 熊怡君（ 40 ）

▌青年博士论坛 ▐

中国教育数智化转型的法典因应 赵 龙 张温文（ 52 ）

▌数智教育 ▐

社会加速批判理论视野下智能时代教育的伦理风险审思　肖　辉（64）

▌教育治理 ▐

中小学“课间圈养”的现实审视与因应之策　马皓苓（76）

美国城市大学发展理念的兴起及演进逻辑　陈文博（86）

习近平总书记在纪念中国工农红军长征胜利90周年大会上的重要讲话（节选）　封二封三

本刊启事

一、本刊不以任何名义向作者收取费用，凡要求作者缴纳诸如审稿费、版面费的，均系诈骗行为。

二、向本刊投稿即视为所有署名作者都同意本刊对稿件具有编辑修改权；本刊发表的署名文章均为作者研究成果，文责自负。

三、本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、网络传播本刊全文。

专题：习近平党建思想研究

习近平党建思想的科学性的三个维度

●徐婧怡

摘　要　习近平党建思想是一个内涵丰富、逻辑严密的思想理论体系，科学性是这一思想的鲜明特质。习近平党建思想的科学性在于揭示了新时代党的建设的内在规律和本质要求，回答和解决了建设长期执政的马克思主义政党的重大时代课题。作为立足实践、揭示规律、经过检验并指导实践的科学体系，习近平党建思想的科学性依循本体论生成、认识论呈现和方法论运用三个维度展开。本体论维度奠定科学性之基，其科学性生成于对发展形势的准确研判、对“两个结合”的坚持运用和对优良传统的赓续发展。认识论维度构建科学性之体，其科学性体现为以系统辩证的思维方式把握内在联系、以实事求是的思想方法分析客观实际、以守正创新的理论自觉推动认识深化、以人民至上的价值立场筑牢发展根基和以逻辑严密的理论结构整合认识观点。方法论维度通达科学性之用，其科学性实现于理论逻辑与实践逻辑、历史继承与现实发展、问题导向与目标导向、思想建党与制度治党的统一之中。三个维度层层相因、一体贯通，在定其基、明其体、成其用中擘画习近平党建思想的科学性的完整图景。

关键词　习近平党建思想；科学性；全面从严治党；“十四个坚持”

作　者　徐婧怡，武汉大学马克思主义学院博士研究生　（武汉　430072）

专题：习近平党建思想研究

习近平党建思想视域下中国共产党国际形象的样态塑造与传播路径

● 刘佳璇

摘　要　习近平党建思想是中国共产党在党的建设领域取得的最新理论成果，是新时代指导中国共产党国际形象塑造与传播的根本遵循。从逻辑维度看，习近平党建思想引领塑造政党国际形象的理想框架，管党治党实践与海外认知现状构筑形象生成的现实基底，数智化传播环境拓展形象建构的技术场域，共同构成形象塑造的应然、实然与能然三重逻辑。从样态维度看，依托政治原则、战略方针、价值追求、治理布局与政党使命，提炼出中国共产党国际形象五类样态。从实践维度看，需把握传播基本遵循、搭建融通中外的话语叙事体系与借助数智技术赋能传播实践，推动国际社会深化对中国共产党的认知。

关键词　习近平党建思想；中国共产党；国际形象；数智技术

作　者　刘佳璇，西安电子科技大学马克思主义学院讲师、博士　（西安　710126）

专题：习近平党建思想研究

习近平党建思想融入高校思政课的价值意蕴、核心要点及实践进路

● 张露佳

摘　要　习近平党建思想是新时代党加强自身建设实践经验的理论总结，将其融入高校思政课，是教育引导青年学生增强政党认同的现实需要，是用党的创新理论武装大学生头脑的应然之举，更是推动高校落实立德树人根本任务的本质要求。在融入的过程中，要准确把握核心要点，既要坚持三个“相统一”的基本原则，又要从知识传授、能力培养和价值塑造层面厘清融入的核心内容。在融入的路径上，要从提升教师素养、内化教材内容、整合教学方法、拓展实践教学等维度协同发力，以强化“融力”、找准“融点”、优选“融法”、提升“融效”，推进习近平党建思想全方位融入高校思政课。

关键词　习近平党建思想；立德树人；思政课

作　者　张露佳，南开大学马克思主义学院博士研究生　（天津　300350）

基金项目：2024 年国家社科基金重大项目“坚持用改革精神和严的标准管党治党的理论创新和机制建设研究”（24ZDA106）。

人工智能应用于教学的“有限性”辩护及应对

——基于海德格尔技术哲学的思考

●罗祖兵　熊怡君

摘　要　当前，人工智能技术与教学的深度广泛融合已经成为教育发展趋势，但从教学的本质属性审视，人工智能在教学中的应用存在有限性。这种有限性具体表现在应用条件、应用范围、应用效果和应用共识等方面。这种有限性并非源于技术不成熟，而是由教学本质属性决定的。海德格尔的技术哲学为分析这种有限性提供了启发：人工智能的全面使用可能导致身心健康隐患、人工智能参与学习会带来主体危机、人工智能的技术语言缺乏教化性、人工智能技术缺少教育实践智慧。在教学实践中，教师应实现人工智能在教学中动态化、有区别的运用，秉持能用则用的态度，用教育智慧引领技术理性，在合适的场景用技术智能赋能教学，参与教学专用人工智能技术和软件的开发过程。唯有如此，才能真正实现教学中的人机有机协同而非以机代人。

关键词　人工智能；课堂教学；有限性；教育智慧

作　者　罗祖兵，华中师范大学教育学院教授、博士生导师　（武汉　430079）
熊怡君，华中师范大学教育学院　（武汉　430079）

中国教育数智化转型的法典因应

●赵　龙　张温文

摘　要　教育法典编纂须对教育数智化转型作出体系性回应，以引导数智技术在我国教育领域的规范应用。教育数智化转型增强了教育生态的互联性，为教育法的法典化进程提供了现实基础，而法典化本身正是对这一系统性变革的立法回应。为实现数智化视角的有机融入，教育法典编纂工作可从四个方面展开。在编纂原则上，可引入“规范主义—功能主义”相结合的分析框架，在保障法律稳定性的同时，为技术发展留出适应空间。在内部体例上，宜以公民受数智教育权作为逻辑起点，系统规划涉数智教育规范在各编章中的布局。在外部关系上，需妥善处理与《中华人民共和国个人信息保护法》、人工智能相关立法的规范竞合与协同问题。在具体规范上，可通过总则的基本原则条款、法律责任章节以及分则的在线教育编与其他相关编章，构建层次清晰、覆盖全面的涉数智教育规范体系。

关键词　教育法典；数智化技术；规范主义；功能主义

作　者　赵　龙，山西大学法学院讲师、博士　（太原　030006）
张温文，中央财经大学法学院　（北京　100081）

基金项目：司法部 2024 年度法治建设与法学理论研究部级科研项目青年课题“习近平法治思想对当代中国数字法治建设的原创性贡献研究”（24SFB3007）。

社会加速批判理论视野下智能时代教育的伦理风险审思

●肖　辉

摘　要　在社会加速批判理论视野下，人工智能技术作为新一轮科技加速的核心引擎，催生了教育空间的性变、教育时间的碎片化与即时化以及教育活动的流程再造，其效率至上的逻辑与教育固有的育人本质及稳定伦理关系产生了根本性冲突。这一冲突蕴含了三重风险：人机交互深化导致主体间性消解与情感疏离，算法运作固化竞争逻辑侵蚀教育公平，决策黑箱致使教育问责机制失灵。为应对上述风险，教育实践应回归生命对话本真，通过“技术—制度—社会”协同治理打破算法歧视循环，构建透明、可追溯的责任机制，从而在技术加速中守护人的全面发展与教育伦理。

关键词　社会加速批判理论；智能时代；教育伦理；伦理风险；风险审思

作　者　肖　辉，西北师范大学教育科学学院博士研究生　（兰州　730070）

中小学“课间圈养”的现实审视与因应之策

●马皓苓

摘　要　课间休息与活动具有重要的生理和心理调节功能，对中小学生健康成长十分必要。“课间圈养”是一种带有强烈批判色彩的隐喻表达，其主要表征为课间活动空间的封闭性、课间活动时间的碎片化以及课间活动内容的单一性。中小学“课间圈养”现象的出现是多重因素深度耦合的结果，与“分数至上”教育评价理念偏差、校园活动空间有限与户外基础设施匮乏、学校规避安全管理风险等因素密不可分。有效应对中小学“课间圈养”，需要更新教育理念、优化课间管理体制与场地设施配置、健全相关法律法规与保险制度、完善风险排查和防范机制、促进家校社协同参与等多方面的系统应对。

关键词　“课间圈养”；中小学生；课间管理

作　者　马皓苓，辽宁师范大学教育学部讲师、博士　（大连　116029）

基金项目：辽宁省教育科学“十五五”规划 2026 年度立项一般课题“学龄人口变动下县域义务教育学校布局优化研究”（JG26CB176）。

美国城市大学发展理念的兴起及演进逻辑

●陈文博

摘　要　立足历史制度主义分析框架，系统梳理 1964—1980 年美国城市大学参与城市治理的演进脉络发现，美国城市大学由知识权威向共治伙伴转型历经三个关键阶段：一是技术理性主导的响应期，大学作为知识供给者，依托公共讲座、政策咨询等形式回应城市危机，其行动逻辑植根于专门知识的优越性预设；二是制度理性驱动的合作期，美国联邦政府以条件性资助与绩效评估推动校地合作制度化，大学成为地区经济社会发展的行动伙伴，但决策权仍集中于学术系统内部；三是交往理性觉醒的反思期，“学术绅士化”引发社区抵制，推动大学正视权力失衡问题，倡导参与式行动研究与社区赋权，逐步确立平等协作的伦理立场。20 世纪 60 年代以来，美国城市大学走出象牙塔，从身处城市走向服务城市、研究城市、共建城市，其核心在于持续回应城市的多元性、不平等性与多样化发展诉求，重塑大学使命，实现校地共生。

关键词　城市大学；社会服务；知识权力；交往理性；校地合作

作　者　陈文博，深圳技术大学应用高等教育研究院/新型应用高等教育研究中心助理教授、博士　（深圳　518118）

教育评论

Education Review

月刊 2026年 第10期（总第328期） 10月28日 出版

Monthly, No. 10 (Sum. 328) October 28, 2026

主　　管　福建省教育厅
主　　办　福建省教育科学研究所　福建省教育学会
编辑出版　《教育评论》编辑部
地　　址　福州市鼓楼区五四路217号
邮政编码　350003
电　　话　0591-87841955
在线投稿　https://jypl.cbpt.cnki.net/portal
主　　编　叶　峰
执行主编　钟建林
副 主 编　吴丽仙
印　　刷　福州兴教印刷有限公司
订　　阅　全国各地邮局（所）
国内总发行　福州市邮局
国外总发行　中国出版对外贸易有限公司（北京782信箱）
邮发代号　34-52

Supervisor: Fujian Provincial Department of Education
Sponsors: Fujian Institute of Education Research
Society of Fujian Education
Editor and Publisher: Editorial Department of Education Review
Address: No. 217 Wusi Road, Gulou District, Fuzhou
Postal Code: 350003
Tel: 0591-87841955
Contribution Platform: https://jypl.cbpt.cnki.net/portal
Chief Editor: Ye Feng
Executive Chief Editor: Zhong Jianlin
Deputy Chief Editor: Wu Lixian
Printer: Fuzhou Xingjiao Printing Co., Ltd
Subscriber: Post offices all over China
Primary Distributor in China: Post offices in Fuzhou
Primary Distributor (Overseas): China National Publishing Industry Trading Corp (P. O. Box 782 Beijing, China)
Postal Distribution Code: 34-52

国际标准连续出版物号：ISSN 1004-1109
国内统一连续出版物号：CN 35-1015/G4
定价：9.60元
Price: RMB 9.60

ISSN 1004-1109

