

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

10
2025

(总第302期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：冯 云

执行副主编：杨 清

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

● 特别关注

弥合乡村教育智能鸿沟：内涵特征、现实检视与治理路径

陈惠敏(3)

高校退役复学大学生再社会化的社会工作介入研究

韩晞婷(9)

《家庭教育促进法》颁布背景下幼儿园推进家园合作的实践探索

黄 鑫(12)

基于优质均衡发展的总校制集团化教师发展共同体创新实践

熊碧荷 林 茜(15)

● 教学纵横

从代码阅读到思维表达：“读思达”教学法在小学编程课程中的实践探索

陈雅斌(19)

跨学科主题学习中传统文化融合实践

陈振如(22)

多措并举促进学生课外阅读

陈赛英(25)

核心素养下小学数学深度学习策略的思考与研究

彭良珠(28)

核心素养视域下情境创设在大单元教学中的实践探索

许一星(31)

农村初中开展化学微项目教学实践与反思

姚知新(34)

● “五育”实践

跨学科非遗“农民画”教学策略研究 卢伶俐 杨晓英(37)

小学法治专册大单元教学：“四重四学”模型的实践路径研究

沈晓婷(40)

核心素养视域下音乐学科融合教学探索研究 高妹妹(43)

大思政视角下传统体育文化融入小学体育与健康课程的可行性研究

——以校园龙狮操、舞龙舞狮、滚铁环、跳皮筋为例

李 睿(46)

提高体育课后作业实施成效的路径研究

汪永新(49)

红色文化在小学语文阅读教学中的渗透策略探讨

吴 霖(52)

● 评价改革

- “教—学—评”一致性视阈下小学数学单元整体教学策略探究
洪惠鹏(54)
- 趣味活动在小学数学课堂“教—学—评”中的应用设计
庄仕宽(57)
- 基于学生行为数据分析的历史教学改进策略 严少欢(60)
- 高中生物大单元“教—学—评”一体化实践研究
——以“遗传和变异”大单元为例 叶涌明(63)

● 课程经纬

- 闽南童谣资源促进幼小衔接之路径探析 洪华莉(65)
- 小学语文单元学习结构化任务链设计及教学实现
——以统编语文三下第七单元整体教学为例 罗小荣(68)
- 课程思政视域下语文教学范式的创新与实践
——以《梅岭三章》为例 陈 杨 朱 琦 杨晨晖(71)
- 知识图谱在小学数学知识缺陷修复中的运用策略研究
程丽丽(74)

● 数字教育

- 浅谈数智技术赋能小学语文阅读教学模式探究
——以五年级下册《威尼斯的小艇》为例 季守霞(77)
- 基于BOPPPS理论的“教师+AI”双师协同习作教学研究
金 施(79)
- 运用智能化教学平台提升区域体育教研质量的实践与探索
林自斌(82)
- 数字技术赋能小学语文跨学科教学的实践探索 刘小彬(85)
- 数字技术：小学道德与法治教学的实践路径研究
庄汉斌(88)
- 生成式人工智能在中小学机器人编程教学中的应用策略
詹彩玲(91)
- AI赋能中职“学前儿童卫生保健”教学的探索与实践
王 芸(94)

福建教育研究

弥合乡村教育智能鸿沟：内涵特征、现实 检视与治理路径

福建省教育科学研究所 陈惠敏

摘要 人工智能（AI）技术在重塑教育生态之际，也催生出新型的乡村教育智能鸿沟现象。研究从“接入—使用—认知”三个维度切入，分析了智能鸿沟在乡村教育系统的内涵特征以及潜在风险：接入层面体现为基础设施与资源获取的差异；在使用层面呈现师生在智能素养及其应用方面的断层；在认知层面则指对AI教育应用价值理解与伦理判断的偏差。由此，研究提出三方面治理路径：贯通智能技术乡村接入通道，构建师生智能素养和应用能力培育路径，重塑智能教育认知格局以引导全社会价值共识，为推动乡村教育公平提供了理论依据与实践参照。

高校退役复学大学生再社会化的 社会工作介入研究

福州大学至诚学院 韩晞婷

摘要 高校退役复学大学生的再社会化问题，是指在大学期间积极响应征兵要求，投身军营报效祖国后重返校园的学生群体，在返校时需要再度融入高校和社会，因而出现的环境适应、人际交往、学业调整及身份认同等问题。以所在高校的退役复学大学生社会工作站为平台，运用社会工作的三大方法介入高校退役复学大学生再社会化问题，对重构退役复学大学生的自我认知、身份认同，提升社会适应力和竞争力具有较好的实际作用，以期退役复学大学生的再社会化问题的解决提供有益参考和借鉴。

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题“高校退役复学大学生再社会化的社会工作介入研究”（立项批准号FJJKBK21-034）的研究成果。〕

《家庭教育促进法》颁布背景下幼儿园推进家园合作的实践探索

福州市晋安区教师进修学校附属幼儿园 黄鑫

摘要 随着《家庭教育促进法》的颁布，家园合作要求被上升至法律层面。家庭教育指导成为幼儿园及教师重点关注的领域。基于此，文章对《家庭教育促进法》进行分析，重点探究教师如何对家长开展有效的家庭教育指导工作，家长如何配合幼儿园开展家庭教育活动。

基于优质均衡发展的总校制集团化 教师发展共同体创新实践

南平实验小学 熊碧荷 林茜

摘要 教师发展共同体是集团化办学的核心驱动力。南平实验小学跨区域集团化办学针对师资资源不均、教师发展失衡、校际单向输出等问题，创新提出“1235教师发展共同体模型”。该模型以“优质均衡发展”为目标，通过“师德师风双核驱动”“教师资源动态流转”两大支撑，结合“重组—互融—共生”路径与五级发展生态，搭配转场研学、双向流动等举措，破解校际壁垒，实现教师资源优化与能力提升，为集团化办学下教师队伍建设提供实践参考。

[本文系南平市校(园)长治校办学能力提升工程(2024-2026年)培养对象教育科研课题“多校区协同·精准赋能：总校制集团教师专业成长创新实践研究”的研究成果。]

从代码阅读到思维表达：“读思达” 教学法在小学编程课程中的实践探索

福建省三明市第十二中学 陈雅斌

摘要 当前，人们越来越意识到自主学习的重要性。“读思达”教学法是能优化学生学习的教学方法。以闽教版信息科技小学编程课程为载体，聚焦信息科技核心素养中的“计算思维”与“实践创新”，将“读思达”与编程教学结合，设计符合信息科技课程“阅读技术案例—思考算法逻辑—表达解决方案”的教学路径，探讨如何通过“读思达”提升学生的逻辑分析与问题解决能力。

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2024年开放课题“核心素养视域下‘读思达’教学法在小学信息科技教学中的实践与研究”（立项批准号KCA2024069）的研究成果。]

跨学科主题学习中传统文化融合实践

漳平市基础教育中心 陈振如

摘要 古诗词作为中华优秀传统文化的鲜活载体，在教材中的占比明显增加，其教学不只是帮学生练强语言能力，更肩负着文化传承、培育民族自信的重担。在实际教学中，古诗词教学课堂上还存在学科“贴标签”式整合、核心素养培养落不到实处、学生只能被动听讲等问题，古诗词的育人价值未能得到充分发挥。文章结合日常教学经验，从现实困境、教学价值、内涵阐释与实践策略四个方面，探讨古诗词跨学科教学的多学科整合路径。

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2024年开放课题“德育理念下跨学科项目化活动教学策略研究”（立项批准编号KCA2024132）的研究成果。]

多措并举促进学生课外阅读

福州市屏山小学 陈赛英

摘要 激发学生读书兴趣，让学生多读书、读好书，养成良好读书习惯，意义重大。文章阐述通过师者成为优秀的“领读者”、建设优质的班级图书角、开展有效的班级共读、营造良好的书香家庭环境、构建完善的阅读评价体系等多种措施，促进学生课外阅读。

核心素养下小学数学深度学习策略的 思考与研究

泉州市洛江区实验小学 彭良珠

摘要 随着教育事业快速发展，小学教育愈发重视培养学生的核心素养，促进学生在课堂中的深度学习，这也成为了新时代下教师的教育使命。因此，小学数学教师应当保持与时俱进的发展思维，积极探索教育教学的新理念、新方法，有效落实单元整体教学，将数学教材中的知识点有效衔接开展教学，以此来提升学生的数学学习能力。本文深入分析基于深度学习，培养核心素养下小学数学单元整体教学的教学策略。

核心素养视域下 情境创设在大单元教学中的实践探索

闽清县坂东镇中心小学 许一星

摘要 在核心素养导向的新课改背景下，传统知识碎片化教学已经难以适应时代对人才培养的新要求。作为整合课程内容、促进学生深度学习的有效路径，大单元教学的实施势不可挡。文章运用教学实践法、逻辑分析法等方法，以统编教材三年级上册第五单元为例，探讨核心素养视域下情境创设在大单元教学中的实践策略。通过分析具体案例，针对核心素养视域下情境创设在大单元教学中的实践提出梳理大单元教学思路、统筹协调教学各要素、创设多元化教学情境等建议，为一线教师在大单元教学中创设教学情境以促进核心素养目标提供理论参考。

农村初中开展化学微项目教学 实践与反思

闽清县白中初级中学 姚知新

摘要 以“解密简易吸碳机”为微项目，通过问题驱动进阶任务的完成，让农村学生体验微项目学习方式，“为什么要做吸碳机”“吸碳机的工作流程和工作原理”。重构以二氧化碳为中心的含碳物质的转化思维导图，学习调用化学学科核心知识和化学方法思路解决社会热点问题，参与社会议题的讨论和评价，强化社会责任担当，形成国际化视野和构建人类命运共同体的意识。

跨学科非遗“农民画”教学策略研究

漳平市城关小学 卢伶俐 杨晓英

摘要 在分析跨学科教学的实践规则与举措的基础上，提出跨学科非遗“农民画”的教学策略，如技艺融合创新、跨学科整合应用及价值认同重塑，涉及文化脉络的梳理、知识体系的建立与跨学科整合应用途径以及情感体验深化与价值认同重塑，意于促进农民画艺术的保护及传承，同时提升学生的综合素养水平，为非遗传教育提供更为新颖的视角与途径。

[本文系福建省教育科学规划2024年度立项课题“基于跨学科的非遗‘农民画’教学策略研究”（立项批准号FJJKXX24-176）的研究成果。]

小学法治专册大单元教学：“四重四学”模型的实践路径研究

福安师范学校附属小学 沈晓婷

摘要 针对当前小学法治教育中存在的教学方法单一、学生参与度低、知识碎片化等问题，本研究以六年级《道德与法治》（法治专册）为载体，创新构建并实践了“四重四学”大单元教学模式。该模型融合社会建构主义与体验式学习理论，通过“四重”（师生共鸣、教学共生、生生共创、生本共融）营造互动生态，依托“四学”（预学、互学、融学、拓学）设计结构化任务链，以《宪法守护我们的生活》大单元教学为例，实践证明：该模式有效激发了学生主动性，促进了法治思维的深度理解和生活迁移能力，显著提升了课堂教学效能。本研究为法治教育从知识传授转向素养培育提供了可操作的实践路径。

[本文系2025年度宁德市基础教育教学研究立项课题“基于‘四重四学’课堂模型的小学道德与法治（法治专册）大单元整体教学研究”（立项编号FJNDKY25-82）的研究成果]

核心素养视域下音乐学科融合教学探索研究

福州市麦顶小学金源浦下分校 高妹妹

摘要 核心素养是实施立德树人根本任务的有效途径，学科融合教学是全面增强学生核心素养的核心环节。新时代新征程，充分发挥音乐课程具备的情感性、审美性、趣味性、实践性与创造性等功能特点，加强学科融合教学，全面提高学生核心素养。

大思政视角下传统体育文化融入小学体育与健康课程的可行性研究

——以校园龙狮操、舞龙舞狮、滚铁环、跳皮筋为例

福州市仓山观澜小学 李睿

摘要 采用文献资料、专家访谈及问卷调查等研究方法，对大思政视角下传统体育文化融入小学体育与健康课程可行性进行探讨。当前，小学体育教学对大思政的内涵理解尚浅，认知存在一定局限；在体育与健康课程中，思政元素挖掘不足，未能充分实现体育与健康教学同德育教育有机融合；德育渗透内容缺乏课程实践支撑，难以引发师生共鸣，更无法有效激发学生对思政内容的学习兴趣。研究认为将龙狮操、舞龙舞狮、滚铁环、跳皮筋等传统体育文化融入小学体育与健康课程，是将传统体育文化融入小学体育与健康课程教学有效手段，不但能弘扬体育传统文化，落实立德树人根本任务，更为小学体育与健康课程改革提供了新的方向。

提高体育课后作业实施成效的路径研究

福建省长乐第三中学 汪永新

摘要 体育课后作业对于初中生形成良好的锻炼习惯具有重要的影响。现从体育课后作业的概念和现状入手，着力分析作业内容设计、教师指导策略、学生兴趣动机和家庭环境支持等因素是如何影响体育课后作业的实施效果，旨在为初中体育教学创新发展提供有益借鉴，帮助学生形成良好的锻炼习惯。

红色文化在小学语文阅读教学中的 渗透策略探讨

福州教育学院附属第三小学 吴霖

摘要 红色艺术进校园、红色经典进课堂等，为学生的人格塑造奠定了基础。小学语文教材中的红色文化主题内容不但拓宽了阅读教学的体例，一定程度上也激发了师生的爱国热情。作为语文教师，在充分认识红色文化在小学语文阅读教学中的渗透与影响基础上，应结合课堂教学实例和课外实践活动，引导学生正确认识、用心体会、深刻感悟并将红色文化融入精神血脉。

“教—学—评”一致性视阈下 小学数学单元整体教学策略探究

厦门市大同小学 洪惠鹏

摘要 在新课改背景下，“教—学—评”一致性理念逐渐成为基础教育教学改革的核心内容，基于该理论，结合小学1-3年级教学实践，分析当前教学中教学目标抽象化、学习活动结构不足、评价反馈功能弱等问题，提出三项改进策略：明确教学目标，增强其具体性与可评价性；优化学习活动，突出数学概念建构与思维发展；完善评价体系，构建多元化、过程性评价机制，以实现“教—学—评”有机统一，提升课堂教学质量。

[本文系思明区教育科学“十四五”规划2024年度课题“基于大概念的小学低段数学单元整体教学实践研究”（立项批准号 smjk24143）的研究成果。]

趣味活动在小学数学课堂 “教—学—评”中的应用设计

平和县霞寨中心小学 庄仕宽

摘要 传统教学模式的单一性与机械性已难以满足学生日益增长的认知需求，探讨趣味数学活动在“教—学—评”一体化过程中的设计策略，有助于提升课堂有效性、激发学生探索欲望与参与热情的重要教学载体。通过系统分析学生的认知发展特点、学科核心素养要求及评价标准的动态适配关系，构建趣味数学活动在“教—学—评”一体化中的设计策略体系。

[本文系福建省教育科学规划2024年度立项课题“基于思维能力提升的初中语文‘四元五环’教学实践研究”（立项批准号 FJKZX24-333）的研究成果。]

基于学生行为数据分析的历史教学改进策略

福州屏东中学 严少欢

摘要 中学教学必须实时更新和完善学生行为数据信息，助力历史教学突破“经验型教学”局限，迈向“数据驱动的智慧教学”新阶段。传统历史教学存在对历史知识的机械性记忆倾向，忽视学生历史思维与学科能力的培养。信息时代下中学历史教学中，教师可利用学生行为数据分析及相关智能研修平台，多维采集学生行为数据，精准诊断学情，优化教学过程，改进互动模式，推动历史教学进一步改进。

[本文系福建省教育科学“十四五”规划 2023 年度“协同创新”专项课题“基于中华传统节气食俗文化的幼儿食育项目化课程研究”（立项批准号 FJXCZX23-118）的研究成果。]

高中生物大单元“教—学—评” 一体化实践研究

——以“遗传和变异”大单元为例

泉州市泉港第二中学 叶涌明

摘要 当前，“教—学—评”一体化已成为高中生物教学重要的教学模式。文章以“遗传和变异”大单元为例，探讨高中生物“教—学—评”一体化的实践策略，以提高生物课堂教学效果。

[本文系 2024 年度福建省教育科学规划常规课题“中国传统节庆活动背景下幼儿园生活化课程的实践研究”（立项批准号 FJJKXQ24-064）的阶段研究成果。]

闽南童谣资源促进幼小衔接之路径探析

晋江市金井镇毓英中心幼儿园 洪华莉

摘要 将闽南童谣资源融入幼小衔接教育中，具有重要的现实意义和教育价值。当前闽南童谣资源存在开发利用程度低，缺乏系统性等问题。从阶梯式资源体系的建立、在地化童谣的创作以及多元化实践场域三个维度探寻幼小衔接背景下闽南童谣资源开发的路径。

[本文系2024年度晋江市教育教学研究课题“幼小衔接背景下闽南童谣资源开发与教学应用研究”（立项批准号JJ2024—ZX071）的研究成果。]

小学语文单元学习结构化任务链 设计及教学实现

——以统编语文三下第七单元整体教学为例

福建师范大学附属小学 罗小荣

摘要 聚焦小学语文单元学习结构化任务链的设计与教学实施，以统编教材三年级下册第七单元为具体研究对象，基于核心素养培育需求，针对传统教学碎片化、缺乏系统性等问题，构建“目标定位—任务统整—活动实施”的教学框架，通过“分类观察—总分结构—动态想象”的螺旋式能力链，实现从文本解析到创新表达的能力进阶。

课程思政视域下语文教学范式的创新与实践

——以《梅岭三章》为例

福州第四中学桔园洲中学 陈 杨 朱 琦

福州教育学院附属中学 杨晨晖

摘 要 语文学科蕴含着丰富的思政元素，需要教师充分发挥学科特点，进行发掘与深化，以赋能新质人才培养。课程思政视域下教学范式创新与实践探索包括：理念重塑，以创新引领教学范式变革；课堂重构，以实践驱动教学范式研究；教后重省，以感悟探求教学范式走向。

知识图谱在小学数学知识缺陷修复中的 运用策略研究

福建省福州则徐中学桂湖校区 程丽丽

摘 要 在教育数字化转型背景下，小学数学“图形与几何”教学面临知识缺陷修复难题，学生普遍存在概念理解模糊、空间观念薄弱、知识迁移困难三类认知障碍，传统教学模式难以精准定位问题成因。通过构建“图形与几何”领域知识图谱，依托其结构化呈现、可视化关联的优势，实现对知识缺陷的有效修复，为教育信息化背景下小学数学核心素养的落地提供了实践路径。

[本文系福建省教育科学规划2024年度立项课题“基于知识图谱的小学数学知识建构实践研究”（立项批准号FJJKXX24-026）的研究成果。]

浅谈数智技术赋能 小学语文阅读教学模式探究 ——以五年级下册《威尼斯的小艇》为例

福州市温泉小学 季守霞

摘要 以统编版五年级下册《威尼斯的小艇》教学为例，探究数智技术如何助力小学语文阅读教学实现创新。针对传统课堂普遍存在的学情分析不够精准、重难点处理较为单一、课后拓展缺乏系统性，构建了“课前—课中—课后”整合模式。课前依托智能平台进行数字问卷调研，动态评估学生起点水平；同时分析文本确定关键教学点，推送分层预学资源。

[本文系福州市教育信息技术研究课题“人工智能支持下的小学语文课外阅读兴趣提升策略研究”（立项批准号FZDJ2024B05）的研究成果。]

基于 BOPPPS 理论的“教师 + AI” 双师协同习作教学研究

福州市林则徐小学 金施

摘要 作文教学是小学语文教学的核心环节，也是检验学生语文综合素养的关键载体。当前，小学作文教学仍面临教师批改任务繁重、反馈滞后、缺乏个性化评价等问题。人工智能技术在教育领域的应用为破解教学困境提供了新路径。基于 AI 作文评改系统，结合 BOPPPS 教学理论进行教学设计与实施，提出“教师 + AI”人机双师协同作文教学模式，为作文教学改革提供参考。

[本文系福州市教育信息技术研究2025年度课题“生成式人工智能视域下的小学探究式学习实践研究”（立项批准号FZDJ2024B02）的研究成果。]

运用智能化教学平台提升区域 体育教研质量的实践与探索

平潭综合实验区教师进修学校 林自斌

摘要 随着教育数字化的深入推进，智能化教学平台在区域体育教研中的应用日益广泛。通过案例分析、数据对比等方法，系统梳理了智能化教学平台在区域体育教研中的应用路径，并提出优化策略，以期为区域体育教研的高质量发展提供理论支持和实践指导。

[本文系2024年度福建省教育系统哲学社会科学研究项目立项课题“教育数字化驱动区域体育教研高质量发展路径研究”（立项批准号JSZJ24189）的阶段性研究成果。]

数字技术赋能小学语文跨学科教学的 实践探索

福州延安中学小学部 刘小彬

摘要 在当前教育数字化转型的大背景下，小学语文教学也面临创新变革，其中跨学科教学对于提高学生的语言文字运用能力、培养学生解决问题的能力 and 提升学生综合素养具有重要意义。现通过探讨数字技术辅助小学语文跨学科教学的实践路径，针对小学语文教学现状中的问题提出可行性策略，为数字技术赋能背景下的小学语文跨学科教学提供实践参考。

[本文系福建省教育科学规划2024年度立项课题“小学语文跨学科学习教学路径研究”（立项批准号FJJKXX24-169）的研究成果。]

数字技术：小学道德与法治教学的实践 路径研究

惠安县城南实验小学 庄汉斌

摘要 信息化浪潮推动了教育教学领域的革新。在此背景下，小学道德与法治教育是帮助学生健全人格、形成法治信仰的根本课程，其教学改革和教改成效急需取得突破。基于当前小学道德与法治教学困境以及数字化教学效能，积极探索系统化、可操作的赋能方式，以期小学道德与法治教育在信息化时代的提升和突破提供理论指引和实践指导。

[本文系泉州市大中小学一体化思政工作联盟专项课题“融媒思政：基于‘互联网+’背景下小学道德与法治教学模式探析”（立项批准号QSYBKT2418）的研究成果。]

生成式人工智能在中小学机器人编程教学中的 应用策略

福建省大田县第一中学 詹彩玲

摘要 在阐述生成式人工智能相关理论的基础上，探讨生成式人工智能在中小学机器人编程教学中的应用，分析教学现状与人工智能的应用优势。通过实践案例提出应用策略，为中小学机器人编程教学提供有益参考，助力教育工作者利用人工智能提升教学质量，培养学生创新与编程能力。

AI 赋能中职“学前儿童卫生保健”教学的 探索与实践

福建省福州文教职业中专学校 王芸

摘要 人工智能（AI）技术的迅猛发展正深刻重塑着教育领域，如何将AI与实际教学有机整合，为职业教育服务，是目前研究的重点问题。通过分析AI在中职“学前儿童卫生保健”教学中应用的价值，探索AI赋能中职“学前儿童卫生保健”教学的策略，在实践中，提升教师的智能素养，提升中职教育教学效果。

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2025年10月
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）