

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

8
2025

(总第300期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省高等教育学会

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2025年8月
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）

福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

福建省高等教育学会

主 编：叶 峰

执行主编：吴丽仙

执行副主编：徐容容

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

● 特别关注

教育强国建设背景下高中语文教学改革策略探究

卓立銮(3)

心流视域下K15科创教育的高效引导策略

——极限情境案例分析

赵继容 范朕恺(6)

“八闽文化”融入初中英语课堂教学的策略研究

项春香 郭丽春(10)

● 教学纵横

“文学阅读与创意表达”学习任务群视角下民间故事单元教学策略探究

强宇锋(13)

小学数学“三主五让”教学模式的构建实践

叶贵花(16)

基于多元表征的初中数学教学设计

——以“完全平方公式”教学为例

陈自榕 束浩东 朱庆云(18)

新课标视域下小学中高段语文情境化阅读教学策略探究

林亚娇(21)

“理实一体化”现场情景教学模式探索

张丽丽(24)

语文走向生活 生活走进语文

——第三学段“实用性阅读与交流”学习任务群的理解与实施

陈 玮(27)

让“三套餐”高效赋能小学语文低年级识字教学

黄 方(30)

合作探究式教学在小学数学教学中运用之我见

陈翠琴(32)

● “五育”实践

基于多维进阶教学模式提升高中生音乐核心素养的教学实践

张思斯(35)

创客理念在幼儿园木工坊活动中的渗透与运用

朱雍真(38)

基于课程思政视角的小学非遗美术教学实践路径探究

李 升(41)

小组合作方式在幼儿园足球运动游戏中的运用

陆 奕 张桂玲(44)

幼儿音乐教育游戏化实践探索

黄幼微(46)

小学音乐跨学科教学策略探究

王雪莉(48)

中华优秀传统文化融入初中英语教学的实践探索

林晓燕(51)

● 课程经纬

- 构建百草归园实践探索场域的路径探析 陈惠莲(54)
- 基于不同课型的高中物理自主探究教学模式 李 铮(57)
- 基于大班幼儿探究能力发展的科学小实验组织与实施
——以大班科学活动《让水变干净》为例 林 莹(60)
- 让优秀影视作品为小学语文教学赋能 王俊峰(62)
- 小学语文教学中传承优秀传统文化与增强文化自信的路径探索
林松华 廖晓东(65)
- “以创促劳”理念下农村中学生劳动实践素养的培养
张金华 杨翠娟(68)

● “双减”探索

- 小学语文大单元作业生活化重构的价值、问题与策略
黄丽红(71)
- 单元整体视角下小学数学情境式单元作业设计
林小芳(75)
- 小学数学核心素养下高阶思维能力的培养路径 庄惠梅(78)
- 小学数学跨学科项目式学习的现实困境与改进策略
吕志评(81)
- 跨学科教学视角下初中英语教学与计算机科学的融合设计
——以九年级上册 Unit 4 Amazing Science 教学为例
吴雅文(84)
- 幼儿园家园共育的多元路径探索 邢明燕(87)

● 评价改革

- 基于课堂观察法的小学科学项目化学习评价实践研究
林震云(90)

● 数字教育

- 智能阅读平台支持的小学语文“读思达”教学实践
朱文婷(92)
- 数字时代“心”育路
——小学班主任德育工作的守正与创新 李玉芳(95)

福建教育研究

教育强国建设背景下高中语文 教学改革策略探究

宁德市高级中学 卓立銮

摘要 在《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的战略指引下，高中语文教学改革成为实现教育强国目标的重要抓手。立足《纲要》核心要求，提出四个方面的改革策略：创新语文教育与思政教育融合路径，挖掘教材思政元素、关联时代议题，拓展立德树人实践空间；强化语文教育与科技交叉维度，借助增加科技类文本比例、引入数字化教学工具，提升学生科学素养与创新能力；精准定位语文学科在“脱颖计划”中的独特价值，在教学中构建多元评价体系，助力创新人才培养；最后，深化学生主体地位，构建个性化语文学习生态。研究强调，改革需以学科融合为驱动，以科技赋能为支撑，以精准育人为导向，推动语文教学从知识传授向核心素养培育转型，为教育强国建设提供学科支撑与实践范例。

关键词 教育强国建设；高中语文；教学改革

（位于本期第3页）

心流视域下 K15 科创教育的高效引导策略

——极限情境案例分析

厦门工学院附属学校 赵继容 范朕恺

摘要 在创新驱动发展战略背景下，K15 科创教育亟待突破传统课堂效能瓶颈，激发学生深层学习动力。在实践中，教师可以基于积极心理学心流理论，通过目标拆解术、动态脚手架法、多通道反馈网等精细化策略触发并维持学生心流状态，高效引导学生实现超常规学习效能。研究表明：教师作为“心流引导者”通过建立目标—挑战—反馈的动态平衡系统，可显著提升科创任务的完成效率与深度学习质量；据此构建包含“触发—维持—迁移“三阶段与”目标反馈、挑战技能、情感意义、环境社会”四维度的 K15 科创心流赋能学习模型。

关键词 心流理论；科创教育；K15 一体化；高效学习模型

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“基于心流赋能理论的K15一体化科创课程体系构建”（立项批准号Fjxczx23-430）的研究成果。〕

（位于本期第6页）

“八闽文化”融入初中英语 课堂教学的策略研究

泉州第五中学 项春香 郭丽春

摘要 八闽文化属于我国传统民俗文化宝库当中极为重要的一部分，深深扎根在福建人民日常生活的各个方面。它既是地域历史记忆的承载之物，又能够很好地塑造并且强化福建人民的精气神以及生活自信。借助丰富课堂所包含的内涵、改变课堂呈现的形式、创新教学运用等方面的举措，对学生开展八闽文化教育，以增强他们对祖国传统文化的认同感，丰富其文化精神面貌，进一步构建生活化的英语课堂。在此背景及现实需求之下，对“八闽文化”融入初中英语课堂教学的具体策略展开初步探究，期望能够找到切实可行的实践途径。

关键词 “八闽文化”；初中英语；教学策略

[本文系福建省教育科学“十三五”规划2020年度课题“八闽文化融入初中英语课堂教学的研究”（立项批准号FJJKXB20-890）的阶段性研究成果。]

（位于本期第10页）

“文学阅读与创意表达”学习任务群视角下 民间故事单元教学策略探究

福州高新区南屿中心小学 强宇锋

摘要 “文学阅读与创意表达”学习任务群旨在让学生在语文实践活动中，感受、欣赏和评价文学作品，留意身边的自然与社会，提升审美情趣，尝试独特表达。文章旨在探索基于该任务群的单元整体教学策略，通过挖掘文本内涵、整合学习内容、设计学习活动、开展多元测评，促进学生对民间故事的深入理解，提高其创意表达的能力。

关键词 文学阅读与创意表达；民间故事；单元教学

[本文系福州高新区教育科学研究2024年度课题“农村小学‘文学阅读与创意表达’学习任务群教学策略研究”（立项批准号GXQ2024GH05）的研究成果。]

（位于本期第13页）

小学数学“三主五让”教学模式的构建实践

宁德市寿宁县实验小学 叶贵花

摘要 基于2022年版课标,以学生的主动学习为核心,着眼于知识建构中培养学生的自主学习能力,教师在苏教版小学数学四年级下册《乘法分配律》的教学中,可以应用“三主五让”模式,通过结构化的问题链设计,有效突破教学难点,构建“观察例子—引发猜想—举例验证—获得结论”的教学路径。

关键词 “三主”理念;“五让”策略;乘法分配律

[本文系2024年度寿宁县基础教育科学研究立项课题“小学数学高效课堂‘三主五让’教学模式的研究”(立项批准号SNXJKY24-034)的阶段性研究成果。]

(位于本期第16页)

基于多元表征的初中数学教学设计

——以“完全平方公式”教学为例

福建师范大学附属福清德旺中学 陈自榕 束浩东 朱庆云

摘要 呈现同一数学学习对象的不同表征形式，有利于强化学生对知识的深层次理解和认识。“完全平方公式”作为初中数学“数与代数”领域的重要内容，具有丰富的表征形式。在教学中，教师基于多元表征理论，从情境表征、文字表征、符号表征、图形表征、图示表征等方面进行教学设计与实践，有助于培养学生多元表征的意识与习惯。

关键词 多元表征；初中数学；教学设计；完全平方公式

〔本文系福建省教育科学规划 2024 年度常规课题“农村中学数学拔尖创新人才选拔与培养模式的研究”（立项批准号 FJKZX24-393）的阶段性研究成果。〕

（位于本期第18页）

新课标视域下小学中高段语文情境化 阅读教学策略探究

漳州台商投资区角美中心小学 林亚娇

摘要 鉴于《义务教育语文课程标准（2022年版）》的颁布，语文教学有了增强课程实施的“情境性和实践性”的新方向。关于小学中高段语文阅读教学，怎样突破传统的弊端，真正实现教学转变，这是当下小学语文教师最需要考虑的核心问题。文章在明晰情境化阅读教学的概念之后，立足于建构主义理论以及基于学科素养培育的发展需求，多角度、系统化地探析小学中高段语文情境化阅读教学的实践路径。

关键词 新课标；情境化阅读；教学策略

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“新课标背景下小学语文中高段情境化阅读教学策略研究”（立项批准号FJJKZX23-404）的研究成果。〕

“理实一体化”现场情景教学模式探索

福建省龙岩市农业学校 张丽丽

摘要 针对学生对园林绿化植物生长异常的疑问,采用“理实一体化”现场情景教学法,实地观察桑寄生植物,对比其与园林植物的特征差异,解析桑寄生的发生与危害,将理论与实际相结合,使抽象知识具体化,帮助学生迅速掌握桑寄生植物的识别与诊断技术。桑寄生不仅影响园林植物的生长势,而且影响园林植物景观的观赏性,同时滋长病虫害带来潜在危害。为使园林植物健康生长并发挥其应有的观赏功能,教师引导学生放下手机走进大自然,指导学生动手实践防除桑寄生,学习防除桑寄生专业知识,体验劳动的快乐,学会协作互助,培养劳动意识和劳动观念,提高职业素养,培育园艺人的情怀。

关键词 “理实一体化”;现场情景教学;桑寄生植物;识别与诊断;劳动实践

(位于本期第24页)

语文走向生活 生活走进语文

——第三学段“实用性阅读与交流”学习任务群的理解与实施

福清元洪师范学校附属小学 陈 玮

摘要 “实用性阅读与交流”学习任务群的内涵本质指向学生的实际需要，具有以强化核心素养为导向、“阅读”与“交流”紧密相关、学习情境的进阶性要求等三个主要特点，教师要在小学语文教学的框架体系之内厘清该任务群的实施策略，并进行有效的实践：指向生活需要的主题；任务驱动下的参与式学习；于真实情境中进行丰富的言语实践；学习过程中的表现性评价。教师应该遵循“语文走向生活、生活走进语文”的教学理念，在教学中切实增强文本与生活的关系，将学生导向真实的语文生活，使学生学会与社会接轨。

关键词 实用性阅读与交流；学习任务群；小学语文

（位于本期第27页）

让“三套餐”高效赋能 小学语文低年级识字教学

厦门市海沧区天心岛小学 黄方

摘要 识字是语文学习的基础，是小学语文教学中的一项重要内容。传统识字教学往往以机械识记的方式进行，对学习兴趣和兴趣有很大的消解作用。本文通过“三套餐”的识字教学模式，即具象化识字、合作化识字、反思性识字，让学生轻松愉悦地识字，掌握识字方法为低段识字教学改革提供了积极有效的实践范式。

关键词 识字教学；游戏化识字；合作化识字；反思性识字

（位于本期第30页）

合作探究式教学在小学数学 教学中运用之我见

平和县大溪中心小学 陈翠琴

摘要 随着新课程改革的深入推进，小学数学教学理念、教学方式发生了深刻变革。合作探究式教学作为一种新型的教学模式，越来越受到教育界的关注。合作探究式教学法是一种以学生为主体的教学模式，不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养学生的批判性思维、创新能力、团队协作能力。

关键词 合作探究式教学法；小学数学；实践运用

(位于本期第32页)

基于五维进阶教学模式提升高中生 音乐核心素养的教学实践

福州第十中学 张思斯

摘要 基于具身认知理论的身心合一、情境体验与身体参与原则，提出一种创新的教学模式“启—析—鉴—融—承”五维进阶法。通过对高中生认知特征与音乐素养发展的深度把握，以俄罗斯民族乐派音乐作品《卡玛林斯卡娅幻想曲》为载体，实现音乐核心素养的实践转化。

关键词 五维进阶模式；音乐文化共振；民族音乐

（位于本期第35页）

创客理念在幼儿园木工坊 活动中的渗透与运用

仙游县实验幼儿园 朱雍真

摘要 创客教育是一种基于学生兴趣开展的，以项目学习为主要方式，鼓励创造和分享，培养创新能力、解决问题能力的素质教育，这个教育概念与我国学前教育的出发点和目的不谋而合。幼儿园木工坊活动是幼儿进行自主探究、木工创造的重要途径，在培养幼儿的创造精神和整合能力方面具有重要的意义和价值。

关键词 幼儿园；木工坊活动；创客理念

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“以仙作文化为载体开展幼儿园生活化课程的实践研究”（立项批准号FJJKXQ23-118）的研究成果。]

（位于本期第38页）

基于课程思政视角的小学 非遗美术教学实践路径探究

福州市华侨小学 李 升

摘要 在新时代的背景下，课程思政成为小学教育的重要组成部分。将课程思政融入小学非遗美术教学中，能培养学生的审美能力和创新意识，还能帮助学生树立文化自信和家国情怀。基于课程思政视角，以人教版一年级上册《灵动的龙》一课为例，探讨小学非遗美术教学的实践路径。通过分析非遗项目的文化内涵和教育价值，结合小学美术课程特点，提出课程思政融入非遗美术教学中的具体策略。

关键词 课程思政；非遗美术；文化自信

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“美育研究”专项课题“小学美术非遗项目一体化构建的实践研究”（立项批准号FJMYZX23-23）的研究成果。]

（位于本期第41页）

小组合作方式在幼儿园 足球运动游戏中的运用

三明市实验幼儿园 陆奕 张桂玲

摘要 小组合作方式被广泛运用在幼儿园足球运动教育情境之中。教师依据幼儿能力、技巧、性别、性格等方面是否存在明显差异进行不同的分组，而不同的分组方式对幼儿间的小组合作产生影响。同时，幼儿园的足球运动游戏活动在激发幼儿运动兴趣、初步掌握简单技巧、培养团队意识、提升合作能力等方面发挥独特作用。

关键词 小组合作；幼儿足球

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“课程游戏化理念下的幼儿足球运动课程的实践研究”（立项批准号Fjxczx23-222）的研究成果。]

（位于本期第44页）

幼儿音乐教育游戏化实践探索

连江县马鼻中心小学 黄幼微

摘要 音乐教育对于幼儿具有重要意义，不仅能够培养幼儿对音乐的兴趣，而且能为幼儿音乐素养的发展奠定基础。新时代背景下，音乐教育游戏化成为深受广大教师和家长欢迎的教学形式，更符合新时代教学要求和发展方向。基于此，从幼儿音乐教育游戏化的概念出发，结合幼儿教学实际情况探究实施幼儿音乐教育游戏化的有效途径和措施，从而为幼儿园音乐教学工作提供有价值的参考。

关键词 幼儿音乐教育；游戏化；音乐素养

（位于本期第46页）

小学音乐跨学科教学策略探究

晋江市第七实验小学 王雪莉

摘要 小学音乐是进行美育教育的重要学科。新课标提出：强调学生的全面发展，小学音乐跨学科教学能够将音乐与其他学科进行有机结合，打破各个学科间的“知识孤岛”。教师应“把握学科联系，设计跨学科教学流程；创设教学环境，营造跨学科教学氛围；借助音乐活动，促进跨学科教学融合”，从而促使学生对学科产生更加全面的理解，帮助学生建立系统的学习思维，提升学生的学科知识整合能力。

关键词 小学音乐；新课标；跨学科；教学策略

（位于本期第48页）

中华优秀传统文化融入 初中英语教学的实践探索

福建师范大学附属中学 林晓燕

摘要 中华优秀传统文化融入初中英语课堂，既能帮助学生更好地学习英语，又能让学生产生强烈的中国文化认同感，增强文化自信。传统文化与英语教学的融合可以通过多种方式实现。现通过分析中华优秀传统文化与初中英语教学的融合存在问题，进行相关的实践探索，以期增强学生对中华优秀传统文化的理解和认同，培育家国情怀，坚定文化自信。

关键词 中华优秀传统文化；初中英语；教学融合

（位于本期第51页）

构建百草归园实践探索场域的路径探析

厦门市同安区西柯中心小学 陈惠莲

摘要 围绕“生活·实践”视域开展中草药进校园的实践探索,提出通过多种举措构建立体教育场域。阐述通过百草归园的建设、校本读物的开发、教学模式创新、多学科融合、实践活动拓展等关键策略,加强各种措施的协同作用,打破学科与教育场景壁垒,实现中医药文化传承、学生综合素养提升与教育生态优化的多重目标。

关键词 生活实践;中草药;立体场域

[本文系福建省教育科学“十四五”规划课题2023年度课题“‘生活·实践’教育视域下校本课程建设的实践与研究”(立项批准号FJKZX23-040)的研究成果。]

(位于本期第54页)

基于不同课型的高中物理自主探究教学模式

福安市第一中学 李 铮

摘要 针对县域高中存在育人方式粗放、课堂教学僵化及传统课堂重知识轻实践的问题，文章以高中物理教学为载体，围绕“实验课、新授课、复习课”三类课型，在教法生成、理论提炼、实践拓展、信息技术融合四个方面分层分阶段推进，最终构建出基于不同课型的高中物理自主探究模式，实现课堂教学从“知识传输型”向“素养生成型”转变，为普通高中创新人才精准培养提供可复制的理论框架与实践模型。

关键词 课型；高中物理；自主探究

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“基于不同课型的高中物理自主探究模式研究”（立项批准号Fjxczx23-189）的研究成果。〕

（位于本期第57页）

基于大班幼儿探究能力发展的 科学小实验组织与实施

——以大班科学活动《让水变干净》为例

福州市蓓蕾幼儿园 林莹

摘要 科学小实验有利于培养幼儿的科学探究兴趣和科学探究能力。教师在组织开展科学小实验时，要捕捉生活化的活动素材，驱动幼儿探究的兴趣；关注幼儿的已有经验，聚焦探究的关键经验；优化组织实施策略，聚焦幼儿的深度探究；携手家园的密切配合，创造活动开展的条件。

关键词 科学小实验；深度探究；幼儿园

（位于本期第 60 页）

让优秀影视作品为小学语文教学赋能

泉州市丰泽区海滨实验小学 王俊峰

摘要 把优秀影视作品资料用于小学语文教学，能丰富课堂教学资源，吸引学生学习兴趣，有利于提高课堂教学成效。文章研究了优秀影视作品为小学语文课堂教学赋能的实施策略问题。首先阐述了影视作品对学生语文学习的重要意义，其次分析了影视作品与小学语文教学的契合点，然后在此基础上从激发学生学习兴趣、助力语文阅读、夯实写作基础、强化口语表达、传承文化基因等方面探索了影视作品的应用策略。教学实践结果表明，影视作品的应用，对激发学生学习兴趣和提高语文教学成效具有显著作用，因此教师应注重利用优秀影视作品为语文教学赋能。

关键词 影视作品；小学语文；教学赋能

（位于本期第 62 页）

小学语文教学中传承优秀传统文化 与增强文化自信的路径探索

福州市乌山小学 林松华 廖晓东

摘要 文章立足课程思政一体化视角，探索小学语文传承优秀传统文化、涵育学生文化自信的实践路径。通过深挖教材文化元素、创新多元教学活动、打造沉浸式情境体验、推进跨学科思政融合及优化教学评价，结合具体案例，系统阐述文化传承赋能文化自信的策略与方法，并对后续研究提出展望。

关键词 小学语文教学；传统文化；文化自信；课程思政一体化

[本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2022年度立项课题“小学语文传承优秀传统文化涵育文化自信的探索与实践”（立项批准号FZ2022GH021）的研究成果。]

（位于本期第 65 页）

“以创促劳”理念下 农村中学生劳动实践素养的培养

福建师范大学附属福清德旺中学 张金华 杨翠娟

摘要 以学校提出的“以创促劳”理念为指导，文章对培养农村中学生的劳动实践素养问题进行了探索。文章阐述了“以创促劳”理念的内涵，分析了劳动实践素养的内涵及意义，对“科技+劳动”模式培养学生劳动实践素养的实施策略进行了研究，形成了有效的实践策略。实践应用效果表明，该模式对提升学生劳动实践素养效果明显，具有重要的应用和推广价值。

关键词 以创促劳；农村中学生；劳动实践素养

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“以创促劳着力培养农村中学生实践素养的探究”（立项批准号Fjxczx23-412）的研究成果。〕

（位于本期第68页）

小学语文大单元作业生活化重构的 价值、问题与策略

厦门海沧延奎实验小学芸美分校 黄丽红

摘要 文章以《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出的“学科逻辑与生活逻辑双向联结”为框架，聚焦小学语文“自然共生”主题的大单元作业重构。文章提出整合跨学科概念，以主题引领、情境驱动为路径，推动学生在真实语言实践中深化生态认知，促进核心素养发展，以期为语文教学转型提供融合学科与生活逻辑的实践范式。

关键词 价值审视：问题剖析：策略探寻

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“指向核心素养培育的小学英语单元作业编制及实施研究”（立项批准号Fjxczx23-133）的研究成果。]

（位于本期第71页）

单元整体视角下小学数学 情境式单元作业设计

福州市岳峰中心小学 林小芳

摘要 针对传统作业零散化、与单元整体教学脱节等问题，教师可通过确定单元作业目标、构建作业体系、设计分层内容、制订评价指标等层面，设计目标素养化、类型多样化、内容层次化的小学数学情境式单元作业。

关键词 小学数学；单元整体教学；情境式作业；运算能力

（位于本期第 75 页）

小学数学核心素养下 高阶思维能力的培养路径

泉州市丰泽区东星实验小学 庄惠梅

摘要 在科技飞速发展与社会竞争愈发激烈的当下，社会对人才的要求日益多元，不仅仅需要扎实的知识储备，更须具备创新、批判性等高阶思维能力。小学数学作为启蒙教育的关键学科，是塑造学生思维的重要阵地，但现有教学体系在思维培养层面仍存短板，亟待探索新的培养路径。立足小学数学教学，深入探讨核心素养导向下学生高阶思维能力的培养路径，能为小学数学教育高质量发展提供些许借鉴。

关键词 小学数学；核心素养；高阶思维能力

（位于本期第 78 页）

小学数学跨学科项目式学习的 现实困境与改进策略

厦门市同安区阳翟小学 吕志评

摘要 跨学科项目式学习正成为适应人才培养需求的重要方式。当前小学数学跨学科项目式学习实践仍面临目标统整性不足、问题挑战性缺失、任务关联性割裂、成果结构性失衡等核心困境。以五年级数学跨学科项目式学习《智慧厦门·生态出行计费设计师》为例，阐述目标统整、问题驱动、任务关联、成果迭代策略，推动小学数学跨学科项目式学习从“形式融合”走向“素养共生”。

关键词 小学数学；跨学科；项目式学习

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“智慧教育环境下的小学数学跨学科项目式学习实践研究”（立项批准号FJKZX23-470）的研究成果。〕

（位于本期第81页）

跨学科教学视角下初中英语教学 与计算机科学的融合设计

——以九年级上册 Unit 4 Amazing Science 教学为例

福建师范大学附属中学 吴雅文

摘要 文章以九年级英语Unit4 “Amazing Science”教学为例，探讨初中英语与计算机科学的跨学科融合设计。研究基于核心素养培养目标，通过编程思维与语言交际的交互，构建以机器人主题为载体的教学模式。研究为智能时代的跨学科教学提供实践范式，凸显了英语作为工具学科在STEM教育中的联结价值。

关键词 跨学科教学；英语与计算机科学融合；AI 赋能；核心素养

（位于本期第 84 页）

幼儿园家园共育的多元路径探索

连江县温泉幼儿园 邢明燕

摘要 在幼儿教育实践中，家园共育是促进幼儿全面发展的重要支撑。基于幼儿教育实践，探讨家园共育策略，从“诚”心沟通赢取信任、“赏”悦有术激发潜能、“活”力共建增进了解、“慧”言交流契合心声、“联”通多维紧密合作等方面进行阐述，强调家园及时沟通、构建互动机制，以此营造良好氛围，助力孩子茁壮成长。

关键词 家园共育；多元路径；探索

（位于本期第 87 页）

基于课堂观察法的小学科学项目化 学习评价实践研究

福州市宁化小学 林震云

摘要 基于新课标对科学素养评价的要求，针对传统评价方式在小学科学项目化学习中的局限性，阐述课堂观察法的实践应用。通过重构课堂观察范式，构建五维观察效度体系，借助技术工具明确实施路径，并结合多个教学案例，论证课堂观察法在捕捉学习过程、精准评价、促进教学改进等方面的重要意义，展望其在人工智能技术支持下的发展前景，为小学科学项目化学习评价提供实践范式。

关键词 课堂观察法；项目化学习；小学科学

（位于本期第 90 页）

智能阅读平台支持的 小学语文“读思达”教学实践

厦门双十中学海沧附属学校庚西分校 朱文婷

摘要 当前，小学语文教学中的传统“读思达”教学法存在思维深度不足、课堂互动欠缺和评价延迟等问题，不能全面培养学生的批判性与创造性思维。智能阅读平台依托数字化思维可视化工具提供了新的解决路径，能优化学生的思维深度、改善课堂互动并给予个性化反馈。文章通过对具体课例进行分析，探究怎样借助智能阅读平台，结合“读思达”教学法，用数字工具使思维可视化，促进学生思维的深度发展，为以后智能平台在小学语文教学中的应用和发展提供借鉴。

关键词 智能阅读平台；小学语文；读思达；数字化思维可视化

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2024年开放课题“读思达教学法在小学语文‘读写融合’实践中的策略性指导”（立项批准号KCA2024474）的研究成果。]

（位于本期第 92 页）

数字时代“心”育路

——小学班主任德育工作的守正与创新

晋江市罗山街道育德小学 李玉芳

摘要 新信息时代浪潮席卷，深刻重塑小学生成长环境与德育挑战。文章聚焦班主任核心育人职责，直面算法沉迷、数字鸿沟、网络失范等新型德育困境，提出“精准识变、智慧应变、主动求变”策略。通过构建“现实—虚拟”双轨德育路径、打造情感浸润型数字班集体、深化家校信息素养共育联盟等创新实践，探索技术赋能下德育新范式。实践证明，班主任唯有以“数字慧眼”洞察儿童心灵世界，以“人文匠心”驾驭技术浪潮，方能于变局中筑牢立德树人根基。

关键词 小学班主任；德育工作；新信息时代；家校协同；教育创新

（位于本期第 95 页）