

《中文科技期刊数据库》收录

# 福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：（闽）内资准字K第044号

（内部刊物 免费交流）

8  
2024

（第2885期）

主管 福建省教育厅  
主办 福建省教育科学研究所  
福建省高等教育学会



劳动基地——东篱小院



学生在电脑室学习信息技术



图书馆



美术室



党建室

# 福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所  
福建省高等教育学会

执行主编：吴孟帅

编辑：《福建教育研究》编辑部  
地址：福州市五四路217号15层

E-mail: fjjyyj@fjsjyt.cn

网址: <http://www.fjedusr.cn>

邮编：350003

印刷：福建伟龙印务有限公司

印刷数量：200册

电话：0591-87856730

编印日期：2024年8月

(如有印装质量问题，可向承印厂调换)

准印证号：(闽)内资准字K第044号  
(内部刊物 免费交流)

## ● 管理论坛

- 6S精细化管理在幼儿园后勤管理中的实践 卢曦(3)  
新时代大学生创新创业能力培育路径探析 董生(5)  
基于CDIO理念的金融学专业产教融合人才培养模式研究  
李良雄(8)

## ● 教学纵横

- 基于课程思政理念的高中英语项目式教学实践 黎芷若(11)  
小学数学项目化学习教学实践探索 庄永认(14)  
浅探农村小学语文读写一体化教学 黄源明(17)  
深度学习视域下小学数学说理课堂教学策略  
李武清(19)  
“学·思·达”能力培养的实施路径  
——以《百分数应用四》教学为例 赖转枝(21)  
培养小学生数感 发展学生核心素养  
刘丹晖(23)  
高中数学情境化试题的教学案例研究 施梦媛(25)  
五育融合视野下的高中语文教学研究 戴小英(28)  
初中几何图形的内在美研究初探 林烽(30)  
核心素养背景下的小学英语阅读教学策略 林辉(32)  
例析育人导向的高中英语单元整体教学设计  
——以人教版高中英语必修一 Unit 3 为例 周晖(34)  
“四步”促写：大单元视域下习作教学的策略探究  
——以统编版教材语文六年级上册第五单元为例  
邵佳友(37)  
大单元视域下小学音乐歌唱课模式构建 张长弓(40)  
模型建构视域下的高中物理课堂教学实践  
——以《匀速圆周运动快慢的描述》为例 欧平(42)

## ● “五育”实践

- 小学道德与法治课程培育学生文化自信策略探析 何远鹏(45)  
奥尔夫打击乐器在农村小学音乐课堂的应用策略  
林艳钦(48)  
将中华优秀传统文化有效融入小学道德与法治教学  
林芳(50)  
“读思达”教学法在小学劳动教育教学中的实践应用  
涂培坤(52)

破解中职生学习倦怠:个案分析与心理辅导策略

肖艳双(54)

● 评价改革

新课标背景下小学数学课堂教学评价探析 黄秀云(57)

基于问题的“精准督导”模式实践探索  
——以连江县“三三制”的工作试点为例 叶风华(60)

“‘备—教—学—评’一体化”视角下提升写话能力  
刘英姿(63)

“教—学—评”一体化框架下初中英语读写教学的优化路径  
郭沿新(65)

● 课程经纬

信息技术环境下项目化实施“侨文化”课程 夏金(68)

多形式化亲子绘本阅读实操策略的研究 夏佳佳(71)

结构化视域下的小学数学运算教学的路径探索 朱顺进(74)

情理相融:回归数学教育本真 李桂彩(76)

自然教育理念下城市幼儿园户外自主游戏的实践探究  
何玉瑜(78)

以探究为核心让科学实验教学更有效 梁春治(81)

指向核心素养的估算教学探索 吴秀春(84)

新课标视角下初中英语大单元教学策略探究 陈少琳(87)

● “双减”探索

开发家校共育课程的实践与思考 杨萍(90)

新课标为指导培养小学生数学核心素养的方法探究  
陈海棠(93)

让“双减”落地生根 教育回归本真  
——“双减”背景下小学数学非书面作业设计的实践研究  
魏敏(95)

福州市鼓楼第二中心小学教育集团教场校区简介

(封二、封三、封四)

福建教育研究

# 6S 精细化管理在幼儿园后勤管理中的实践

福建省金山幼儿园 卢曦

**摘要** 幼儿园后勤管理直接关系到幼儿园的整体服务质量和日常运行保障。基于幼儿园的实际管理需要和管理特点，引入企业的6S管理理念，将整理、整顿、清洁、素养、安全和学习等六个方面贯穿后勤管理全过程，能促使幼儿园后勤管理精细化、规范化和标准化。

**关键词** 6S管理；幼儿园后勤；精细化管理

(位于本期第3页)

# 新时代大学生创新创业能力培育路径探析

福建中医药大学 董 生

**摘 要** 新时代大学生创新创业能力培育是建设创新型国家的需要，也是实现中国式现代化的战略需要。培养大学生创新创业能力已经成为新时代高校人才培养的重要方向。目前高校创新创业能力教育还存在一些问题，培养大学生创新创业能力，政府要提供政策支持；要完善创新创业课程体系建设；要加强师资队伍建设；要营造良好的创新创业氛围。

**关键词** 大学生；创新创业能力；培育路径

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题“大学生创新创业团队核心绩效因子研究”（立项批准号FJJKBK22-036）的阶段研究成果。

（位于本期第5页）

# 基于 CDIO 理念的金融学专业产教融合 人才培养模式研究

福建江夏学院 李良雄

**摘要** 鉴于CDIO理念与金融学专业产教融合人才培养模式具有高度耦合性和指导性，有必要引入CDIO理念，从构思、设计、实施、运作四个环节，提出优化金融学专业产教融合人才培养模式，以期培养真正适应时代发展的高质量、应用型的金融本科人才。

**关键词** CDIO；金融学；产教融合；人才培养模式

本文系福建省教育科学“十三五”规划2016年度立项课题“基于CDIO理念的金融学专业产教融合人才培养模式研究”（立项批准号FJJKCGZ16-226）的研究成果。

（位于本期第8页）

# 基于课程思政理念的高中英语 项目式教学实践

福建省同安第一中学 黎芷若

**摘要** 新时代实现立德树人的根本目标已成为教育界的共识。这意味着教育不仅关注传授知识，更加注重引导学生的价值观念，使知识传递与价值引领有机结合。在阐释当前英语课程思政存在问题和意义的基础上，聚焦高中英语课程思政融合项目式教学的实践方式，从“挖掘材料思政元素，融合隐性育人目标”“立足真实主题情境，创新项目教学设计”“坚持学生主体地位，践行多元评价体系”三个方面着手进行思政育人实践，为后续课程思政研究与实践提供案例思考。

**关键词** 课程思政；高中英语；项目式教学

(位于本期第11页)

# 小学数学项目化学习教学实践探索

平和县育英小学 庄永认

**摘要** 在当前的教育背景之下，项目化学习越来越被重视，它强调学生的主动参与，注重知识的生成、建构过程。教师要注重项目化情境的创建，通过驱动问题的设置，合作探究活动的开展，项目成果的展示，激发学生学习热情，建立数学模型，促进对数学知识更深层次的思考。

**关键词** 项目化学习；项目情境；驱动问题；自主探究；成果展示

本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“小学数学项目化学习范式研究”（立项批准号FJKZX23—837）的研究成果。

（位于本期第14页）

# 浅探农村小学语文读写一体化教学

罗源县松山中心小学 黄源明

**摘要** 在小学语文教学中，阅读和写作是学生必须掌握的基本能力。农村学生受条件限制，知识面相对狭窄，写作能力不理想。如何引导学生以阅读为基础，通过不断积累，多方借鉴，加强练习，从而提高写作能力？这是目前农村教学的重点。教师在教学中应当抓住课文蕴含的文学素养，进行读写一体化教学，以读带写，以写促读，有效提升学生的语文综合实践能力。

**关键词** 农村学生；小学语文；读写一体化

（位于本期第17页）

# 深度学习视域下 小学数学说理课堂教学策略

泉州市丰泽区泉秀实验小学 李武清

**摘要** 随着基础教育课程改革的不断深入和新时代对人才培养提出了新的要求，深度学习和说理教学逐渐受到广大从事基础教育教学工作的专家学者、一线教师的关注。笔者立足小学数学课堂，例谈如何在具体教学实践中真正地让深度学习成为常态，让深度学习成为自觉，让深度学习走向远方，从而真正地促进学生核心素养的提升。

**关键词** 小学数学；深度学习；说理课堂

( 位于本期第19页 )

# “学·思·达”能力培养的实施路径

## ——以《百分数应用四》教学为例

泉州市洛江区第三实验小学 赖转枝

**摘要** 文章着眼于小学六年级数学课程《百分数应用四》的教学实践,探讨如何运用对话、唤醒、沟联与传承四大教学策略以实现“学·思·达”三位一体的综合能力培养模式。通过对话引导,激发学生自主学习热情;借助学习单帮助学生克服知识难点,引发深度思考;使用线段图直观展示利息计算原理,强化学生的表达能力;以及通过数学史的教育,传承数学文化,培养学生全面而深刻的认知能力。

**关键词** 学·思·达; 对话; 唤醒; 沟联; 传承

(位于本期第21页)

# 培养小学生数感 发展学生核心素养

福州市台江第三中心小学教育集团 刘丹晖

**摘要** 数学核心素养的核心要素之一是数感，随着新课程标准的指引，强化学生数感成为了教师队伍的共识，旨在全面提升学生的综合性学科技能。本研究从核心素养视域下小学数学教育新标准出发，首先阐述了数感的重要性，从日常生活关联性、教学情境创设、团队协作沟通互动及问题解决的实践策略等四个维度，深度剖析与探讨了在小学数学教学中有效提升学生数感的教学途径与策略。

**关键词** 小学数学；数感；核心素养；培养策略

（位于本期第23页）

# 高中数学情境化试题的教学案例研究

福建省厦门第一中学 施梦媛

**摘要** 数学试题情境在高中数学学习中有着重要的占比，其独特的试题形式在培养学生数学问题解决能力上发挥着不可替代的作用。但现实是，学生在应对数学情境化试题展现出来的窘迫与低迁移能力使得我们不得不反思，一线的教师与学生到底面临一个怎样的困境？研究发现，学生重视数学情境化试题，并普遍认为数学情境化试题能促进他们思考。但学生在应对此类问题时，往往处于解题方法无章可循、解题思维创造力不足的困境。

**关键词** 数学情境化试题；数学教学；习题讲评课

（位于本期第25页）

# 五育融合视野下的高中语文教学研究

福州市亭江中学 戴小英

**摘要** 随着五育融合教育理念的深入实施，高中语文教学正面临新的机遇与挑战。文章以人教版高中语文教材为例，结合五育融合的教育思想，提出了三个具体的教学策略，并通过理论和实际案例的分析，探讨了这些策略在高中语文教学中的有效应用。研究发现，五育融合的教学策略不仅有助于提升学生的语文学习兴趣和成绩，更能促进学生的全面发展。

**关键词** 五育融合；高中语文教学；教学策略

( 位于本期第28页 )

# 初中几何图形的内在美研究初探

闽侯县第八中学 林 烽

**摘 要** 在初中数学教学中，研究几何图形的内在美有助于培养学生对数学的兴趣，理解几何图形的特征和关系。首先，几何图形的美学价值体现在其对称性、均匀性和秩序性上，并与自然界紧密相连。其次，几何图形的内在逻辑和结构关系有助于培养学生的推理能力和逻辑思维。此外，几何图形在数学史上的地位和不同文化中的表现也丰富了数学教育。在教学中，教师可通过强调对称性和美学特征，引导学生探索几何图形的内在逻辑，并结合历史和文化背景进行教学。通过现代科技手段和多样化教学资源，未来可进一步探索几何图形的内在美，提高数学教育质量。

**关键词** 初中数学教学；几何图形；内在美；教学研究

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题“基于新课标的农村中学美育跨学科培养的策略研究”（立项批准号FJJKZX22-331）的研究成果。

（位于本期第30页）

# 核心素养背景下的小学英语阅读教学策略

华安县教师进修学校 林 辉

**摘 要** 小学英语阅读教学工作的推动需要小学英语教师革新教学思想、创新教学模式，积极运用符合小学生年龄认知与学习所需的方式引领其展开阅读活动，在核心素养的导向下丰富阅读活动的形式与内容，让学生的主体地位得以凸显，提高阅读课堂的趣味性与全面性。文章提出可基于语言能力发展，创设阅读活动；基于文化意识奠基，拓展阅读资源；基于思维品质启发，设计阅读问题；基于学习能力养成，设计阅读任务等小学英语阅读教学策略。

**关键词** 新课标；农村学校；核心素养；措施分析

本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“核心素养背景下的小学英语阅读教学模式研究与实践”（立项批准号FJKZX23-350）的研究成果。

（位于本期第32页）

# 例析育人导向的高中英语单元整体教学设计

## ——以人教版高中英语必修一 Unit 3 为例

福建省福州第二中学 周 晖

**摘 要** 普通高中英语课程是高中阶段全面贯彻党的教育方针、落实立德树人的根本任务、发展英语学科核心素养。基于单元大观念视角梳理整合教材等教学资源，确定单元与课时教学的育人目标和产出目标，再进行逆向设计，运用产出导向法进行教学活动的设计与单元评价，引导学习者进行一系列的阅读、思考和口笔头表达的活动，主题引领，探究不同语篇的主题意义，不仅学习语言知识，同时提升思维品质、丰富文化意识也提高学习能力，进而提升学科核心素养，达成英语学科的育人目标，实现英语课程思政。

**关键词** 育人导向；单元整体教学；主题意义探究；产出导向

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度常规课题“大观念视角下高中英语课程思政教学设计”（立项批准号FJJKZX22-737）的研究成果。

（位于本期第34页）

# “四步”促写：大单元视域下习作教学的策略探究

——以统编版教材语文六年级上册第五单元为例

福州教育学院附属第四小学 邵佳友

**摘要** “习作单元”是小学语文统编教材的一部分，其核心目标是培养学生的写作能力与语文素养。大单元视域下的习作单元教学，有助于培养学生的写作能力和语文综合素养。针对目前小学语文习作教学中存在的弊端，提出读好引文、用好媒介、搭好支架、用好范例“四步”促写的教学方法，让学生在语言实践中提升写作能力，培养学生的语文素养。

**关键词** 小学语文；大单元；习作教学；策略探究

（位于本期第37页）

# 大单元视域下小学音乐歌唱课模式构建

福州市教师进修学校 张长弓

**摘要** 小学音乐课程对提升学生的艺术素养具有重要作用。文章介绍了大单元教学的基本情况，阐述了现阶段小学音乐课程教学的实际状况，提出在大单元视域下构建小学音乐歌唱课模式的策略，深化大单元教学模式在小学音乐课程中的应用，促进学生的全面发展。

**关键词** 大单元视域；小学音乐；歌唱课；模式；策略

本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“大单元视域下中小学音乐课堂教学内容运用模式构建的实践研究”（立项批准号FJJKZX23-768）的研究成果。

（位于本期第40页）

# 模型建构视域下的高中物理课堂教学实践

## ——以《匀速圆周运动快慢的描述》为例

福建省福州高级中学 欧平

**摘要** 模型建构是科学思维的重要组成要素。重视模型的建构过程，不仅有利于加深对知识的理解，还能够提高学生的思维能力，培养学生解决实际问题的能力。文章阐述了中学物理教材所涉及的模型种类和建立物理模型的一般步骤，并结合《匀速圆周运动快慢的描述》这一课例，从模型选择和建立、模型分析和验证、模型拓展和应用这三个环节探讨在实际教学中如何进行模型教学。

**关键词** 模型建构；圆周运动；教学实践

(位于本期第42页)

# 小学道德与法治课程 培育学生文化自信策略探析

泉州师范学院附属小学 何远鹏

**摘要** 小学道德与法治课程在培育和坚定学生文化自信方面肩负着重要使命。在这门课程中实现这一目标，需要契合小学生的身心发展规律，充分重视道德与法治课程培育学生文化自信的重要意义，积极探索中华优秀传统文化的教育价值，准确把握中华优秀传统文化教育在小学道德与法治课程中的分布特点以及基本特征，理顺教材内容的教育梯度。文章从激活内驱力，舞动德法课堂；引经据典，融合情感教育；深度学习，活跃学生思维等方面，探索小学道德与法治课程培育和坚定学生文化自信的实施策略，旨在稳步提升学生的文化自信。

**关键词** 小学道德与法治；课程；文化自信；培育

（位于本期第45页）

# 奥尔夫打击乐器 在农村小学音乐课堂的应用策略

闽清县塔庄镇中心小学 林艳钦

**摘要** 乐器进课堂是音乐课程标准中提出的一项要求。奥尔夫打击乐器在农村小学音乐课堂上的应用是实现此要求的重要途径。文章立足音乐教学内容，选择不同的奥尔夫打击乐器，并多样策略地进行应用，引导学生进行音乐创造，提升音乐创造能力。

**关键词** 农村小学；音乐课堂；奥尔夫打击乐器；应用策略

( 位于本期第48页 )

# 将中华优秀传统文化有效融入 小学道德与法治教学

武平县第二实验小学 林芳

**摘要** 文章深入剖析当前小学道德与法治教学存在的问题，阐述融入中华优秀传统文化的多维价值，并提出具体可行的实施策略，以期提升教师的教学效能，推动教学目标的全面达成，使学生能够享受文化学习的过程。

**关键词** 中华优秀传统文化；道德与法治；融入

(位于本期第50页)

# “读思达”教学法在小学劳动教育 教学中的实践应用

德化县第五实验小学 涂培坤

**摘要** 为更好落实劳动核心素养，可将“读思达”应用于小学劳动教育课堂教学，构建符合小学劳动教育学科特点的“任务导读、问题引思、搭台表达”教学模式，引导学生通过阅书、观察、访谈、访问、体验、参观等途径获取知识，通过想象、质疑、探究、思考、反思等方法思辨性地加工知识，通过交流、应用、拓展、创新等方式运用知识。

**关键词** 劳动教育；“读思达”教学法；核心素养

本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2022年度开放课题“‘读思达’教学法在小学劳动教育教学中的实践应用”（课题批准号KCA2022172）的研究成果。

（位于本期第52页）

# 破解中职生学习倦怠： 个案分析与心理辅导策略

厦门市集美职业技术学校 肖艳双

**摘要** 在当前职业教育的背景下，中职生的学习与心理挑战日增，学习倦怠成为了一个影响其学业和发展的关键因素。文章深入分析了中职生小陈的案例，探讨了学习倦怠的原因、表现和影响，并基于人本主义心理学提出创新的辅导策略。研究显示，小陈的学习倦怠受个人心理、学习环境、社会期待和家庭压力影响。个性化辅导有效提升了内在学习动力，缓解倦怠。该案例为中职教育提供支持，强调教育者应同时关注学业与学生的心理健康及发展。未来研究应探索多元化辅导方法，满足学生需求，并以实证研究强化其科学基础，促进中职教育改进。

**关键词** 中职生；学习倦怠；心理辅导

( 位于本期第54页 )

# 新课标背景下小学数学课堂教学评价探析

平和县教师进修学校 黄秀云

**摘要** 《义务教育课程标准（2022年版）》作为教学改革的指南针，要求教师在数学教学中构建高效评价体系，以评促教，以评促学。随着新课程运用的不断深入，小学数学课堂焕发了新的活力，教学模式与评价体系的双重变革相辅相成，共同推动教学质量跃升。

**关键词** 新课标；小学数学；教学评价

本文系2023年度漳州市基础教育课程研究立项课题“新课标背景下小学数学课堂教学评价存在的问题及改进策略研究”（立项批准号ZJKTY23111）的研究成果。

（位于本期第57页）

# 基于问题的“精准督导”模式实践探索

——以连江县“三三制”的工作试点为例

福州市人民政府教育督导室 叶风华

**摘要** 通过对责任督学挂牌督导工作的研究和实践，探索基于问题的“精准督导”“智慧督导”机制，寻找破解当前挂牌督导工作存在的问题和困难，充分发挥责任督学的专业优势和智慧力量，进一步规范基层学校办学行为，助推基础教育高质量发展。

**关键词** 问题导向；有效督导；试点探索

（位于本期第60页）

# “‘备—教—学—评’一体化” 视角下提升写话能力

福州市钱塘小学 刘英姿

**摘要** “备—教—学—评”一体化教学是指在教学过程中教师的教、学生的学以及对学习结果评价之间达到高度一致。本文以二年级下册第七单元“我想养小动物”写话教学为例开展教学实践，将“备—教—学—评”一体化写话教学分为“多方综合，厘定教学目标；有效指导，引导自由表达；突出主位，贯穿评价标准”三个阶段。

**关键词** “备—教—学—评”一体化；写话教学；评价量表

本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2024年度立项课题“‘备—教—学—评一体化’视角下以评促改小学习作教学策略研究”（立项批准号FZ2024GH039）的研究成果。

（位于本期第63页）

# “教—学—评”一体化框架下初中英语 读写教学的优化路径

厦门市同安区教师进修学校 郭沿新

**摘要** 在对初中英语读写教学进行分析，探讨传统教学模式的局限性的基础上，文章以Unit 1为例，提出“教—学—评”一体化框架下初中英语读写教学的优化路径，如下：通过整合教学目标、内容和评价，设计旨在激发学生潜能、强化技能、培养自主学习和批判性思维的读写教学活动；采用明确的教学目标、精选的教学内容、创新的教学活动设计和多元的评价体系，促进学生的深度学习和核心素养的发展。

**关键词** “教—学—评”一体化；初中英语；读写教学；优化路径

本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“基于深度学习的初中英语‘教—学—评’一体化实践研究”（立项批准号 FJKZX23-178）的研究成果。

（位于本期第65页）

# 信息技术环境下项目化 实施“侨文化”课程

福清市城关小学 夏金

**摘要** 信息化环境下，学校基于侨乡文化探索项目化实施地方特色校本课程，推进“双减”落实落细，让教育回归本真。从育人目标、育人策略两方面入手，对侨文化“1+X”校本课程进行了研究，阐述探究侨文化“1+X”校本课程内容的建构、实施策略，说明“1+X”校本课程开发与实施的意义。

**关键词** 侨文化；项目化；信息化；校本课程

本文系福建省教育科学“十四五”2022年度立项课题“基于项目化学习的‘侨文化’学科渗透课程实施策略研究”（立项批准号FJKZX22-577）的研究成果。

（位于本期第68页）

# 多形式化亲子绘本阅读实操策略的研究

霞浦县桥头幼儿园 夏佳佳

**摘要** 无论是幼儿园课程或是亲子教育，阅读都是十分重要的课题，越来越受到老师和家长的重视。文章结合家庭教育，挖掘绘本中所蕴藏的教育契机，指导家长学会亲子绘本阅读的实操技巧，再利用绘本创设情境，拓展游戏，让亲子阅读更有趣更高效。

**关键词** 绘本；多形式化亲子阅读；实操策略

(位于本期第71页)

# 结构化视域下的 小学数学运算教学的路径探索

福州教育学院附属第二小学 朱顺进

**摘要** 数的运算教学贯穿小学数学教学的始终。运算既是一种能力也是一种思维的过程，是学生应具备的最基础的数学学科核心素养。教师要从结构化的视角整体把握运算教学知识，明确结构化运算教学的内涵要义；从运算的一致性对结构化运算教学的要点进行分析；从运算知识内在关联中整合教材、方法结构迁移中统整思维、算理算法一致性中建构体系，帮助学生拓宽结构化运算教学的路径。发展学生运算能力的同时为学生的终身学习发展奠定基础。

**关键词** 结构化；小学数学；运算教学；要点分析；路径探索

(位于本期第74页)

# 情理相融：回归数学教育本真

建瓯市建州教育总校第三小学 李桂彩

**摘要** 2022版新课标要求培养学生的关键能力与必备品格。情理相融数学课堂的构建已是必然。情理相融的数学课堂既要重视情景、情趣、情绪、情感等感性因素，又要凸显真理、道理、学理、策略等理性成分。在教学过程中，要实现以情入理、由理入情、情理相融三种方式进行教学，才能实现情与理的有机结合，趣味与理趣的和谐共存。回归数学教育本真，促进数学核心素养落地。

**关键词** 情理相融；数学教育本真；数学核心素养

本文系福建省教育科学“十四五”规划2021年度教改专项课题“小学数学教学中‘情’与‘理’深度融合的教学案例研究”（立项批准号fjjgzx21-121）的研究成果。

（位于本期第76页）

# 自然教育理念下城市幼儿园 户外自主游戏的实践探究

泉州幼儿师范学校附属幼儿园 何玉瑜

**摘要** 回归自然、探索自然是当下幼儿教育的热点话题，在自然中开展幼儿园户外自主游戏活动，有助于培养幼儿的探究精神和促进其身心健康发展。因此，基于自然教育理念下，对城市幼儿园户外自主游戏的开展进行实践探究具有实际意义。通过分析幼儿园开展户外自主游戏的价值，阐述如何为幼儿创设自然自主的游戏环境，让幼儿主动参与到户外自主游戏中，能提升和促进教师对幼儿户外自主游戏的有效支持，不断探索自然教育理念下城市幼儿园户外自主游戏的有效实施路径。

**关键词** 自然教育；幼儿园；户外自主游戏

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度课题“自然教育理念下幼儿园户外游戏有效实施的实践研究”（立项批准号FJJKXQ22-102）的阶段性成果。

（位于本期第78页）

# 以探究为核心让科学实验教学更有效

南安市诗山中心小学燕山校区 梁春治

**摘要** 小学科学学习以实验为基础，以探究为核心，而实验则是探究活动中不可缺少的重要组成部分。教师要努力为学生创设一定的教学情境，充分调动学生的实验探究兴趣，优化科学实验材料，细化科学实验过程，提炼实验结论，增强课堂实验教学的有效性，进而培养学生的科学兴趣、科学态度、科学创新能力。

**关键词** 实验教学；有效性；小学科学；教学策略

(位于本期第81页)

# 指向核心素养的估算教学探索

晋江市陈埭镇教育中心 吴秀春

**摘要** 2022版新课标在课程内容对小学数学中段与高段学业要求中做了明确的阐述：中段在解决实际问题过程中，能结合具体情境，选择合适的单位进行简单估算，体会估算在生活中的作用。而对高段的要求是能在解决实际问题中运用恰当的方法进行估算，并能描述估算的过程。<sup>①</sup>但是审视当下课堂教学现状，教师们对于估算的教学可谓简单粗暴，对于题目中要求先估一估，再计算的题，甚至要求学生算出准确答案后再来填写估算的值，本末倒置的教学导致学生缺乏估算意识，觉得估算只是做题程序中的一个环节。笔者尝试从估算的意义，估算教学的实施两个方面对小学数学估算教学进行阐述。

**关键词** 核心素养；估算；问题情境

本文系2022年晋江市基础教育改革专项课题“基于核心素养导向下小学数学课堂学生‘数学表达’培养策略的研究”（课题编号JJ2022-ZX52）的阶段研究成果之一。

（位于本期第84页）

# 新课标视角下初中英语大单元 教学策略探究

福州延安中学 陈少琳

**摘要** 在新课标的背景下，初中英语课程更注重课程的主体性、实践性和创新性。大单元教学策略作为一种以全面的教学观点为指导，以单元为基本教学单位的教育策略，有助于提高学生的英语综合运用水平，并促进学生的全面成长。本文旨在探讨在新课标背景下，初中英语大单元教学策略，为初中英语教学提供借鉴与指导。

**关键词** 新课程；初中英语；大单元教学方法；综合能力训练方法

(位于本期第87页)

# 开发家校共育课程的实践与思考

晋江市英林中学 杨萍

**摘要** 研究家校共育活动与课程的实施方法和策略，开发和建设家校共育课程是学校落实国家教育政策的途径。本研究是基于晋江市英林中学校情的家校共育课程的开发与实践，以及后续研究工作的思路与发展的一些思考。通过实施探索家校共育活动和共育课程的开发，把国家教育政策部署落实，实现家校共育的教育意志，以滋润和涵养学生的生命。

**关键词** 家校共育课程；涵养生命；健康成长

本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度常规课题“生命教育视域下家校共育课程资源开发与实践研究”（立项批准号FJKZX22-510）的研究成果。

（位于本期第90页）

# 新课标为指导培养小学生数学核心素养的方法探究

长汀县河田中心学校 陈海棠

**摘要** 新课标对小学阶段数学学科核心素养展开详细解读,说明其主要表现及其内涵。文章以新课标为指导,着重研究培养小学生数学核心素养的方法,指出教师可基于新课标创设教学情境、设计教学问题并组织相应活动,为提高学生数学认知水平,培养学生数感、量感等核心素养提供教学参考。

**关键词** 新课标、小学数学、核心素养、培养策略

(位于本期第93页)

# 让“双减”落地生根 教育回归本真

## ——“双减”背景下小学数学非书面作业设计的实践研究

宁德市蕉城区第四中心小学 魏敏

**摘要** 在小学阶段，设计和布置有效的非书面作业，可以让学生课后作业应该更多元化，用学生喜闻乐见的形式，既能够拓宽学生视野，使其了解更多的知识，又能寓教于乐，减轻学习负担的同时，让学生更快乐地学习，以此达到减负增效的目的。

**关键词** 双减；非书面作业；数学思维；学生发展；数学素养

本文系福建省教育科学“十四五”规划2021年度教改专项课题“‘双减’背景下小学数学非书面作业的实践研究”（立项批准号Fjjgzx21-226）的研究成果。

（位于本期第95页）