

《中文科技期刊数据库》收录

# 福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号  
(内部刊物 免费交流)

01  
2026

(总第305期)

主管 福建省教育厅  
主办 福建省教育科学研究所

# 福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

编委会主任：叶 峰

编委会成员（按姓氏笔画排序）：

冯 云 吴丽仙

张 蓉 杨 清

陈建超 吴孟帅

姚 静 胡晓娟

钟建林 郭少榕

主 编：陈建超

执行主编：吴丽仙

执行副主编：徐容容

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

## ● 特别关注

“三新”驱动下初中多学科校本课程创生实践 谢顺元(3)

微小问题的生发与解决：幼儿园课题过程性研究的基本思路

陈岩岩 林媛媛(6)

单元整体学习任务的设计与实践

——以人教版小学数学三年级下册《面积》单元为例

李云林(9)

游戏生态链视域下师幼互动问题及策略

苏小晓(12)

## ● 数字教育

CSMS技术支持下中学语文循证教学实践探究 卢龙泉(15)

人工智能与高中信息技术教学的融合路径研究 许 军(18)

人工智能赋能小学语文口语交际教学的探索 吴水金(21)

5G+专递课堂与机器人融合课程的实践与探索 任建平(24)

小学体育教学的智慧平台应用探究 汪凌云(27)

## ● 教学纵横

核心素养视域下高中英语单元整体教学实践 范 英(29)

跨学科视域下中学历史课堂生活化教学策略 丁星渊(32)

抓关键词句 品文本精髓

——谈阅读教学的有效策略

刘 丽(35)

小学“学思行”语文课堂构建路径研究

林 晶(38)

小学一年级学生语言思维训练探究

陈碧容(41)

## ● “五育”实践

AI赋能诗乐融合教学创新实践

——以《静夜思》为例

陈 涵 谢 醒(44)

AI赋能幼儿园美术活动的实践探索与路径优化 陈伟英(47)

小学美术“多元融合、以美育人”的教学实践研究

庄琳芳(50)

讲好中国故事促进小学生道德与法治核心素养的培育

邱敏蓉(53)

从文化符号到生活经验:本土文化融入幼儿园的实践路径

叶火英 曾爱华(56)

## ● 课程经纬

知识管理驱动下幼儿园生活化课程资源库的运用策略

林石 吴美玲(59)

绘本教学同课异构的学段衔接与实践

——以《母鸡萝丝去散步》为例 陈虹(62)

基于问题解决的小学高年级数学趣味活动的设计与实施

陈素娟(65)

任务前置赋能语言运用实践

——以统编版语文四年级下册第四单元为例  
陈巧新(68)

学习任务群在小学语文课堂教学中的实践研究 陈碧香(71)

## ● “双减”探索

“双减”背景下初中地理校本作业的模式探索 李夕荣(74)

数字化赋能小学语文跨学科主题学习的实践研究

——以统编版语文三年级上册教材为例 侯建敏(77)

跨学科视域下小学语文作业设计的创新策略 冯春燕(80)

基于新课标理念打造优质小学英语课堂 吴晨曦(83)

“双减”背景下小学语文作业优化探究 倪玉霞(86)

## ● 评价改革

教学评一体化视域下学生法治观念培育路径研究

阮素英(88)

着眼小学生综合素养发展性评价的教育督导机制创新

郑天戈 林锐(91)

小学信息科技教学评一体化的构建与课堂应用

——以家乡红木技艺主题实践为例 郑芳芳(94)

# 福建教育研究

# “三新”驱动下初中多学科 校本课程创生实践

泉州市培元中学 谢顺元

**摘要** “三新”背景下，初中多学科校本课程的开发与实施迎来重要发展机遇。本文以学校校本课程开发实践为例，探讨如何通过新课标的校本化转译、新教材的跨学科重构以及新课程理念下的项目化实施，推动多学科融合的校本课程创生。结合具体跨学科教学案例，阐释如何将学科核心素养转化为贴近学生生活的课程内容，并通过问题支架、资源整合、情境创设等策略，促进学生在真实情境中实现知识整合与能力提升。

**关键词** “三新”驱动；初中教学；学科融合；校本课程

[本文系2024年度泉州市教育教学改革专项课题“‘三新’背景下初中多学科校本课程资源开发与实施研究”（立项批准号QJYKT2024-396）的阶段性研究成果。]

## 微小问题的生发与解决： 幼儿园课题过程性研究的基本思路

福安市第三实验幼儿园 陈岩岩

福建省普通教育教研室 林媛媛

**摘要** 微小问题通常来源于幼儿园日常教学和管理中的实际问题，而课题研究则是对这些具体问题进行深入研究，探究其背后的原因和解决方法，并将研究成果应用到教育教学实践中。微小问题可以更细致地破解课题研究困难、更准确地落实课题研究方法、更及时地小结课题研究成果。珍视微小问题的生发，可以帮助课题研究者细化课题研究的关键问题，捕捉教师实践的真实问题。研究结合具体案例应用问题驱动式教研，帮助研究者串联课题研究的脉络；运用异议对话法，促进实践迷思的纾解；运用串联经验法，发挥实践智慧的效能。

**关键词** 微小问题；课题研究；问题驱动式教研

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“问题驱动式园本教研模式的探索研究”（立项批准号Fjxczx23-063）的研究成果。]

# 单元整体学习任务的设计与实践

## ——以人教版小学数学三年级下册《面积》单元为例

连江县教师进修学校 李云林

**摘要** 学习任务是单元整体教学设计中最重要的内容之一。当前小学数学学习任务设计仍存在课时割裂、知识点孤立、生活衔接不足等问题，导致学生难以形成完整的知识体系。本文基于新课标要求，结合“面积”单元教学实践，探讨单元整体教学视角下学习任务的设计。

**关键词** 单元整体教学；学习任务；小学数学

[本文系福建省教育科学规划2024年度常规课题“指向学科实践的小学数学‘图形的认知与测量’单元整体教学研究”（立项批准号FJKXX24-129）的阶段性研究成果。]

# 游戏生态链视域下师幼互动问题及策略

三明市三元区徐碧实验幼儿园甲头分园 苏小晓

**摘要** 师幼互动质量评估是提升学前教育质量的关键所在。游戏作为幼儿教育的重要载体，其活动中有效的师幼互动不仅能影响游戏质量，而且还能助力幼儿核心素养的全面发展。

**关键词** 游戏生态链；师幼互动策略；高质量发展

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“《评估指南》背景下师幼有效互动的策略研究”（立项批准号Fjxczx23-064）的研究成果。]

# CSMS 技术支持下中学语文 循证教学实践探究

平和县教师进修学校 卢龙泉

**摘要** 文章基于CSMS的技术特性与应用逻辑，结合中学语文教学实践，从循证教学的内涵界定、CSMS支持循证教学的技术优势、实践路径构建及成效验证等方面展开探究，提出有效优化教学目标定位、课堂互动设计、差异化教学实施等关键环节，促进学生语文核心素养的全面提升，为中学语文教学改革提供可复制、可推广的实践范式。

**关键词** CSMS技术；中学语文；循证教学

[本文系福建省电化教育馆“人工智能 CSMS 技术支持下循证教学研究”（立项批准号闽教电馆KT25163）的研究成果。]

# 人工智能与高中信息技术教学的 融合路径研究

建瓯市第七中学 许军

**摘要** 在教育数字化转型与人工智能技术普及的双重驱动下，核心素养导向下人工智能与高中信息技术教学的深度融合，成为落实学科育人目标的重要课题。根据《普通高中信息技术课程标准（2017年版2020年修订）》要求，结合县域教学实际与福建省南平市建瓯市第七中学校本教学实践，剖析二者融合的理论价值与现实意义，聚焦实践痛点，从课程体系、师资建设、实践教学、评价机制四大维度，探索适配县域高中融合实施路径与实践策略，为基层信息技术教师提供可落地的教学参考，助力课堂提质增效，全面培育学生信息意识、计算思维等核心素养。

**关键词** 核心素养；人工智能；高中信息技术；县域高中

[本文系建瓯市教师进修学校2025年度课题“信息技术驱动下的高中校本教研模式创新研究”（立项批准号B25153）的研究成果。]

# 人工智能赋能小学语文口语交际教学的探索

连江县鲤鱼山小学 吴水金

**摘要** 伴随人工智能技术迅猛发展,小学语文口语交际教学与实践需要结合当前时代变化以及教学要求,聚焦人工智能开展具体教学内容。期间,教师要摒弃传统“一刀切”的教学模式,通过技术赋能实现学生思维发展与核心素养培育,提升学生综合能力。

**关键词** 小学语文;人工智能;口语交际教学

# 5G+ 专递课堂与机器人融合课程的 实践与探索

惠安县实验小学 任建平

**摘要** 5G+专递课堂作为一种新型远程协作教学模式,以即时的交互与共享等特点,让远程教学更具灵活性和丰富性,在优质教育资源均衡发展、机器人课程普及与发展等方面具有显著优势,能够发挥辐射与带动的作用。开发5G+专递课堂与机器人融合课程,构建高效的机器人专递课堂教学模式,并定期进行评估和持续地改进,让先进的机器人教学理念、丰富的教学资源与教学经验得以在更多学校传播与共享。同时,构建更多的机器人教学研究共同体,让区域之间、城乡之间的教师与学生,通过专递课堂交流、互动、合作、竞赛中思维碰撞与共同成长,提升教育质量和促进教育公平。

**关键词** 5G+专递课堂;机器人课程;教育信息化;教育均衡发展

[本文系福建省电化教育馆2023年教育信息技术研究课题“基于5G+专递课堂的机器人课程研究”(立项批准号闽教电馆KT23025)的研究成果。]

# 小学体育教学的智慧平台应用探究

福州市台江第三中心小学教育集团交通路校区 汪凌云

**摘要** 聚焦研究智慧体育平台应用于小学体育教学的作用及成效，重点阐述概念、关键技术，并针对目前体育教学中存在个性化指导不足、数据难管、学生产生兴趣少、教师负担大等问题，提出运用智慧体育平台进行解决办法，以期实现教育教学的效率进一步提升。

**关键词** 智慧体育平台；小学体育教学；人工智能；数据分析

# 核心素养视域下高中英语

## 单元整体教学实践

宁德市教师进修学院 范英

**摘要** 高中英语单元整体教学是落实学生英语学科核心素养培养的关键路径。在实践教学中，教师应依据课程标准，构建系统教学框架；依托系统教学框架，设置关联教学目标；按照既定教学目标，协同学习活动及评价指标；整合课内课外资源，优化拓展课后作业，引导学生通过单元整体学习，从广度和深度上促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。

**关键词** 单元整体教学；高中英语；核心素养

[ 本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年度课题“中学英语跨学科主题学习活动设计研究”（立项批准号FJKZX24-191）的阶段性研究成果。 ]

# 跨学科视域下中学历史课堂 生活化教学策略

福州第四中学桔园洲中学 丁星渊

**摘要** 生活化教学是跨学科学习中的一个重要组成部分，因其贴近生活实际，受到师生的欢迎。目前，教学方式固化与评价体系单一等因素影响着生活化教学的推进。因此，通过生活化思维的培养、生活化情境的创设及多元评价体系的构建等方式，帮助生活化教学加速落地中学历史课堂，不仅能够激活学生内驱力、增强综合素养，而且对提升教师专业水平和长远发展也起着强大助力作用。

**关键词** 跨学科；生活化教学；中学历史

## 抓关键词句 品文本精髓

### ——谈阅读教学的有效策略

永安市巴溪湾小学 刘丽

**摘要** 阅读教学是语文教学的中心，引导学生抓住关键词句来品析，是培养学生的语感、加深对文本的理解、提高语文素养的有效途径。以《青山不老》优秀的教学设计为蓝本，对抓关键词句教学的实践策略进行系统阐述，即抓住“数字关键词”来量化感知、具象化奇迹，“景象关键词”来想象还原、感受生机，“环境关键词”来对比烘托、体会艰辛，“精神关键词”来升华主题、领悟内涵。意在证明，准确地捕捉关键词句并加以有效的教学活动，可以引导学生从表面到深层、由浅入深地进入文本，达到和作者、文中人物深入交流的目的。

**关键词** 关键词句教学；阅读策略；文本品析；语文素养

# 小学“学思行”语文课堂构建路径研究

福州市鼓楼第五中心小学 林 晶

**摘要** 新课程标准强调在实践中学思结合，提升学生的语文素养。基于学生认知特点与新课标理念，文章提出“学思行一体化”语文课堂构建主张，以“让学奠基、引思提质、实践赋能”为核心逻辑，从主张内涵、核心原则、实践路径等三个维度，阐释“让学引思促实践”的课堂构建策略。

**关键词** 小学语文；学思行一体化；让学引思；核心素养

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2025年开放课题“跨学科视角下的整本书阅读教学‘学思行’课堂实践研究”（立项批准号KCA2025181）的阶段性研究成果。]

# 小学一年级学生语言思维训练探究

闽清县实验小学 陈碧容

**摘要** 学生的语言思维训练要从小学一年级抓起，而仿照课文的句式“仿说”是低年段学生语言思维训练的重要形式之一。精准把握语言特色是“仿说”的基础，精要设计学习任务是“仿说”的路径，精确搭建学习支架是“仿说”的保障。锚定语言思维训练的三个维度，能有效提升学生的言语品质。

**关键词** 语言思维；语言特色；学习任务；学习支架

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2024年开放课题“‘读思达’理念下小学语文可视化阅读能力培养的实践研究”（立项批准号KCA2024083）的阶段性研究成果。]

# AI 赋能诗乐融合教学创新实践

——以《静夜思》为例

福州市钱塘文博小学 陈 涵

福州市温泉小学 谢 醒

**摘要** 艺术课程标准明确指出小学音乐教育在培育学生审美情感、提升艺术修养层面肩负关键使命。古诗词作为中华文明积淀千年的文化瑰宝，将其融入音乐教学体系，对于厚植学生诗词文化底蕴、提升音乐审美能力具有显著价值。“智韵三重奏”教学模式结合三维技术框架，将 AI 技术与小学古诗词音乐教学深度融合，并以古诗词名篇《静夜思》为例，具体分析的教学设计与实施路径，构建智慧化、立体化的音乐课堂，实现“以美育人、以文化人”的目标。

**关键词** 人工智能；古诗词教学；“智韵三重奏”；静夜思

[ 本文系福建省电化教育馆 2025 年教育信息技术研究课题“AI 赋能小学传统文化学习的创新实践探究”（立项批准号闽教电馆 KT25098）的研究成果。 ]

# AI 赋能幼儿园美术活动的 实践探索与路径优化

连江县江南中心幼儿园 陈伟英

**摘要** 数字化教育为幼儿园美术活动带来改变，也迎来了挑战。结合幼儿园市级课题开展，通过构建以“美赏·趣探·乐创”为导向的实践策略，探索 AI 与幼儿园美术活动的深度融合路径，推动 AI 赋能幼儿园美术活动，助力幼儿美术素养、教师专业能力与园所教育品质协同提升。

**关键词** AI 赋能；幼儿园；美术活动；实践路径

[ 本文系福州市教育科学“十四五”规划 2023 年度市级课题“美赏·趣探·乐创：AI 赋能幼儿园美术活动的实践研究”（立项批准号 FZDJ2023B28）的研究成果。 ]

# 小学美术“多元融合、以美育人”的 教学实践研究

漳平市教师进修学校附属小学 庄琳芳

**摘要** 文章研究“多元融合 以美育人”的小学美术教学实践，分析小学美术课程的重要性、教学现状，探讨多元文化在小学美术课程中的融入路径。研究表明，当前小学美术教学存在重视程度不足、教学方式单一的问题。教师可以打造丰富的情境教学，紧密结合生活中的素材，开展美术赏评活动，鼓励学生自主创新，有效提高学生的艺术鉴赏能力与创造能力。

**关键词** 小学美术教学；多元融合；美育

# 讲好中国故事促进小学生 道德与法治核心素养的培育

泉州师院附属小学台商区分校 邱敏蓉

**摘要** 小学生正处于人生观、价值观塑造的关键期，心智尚未成熟，是非善恶的判断力还在形成中，亟须家庭、学校与社会的协同引导和正向培育。中国故事作为中华优秀传统文化的鲜活载体，承载着中华民族数千年的精神积淀，与小学生道德与法治核心素养的培育有着深层次、密不可分的内在关联，是滋养学生美好品格、培育法治意识、厚植家国情怀的重要依托，能为小学生的健康成长注入持久的正向精神力量，帮助他们在成长路上树立正确的价值导向。

**关键词** 小学生道德与法治；中国故事；价值导向

# 从文化符号到生活经验： 本土文化融入幼儿园的实践路径

福建省直屏东幼儿园 叶火英

福建省直广厦幼儿园福峰分园 曾爱华

**摘要** 基于经验主义与建构主义理论，以福州文化为例，探索从“符号”到“经验”的课程生发路径。通过构建以“双层次目标为引领、多维资源为载体、浸润式情境为场域、多元互动为动能、协同机制为保障”的实践模型，激发幼儿探究兴趣，增强其对本土文化的亲切感与认同感，推动文化从被动认知转化为幼儿可感知、可操作的主动经验，为幼儿园本土课程建设提供具体可行的实践范式。

**关键词** 文化符号；生活经验；本土文化课程；课程实践

[ 本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心 2024 年开放课题“基于福州本土文化的幼儿园课程资源开发与利用的探究”（立项批准号 KCA2024395）的研究成果。 ]

# 知识管理驱动下幼儿园生活化 课程资源库的运用策略

福州市仓山区教师进修学校 林石 吴美玲

**摘要** 幼儿园生活化课程资源库是连接课程理念与教育实践的桥梁。然而，当前资源库普遍存在“静态储存”的问题，具体表现为资源来源单一、共享机制不畅、应用方式固化以及缺乏有效的反馈机制。以区域内民办园、普通园为研究对象，借鉴知识管理理论四个阶段的框架，构建“知识活化”动态循环系统的实践路径，为提升幼儿园生活化课程质量提供可操作的策略支撑。

**关键词** 知识管理；幼儿园；生活化课程；课程资源库

[ 本文系福建省基础教育课程教学研究 2024 年度立项课题“幼儿园课程生活化改革背景下资源库应用的研究——以普通农村园为对象”（立项批准号 MJYKT2024-006）的研究成果。 ]

# 绘本教学同课异构的学段衔接与实践

——以《母鸡萝丝去散步》为例

福州市鼓楼区少年科学艺术宫 陈虹

**摘要** 文章以一年级与幼儿园《母鸡萝丝去散步》绘本同课异构为研究对象，基于新课标要求，对比分析两个学段间教学价值、教学设计的差异，提出新课标下绘本优化教学四大路径：锚定学段衔接，把控教学梯度；搭建学习支架，推动深度阅读；创设情境任务，加强语文实践；创新评价方式，促进核心素养发展。

**关键词** 新课标；绘本教学；同课异构；学段衔接；核心素养

# 基于问题解决的小学高年级数学 趣味活动的设计与实施

平和县第三实验小学 陈素娟

**摘要** 小学高年级阶段是学生数学思维发展的关键时期。传统教学中普遍存在兴趣不足、参与度不高、脱离实际生活等问题，严重制约了学生问题意识与应用能力的培养。在几何、运算、统计等内容中设计“校园测绘”“跳蚤市场”“环保调查”等实践项目，并结合信息技术开展“数学闯关”，促进学生的实践能力和综合素质的发展。

**关键词** 小学数学；趣味活动；问题解决；教学设计

[本文系福建省漳州市2025年度小学趣味数学专项课题“小学高年级趣味数学活动的开发与实施”（立项批准号ZJKTQWSX2025027）的研究成果。]

# 任务前置赋能语言运用实践

## ——以统编版语文四年级下册第四单元为例

古田县第二小学 陈巧新

**摘要** 任务前置旨在以真实的语言运用场景驱动语言运用任务，强调“用中学”。当前课堂看似热闹，但学习主题不明确的语文学习活动影响了学习效果。任务前置可通过目标导向的情境任务，促使学习者主动调用已有语言知识，在解决问题中深化理解，同时增强学习的实用性感知。结果表明，合理设计的任务前置可有效助推语言运用能力发展，优化语言教学效果，促进语言运用能力的发展。

**关键词** 任务前置；学习任务群；语言情景；语言运用能力

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2023年度开放课题“新课标背景下小学语文学习任务前置的教学策略研究”（立项批准号KCA2023034）的研究成果。]

# 学习任务群在小学语文 课堂教学中的实践研究

晋江市新塘街道杏田小学 陈碧香

**摘要** 采用学习任务群组织课程内容，将繁杂的知识点归并到几个任务群中，化繁为简、以少驭多，科学把握素养导向、主题引领、活动主线的三大课程标准指向，凸显语文学科的育人功能，可以切实提高语文教学实效，培养学生的多元语文技能和学科核心素养。

**关键词** 学习任务群；语文课堂；小学教育；育人功能

# “双减”背景下初中地理 校本作业的模式探索

龙岩市高级中学 李夕荣

**摘要** “双减”政策对作业提出“减量、提质、增效”要求，而当前初中地理作业存在材料统一、功能与类型单一、目标模糊、难度失当、耗时过长等问题。课题组经过研究与实践，构建出“学业要求—框架建构—基础巩固—能力提升—拓展延伸—错题反思”的六环节校本作业模式。该模式紧扣新课标与中考导向，兼具分层性、实践性和学科特色，实践应用后有效提升了作业实效，促进了学生地理学业成绩与核心素养的发展，为“双减”背景下初中地理作业改革提供了实践路径。

**关键词** “双减”政策；初中地理；校本作业；作业模式

[本文系福建省教育科学“十四五”规划“研究共同体”专项课题“‘双减’背景下初中地理校本作业开发与应用研究”（立项批准号 Fjygzx23-078）的研究成果。]

# 数字化赋能小学语文 跨学科主题学习的实践研究

——以统编版语文三年级上册教材为例

福州市仓山区第四中心小学 侯建敏

**摘要** 在教育数字化转型的背景下，小学语文跨学科主题学习成为培养学生核心素养的重要路径。以统编版三年级上册教材为实践载体，探讨数字化工具如何突破学科壁垒，通过“文化浸润+实践探究”“自然观察+科学思维”“生活联结+社会认知”等实践路径。研究表明，数字化赋能能让跨学科学习从“理念”走向“课堂”，使学生在整合性学习中提升语言运用、文化自信、实践创新等核心素养，为小学语文教学的深度变革提供可借鉴的实践范式。

**关键词** 数字化赋能；小学语文；跨学科主题学习；核心素养

[本文系福建省教育科学规划2024年度立项课题“单元教学中跨学科主题活动生成与应用的实践研究”（立项批准号 FJKXX24-244）的研究成果。]

# 跨学科视域下小学语文 作业设计的创新策略

泉州市实验小学 冯春燕

**摘要** 传统的小学语文作业设计存在学科孤立、形式刻板单一、缺乏实践探索等问题，难以契合新时代培养学生核心素养的迫切需求。基于此，笔者结合“双减”政策与《义务教育语文课程标准（2022年版）》，从“主题式作业、项目式作业、情境式作业”三个维度探索小学语文跨学科作业设计的创新模式，致力于构建“知识融合—实践驱动—素养提升”的跨学科作业体系，为学生的成长与发展提供更为广阔的学习空间。

**关键词** 跨学科；小学语文；作业设计；核心素养

[本文系福建教育学院新时代基础教育学科教学带头人专项研究课题“AI赋能统编小学语文教科书中华优秀传统文化教学的创新实践研究”（立项批准号145MJYXD018）的研究成果。]

# 基于新课标理念打造优质小学英语课堂

福州市仓山区第四中心小学 吴晨曦

**摘要** 随着新课标的深入实施，小学英语教学面临更高要求，教师不仅要传授语言知识，而且需注重学生综合素养的全面发展。文章分析当前小学英语课堂教学中存在的问题，在此基础上提出营造轻松教学氛围、分层布置预习作业、引入生活元素、鼓励质疑讨论、渗透德育元素等具体教学策略，旨在提升学生的语言交际能力、学习思维能力和思想道德素养。

**关键词** 新课标；优质课堂；小学英语

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2024年度课题“单元教学中跨学科主题活动生成与应用的实践研究”（立项批准号FJKXX24-244）的研究成果。]

# “双减”背景下小学语文作业优化探究

福清市临江中心小学 倪玉霞

**摘要** 当前,语文学科作业还难以摆脱“抄写、背诵”等传统作业模式。《义务教育语文课程标准(2022年版)》和“双减”政策的落地实施,对语文作业设计提出了新要求。文章试图从个性化作业、实践性作业、开放性作业、随堂性作业等方面尝试小学语文作业优化,以期进一步发挥作业“减负、提质、激趣、赋能”等功效。

**关键词** “双减”;小学语文;作业优化

# 教学评一体化视域下 学生法治观念培育路径研究

莆田第四中学 阮素英

**摘要** 在课程改革持续深化背景下,高中思想政治课程处于由“知识讲授”向“素养生成”转型的关键期。“教学评一体化”作为一种一致性设计取向,为课堂重构提供了新的着力点。长期以来,课堂目标、学习任务与评价方式相互脱节,既削弱教学效能,也掣肘学生法治观念与公共理性的发展;而一体化取向通过目标、任务、证据至改进的同向对齐,促使教学更加指向核心素养、更加可检核、更加可改进。对于高中思想政治而言,这有助于提升课堂的针对性与科学性,也为培育学生的规则意识、证据意识与依法办事能力奠定了路径基础,进而推动价值观养成与法治素养的协同提升。

**关键词** 教学评一体化;高中思想政治;法治观念;教学设计;核心素养

[本文系莆田市教育科学“十四五”规划2024年度名师专项课题“基于‘教学评’一致性的高中政治大单元教学实践研究”(立项批准号PTJYKT24220)的阶段性研究成果。]

# 着眼小学生综合素养发展性评价的 教育督导机制创新

福州市群众路小学 郑天戈 林锐

**摘要** 当前评价体系中存在的重智育轻发展、重知识轻实践、重结果轻过程等突出问题，这不利于“双减”落实，更阻碍了学生全面发展。基于此，学校以教育督导为改革支点，系统构建小学生综合素养发展性评价体系。学校建构了“追踪式、鼓励式、多元式、前沿式”的评价方法，以“学科课程、社团服务、数据反馈”重构督导内核，为“双减”政策有效实施提供制度保障。

**关键词** 综合素养；发展性评价；教育督导

[ 本文系 2024 年度福州教育督导研究立项课题“‘双减’背景下小学生综合素养评价的发展性督导实践研究”（立项批准号 KZJYDD202402）的研究成果。 ]

# 小学信息科技教学评一体化的 构建与课堂应用

——以家乡红木技艺主题实践为例

仙游县大济中心小学 郑芳芳

**摘要** 教学评一体化构建作为提升教学成效、落实核心素养培育的关键路径，正成为教育领域关注的焦点。本文依托《义务教育信息科技课程标准（2022年版）》与《义务教育信息科技教学指南》，以家乡红木技艺这一非遗文化为核心载体，探寻小学信息科技课堂中教学评一体化的构建策略，以期为一线教师提供真实有效的教学思路，推动小学信息科技教学与地方文化传承深度融合，实现教学、学习与评价的深度交融。

**关键词** 新课标；小学信息科技；教学评一体化

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

## 福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2026年1月  
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）