

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：(闽)内资准字K第044号
(内部刊物 免费交流)

02
2026

(总第306期)

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

编委会主任：叶 峰

编委会成员（按姓氏笔画排序）：

冯 云 吴丽仙

张 蓉 杨 清

陈建超 吴孟帅

姚 静 胡晓娟

钟建林 郭少榕

主 编：陈建超

执行主编：陈 征

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

● 特别关注

AI视域下开展小学语文书法综合性学习的策略 唐晓斌(3)

利用人工智能提升小学数学课堂效率的探索 陈燕冰(6)

数字化转型下小学高年级语文阅读教学评价优化与实践

杨威风(9)

人工智能融入初中生物教学的路径研究

郭志坚(12)

● 评价改革

全空间育人生态视域下“一核五通”协同育人机制的构建与实践

张笑纯(15)

基于课例循证的小学音乐教师协同发展路径研究

吴晓红(18)

指向创新意识的小学数学问题提出能力培养

郑美玲(21)

小学英语“教学评一致性”实施策略研究

王艳丝(24)

单元整体视域下“读写评”一体习作教学策略

陈泽勇(27)

新课标背景下初中语文大单元教学的评价体系构建

郑晓东(30)

● 教学纵横

浅析陶瓷艺术与多学科的融合教育

郭黎彬(33)

小学数学“数与运算”主题结构化教学研究

李月园(36)

深度学习导向下课堂有效提问的设计与实施

方 芬(39)

意象联结视域下的小学古诗词组诗学习

郭雪琴(42)

搭建平台：培养低年级学生数感的路径探索

黄丽凤(45)

核心素养导向下小学数学课堂教学中核心问题设计的实践研究

方学炜(48)

一类对数式比较大小的多解策略与思维品质涵育

李伟群(51)

学习任务群视域下的高中古代人物传记研习教学研究

曾丽莉(54)

● “五育”实践

亲子绘本共读助力幼小衔接的策略 林丽辉(57)

小学低年级科学观察能力游戏化培养实践 陈秋华(60)

依托教材文体互融 提升心理育人实效 苏晓容(63)

小学道德与法治教学中政治认同素养培育路径探究
颜贵兴(66)

主题学习:农村中学大思政建设的实践探索 郭锦兴(69)

依托语文要素 增强阅读实效 周淑珍(72)

小学英语教学中学生思维能力培养的策略研究 庄婉真(75)

● 课程经纬

幼儿园公共环境创设融入课程实施的路径与策略
黄雪英(78)

课程审议中儿童生成性议题与预设课程目标的整合机制研究
吴一敏(81)

指向任务性培养的幼小衔接项目化课程实践路径研究
陈长青(84)

基于儿童立场探索幼儿园种植课程的生成例析 宋江荔(87)

中华优秀传统文化之花在小学语文课堂中绽放 杨秀丽(90)

初中数学课例教学中渗透创新素养的实践 陈建芬(93)

● 教育资讯

2026年全省教育工作会议召开 (96)

福建教育研究

AI 视域下开展小学语文书法 综合性学习的策略

福州市东升小学 唐晓斌

摘要 文章聚焦 AI 视域下的小学语文书法综合性学习，深入探究创新教学路径。通过整合优质资源、更新教学方法、创建智能评价体系，创新书法教学模式。依托先进技术优化教学资源，运用智能化评价工具实现学习效果的精准反馈，从而推动书法教学质量的提升。旨在激发学生对书法艺术的兴趣，培养其书写与审美能力，促进学生全面发展。

关键词 小学语文；AI；书法；综合性学习

利用人工智能提升小学数学课堂效率的探索

闽侯县上街中心小学 陈燕冰

摘要 在“双减”政策和教育数字化全面推进的背景下，应从备课、课堂教学、课后反思三个环节出发，探究在实践中运用技术手段如问卷星、动态几何软件、交互白板等的操作方法。文章从立足当前、面向未来的思路出发，为构建小学数学高效课堂提供一些来自实践的探索。

关键词 小学数学；人工智能；高效课堂；教学融合

数字化转型下小学高年级语文阅读教学 评价优化与实践

福州市鼓山新区小学 杨威风

摘要 文章基于教育大数据技术，以“问题靶向破解”为逻辑主线，系统探讨数字化转型驱动下小学高年级语文阅读教学评价体系的优化路径与实践成效。通过构建“多维度数据融合采集—基于阅读行为的指标重构—动态化分层评价”核心框架，实现评价从知识本位向素养导向、从静态测评向动态追踪、从单一反馈向家校协同的转变，旨在提升语文阅读核心素养评价的科学性与有效性，为一线教师提供可操作的数字化阅读评价实践范式。

关键词 小学语文；数字化转型；阅读教学评价；体系优化；动态追踪；家校协同

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题“数字化转型视域下的小学课堂教学优化策略探索”（立项批准号FJJKZX23-414）的研究成果。]

人工智能融入初中生物教学的路径研究

惠安县教育局 郭志坚

摘要 聚焦初中生物学科，结合课程改革和培养学生核心素养的时代大背景，系统探讨智能技术和学科教学深度结合的内在逻辑、具体做法和推进策略。通过整理和分析北京、上海、厦门、中山等不少地方的典型教学案例，总结出五条能实际操作，也能推广的融合路径。提出一些实施建议：把教师的专业成长作为核心动力，把协同教研机制作为重要支撑，把育人的根本目标作为基本遵循。

关键词 初中生物；人工智能；融合路径；教学实践；核心素养；教育数字化

全空间育人生态视域下“一核五通” 协同育人机制的构建与实践

厦门市第一幼儿园 张笑纯

摘要 在学前教育高质量发展与全空间育人生态观深度融合的背景下，为破解学前教育“孤岛困境”，依托厦门市第一幼儿园24年实践积淀，系统阐释“一核五通”协同育人机制的构建与实践。该机制以幼儿园为核心引领，通过“目标融通、资源流通、机制畅通、内容互通、运行贯通”五条路径，整合国家社三方资源，有效破解协同目标碎片化、资源利用低效化等难题，为学前教育中的国家社协同育人机制提供了可复制、可推广的实践范式。

关键词 学前教育；全空间育人生态；一核五通；国家社协同

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年“研究共同体”专项课题“幼儿园全空间构建与儿童学习研究”（立项批准号Fjygzx23-205）的研究成果。]

基于课例循证的小学音乐教师 协同发展路径研究

福州市仓山区第一中心小学 吴晓红

摘要 在“双减”及美育提质背景下，针对小学音乐教研重形式、轻证据问题，选取福州市仓山区5位不同背景小学音乐教师组成的共同体为研究对象，进行人教版小学音乐一年级下册《绿色祖国》单元教学，历时两年开展四轮研究，利用数智系统获取教学与学情信息形成证据链。研究表明数智技术支持下的教师共同体由非正式团体向专业共同体、互助向证据引导、个体经验向集体智慧转变，有效加强教师间合作交流，推动教学改革。

关键词 小学音乐；数智技术；教师协同发展；实践共同体

[本文系2025年度福州市教育信息技术研究课题“数智技术赋能小学音乐教师区域协同发展的实践研究”（立项批准号FZDJ2025B02）的研究成果。]

指向创新意识的小学数学问题提出能力培养

漳州市龙文区教师进修学校 郑美玲

摘要 调查发现小学生数学问题提出能力与创新意识存在不足，研究以2024年版人教版小学数学教材为载体，系统开展指向创新意识的小学生问题提出能力培养研究。研究梳理了课标迭代要求、教学现实困境与新版教材的编排突破，重塑了适配创新素养的“好问题”标准，提炼出探究性、应用性、拓展型、陷阱型、质疑型五类创新数学问题，构建了教师示范提问策略与长程作业、问题进阶、真实情境三维培养路径。研究表明，依托新版教材更新教师问题观、优化提问教学范式，能够有效提升小学生问题提出能力，切实落实创新意识培育目标，推动数学核心素养落地生根。

关键词 小学数学；数学问题；创新意识；能力培养

[本文系福建省新时代基础教育名师名校长培养计划专项课题“指向创新意识的数学问题提出能力研究”（国家教育行政学院2024年12月立项，立项批准号FJSM2024091）的研究成果。]

小学英语“教学评一致性”实施策略研究

晋江市第六实验小学 王艳丝

摘要 随着新课改核心素养理念的持续推进，在小学英语课堂中，教师要围绕学生核心素养发展要求，严格落实“教学评一致性”。通过设定教学评一致的目标、开展多元化教学活动、实施立体式教学评价，破解教学评脱节问题，助力学生英语核心素养有效落地。

关键词 小学英语；教学评一致性；实施策略

单元整体视域下“读写评” 一体习作教学策略

德化县第七实验小学 陈泽勇

摘要 基于新课标理念，探索单元整体视域下“读写评”一体化教学新路径。通过以读促写构建框架、读写转化实现能力迁移、主题统整深化情感体验，搭配过程性、多元主体、具体化的评价机制，辅以整体规划、情境创设、支架搭建等策略，构建起读写评相互促进的教学闭环，有效提升学生习作兴趣与能力，为小学语文教学改革提供可借鉴的实践参考。

关键词 读写评一体化；单元整体视域；习作教学

新课标背景下初中语文大单元教学的 评价体系构建

漳州市台商区第一中学 郑晓东

摘要 大单元教学能够引领学生核心能力的整体发展，推动课堂教学的深度变革，落实语文课程的育人要求。在意义层面，阐述评价体系构建对引领核心能力发展、推动课堂教学变革的价值；在原则层面，提出素养为本、整体观照、多元融通三项原则，作为评价体系的基本遵循；在路径层面，从目标的锚定、内容的整合、情境的创设、方式的革新、主体的拓展五个维度构建具体的实施策略。

关键词 初中语文；大单元教学；评价体系；构建路径

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度专项课题“新课标初中语文大单元教学研究”（立项批准号FJJKZX22-729）的研究成果。]

浅析陶瓷艺术与多学科融合教育

德化县第二实验小学 郭黎彬

摘要 德化陶瓷历史悠久，随着泉州港的崛起、海外贸易的发展，传播到世界各地，成为古代“海上丝绸之路”的主要输出商品之一，在世界上具有重要地位和影响。推动陶瓷艺术与多学科融合教育，打造县域教育的独特品牌，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，深刻契合了教育部“全面实施学校美育浸润行动”的精神内涵，对打造现代创新课堂、促进学生全面发展具有重要意义。

关键词 陶瓷艺术；多学科；融合教育；美育浸润

[本文系2024年福建省电化教育馆教育信息技术研究课题“‘读思达’教学法在小学编程教学中的实践与研究”（立项批准号KT24041）的研究成果。]

小学数学“数与运算”主题结构化教学研究

南安市石井中心小学 李月园

摘要 小学数学“数与运算”主题为例，探索“关联·本质·建构”三位一体的结构化教学策略。通过关联认知，推动学生从零散知识记忆转向整体结构理解；通过追问本质，引导学生从表面现象转向深度学习；通过动态建构，助力学生从具体运算思维水平迈向抽象推理思维水平，形成以计数单位为纽带的知识结构、建立基于运算一致性的迁移能力、发展高阶数学思维能力，从而有效促进学生核心素养的培育与发展。

关键词 数与运算；结构化教学；认知关联；思维进阶

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“核心素养视域下数与运算的结构化教学策略研究”（立项批准号Fjxczx23-187）的研究成果。]

深度学习导向下课堂有效提问 的设计与实施

福清一中音西校区 方 芬

摘要 深度学习旨在增强学生的思维能力，而课堂提问则是培养这一能力和实现深入学习的关键手段。为此，提出课堂有效提问的三大原则：强化指向性，构建“逻辑问题链”；遵循渐进性，搭建“思维台阶”；凸显开放性，包容课堂生成。结合具体案例，从深入语篇研读、教学目标的确立以及层级式问题链的设计三个方面结合英语教学活动观的三个层面，提出课堂有效提问的实施路径。

关键词 深度学习；有效提问；设计原则；实施路径

意象联结视域下的小学古诗词组诗学习

福州市鼓楼第二中心小学 郭雪琴

摘要 针对当前小学高段古诗词教学中存在的单篇孤立、浅层讲解及学生主体缺位等问题，教师通过整合教材中的古诗词资源，围绕核心意象，运用“三单”搭建学习支架，引导学生从“理解一首”走向“贯通一类”，拓宽古诗词学习的广度与深度，有效激发了学生的探究兴趣与课堂参与度，促进学生意象积累、思维发展与审美体验，增强其对中华优秀传统文化的体认与自信。

关键词 意象；小学古诗词；组诗学习

[本文系2024年度教育部福建师范大学基础教育课程研究中心课题“基于学习科学的小学语文单元整体教学的实践研究”（立项批准号KCA2024356）的阶段性研究成果。]

搭建平台：培养低年级学生数感的路径探索

南安市诗山中心小学燕山校区 黄丽凤

摘要 小学低年级是孩子数学思维发展的重要时期，文章选用北师大版小学低年级数学新教材中的6个单元的课堂实际例子，探索如何培养孩子数感和解决问题的能力。从“情境建构—操作内化—图解桥梁——开放探究”这四个方面，分析教学方法如何落实。教师应把握好“教材解读—活动设计—过程评价”的循环，做到从“教教材”变成“用教材教”，给低年级孩子核心素养落实提供实际方案。

关键词 数感；解决问题能力；北师大版新教材；教学策略

核心素养导向下小学数学课堂教学中 核心问题设计的实践研究

福州市金城小学 方学炜

摘要 小学数学核心素养培育和落地，核心问题设计是关键抓手。采用文献研究、课堂观察、行动研究及案例分析法，以福州市金城小学为调研对象，剖析小学数学课堂教学中问题设计现状，提炼出五大设计策略并构建“三维四步”设计框架。实践表明，科学的核心问题设计能激发学生探究兴趣，促进知识结构化建构，有效提升学生数学核心素养。

关键词 核心素养；小学数学；核心问题设计

[本文系福建省教育科学规划2024年度常规课题“核心素养导向下小学数学课堂教学中核心问题设计的实践研究”（立项批准号FJKXX24-059）的研究成果。]

一类对数式比较大小的多解策略 与思维品质涵育

惠安县荷山中学 李伟群

摘要 学生在高中阶段学习了对数的概念后,比较 $\log_a b$ 与 $\log_c d$ 这类问题便具有一般性,同时,这类问题也蕴含着丰富的数学思维要素,它既检验学生对对数函数单调性、换底公式等基础知识的掌握程度,更需要调用比较策略建立数量关系网络。同时,这类问题是高中学习的一个难点。

关键词 多元融合; 数学思维品质

学习任务群视域下的 高中古代人物传记研习教学研究

福州城门中学 曾丽莉

摘要 文言文在高中语文教材中占较大比重,古代人物传记是文言文教学的重要组成部分,是高考文言文考查的高频选材。文章以《屈原列传》和《苏武传》组合阅读教学为例,探讨新高考背景及学习任务群视域下高中古代人物传记研习的教学策略。

关键词 高中语文; 学习任务群; 古代人物传记; 研习教学

[本文系福建省教育科学“十三五”规划2020年度课题“‘中华传统文化经典研习’学习任务群教学研究”(立项批准号FJJKXB20-993)的研究成果。]

亲子绘本共读助力幼小衔接的策略

莆田市秀屿区教师进修学校附属第一小学 林丽辉

摘要 幼小衔接阶段幼儿面临环境、学习方式等多方面转变，易产生心理适应问题。亲子绘本共读作为家园共育的重要途径，能有效缓解幼儿焦虑情绪，培养独立性与规则意识。本文从教师视角出发，分析当前亲子绘本共读在幼小衔接心理适应中的实践困境，提出“理念助推—内容筛选—方法改进—评价反馈”四位一体策略，旨在通过家园协同，提升幼儿心理适应能力。

关键词 亲子绘本共读；幼小衔接；心理适应

[本文系莆田市 2023 年度普通中小学幼儿园阅读专项课题“以绘本阅读为载体促进幼小衔接的实践研究”（立项批准号 YDZXKT23012）的阶段性研究成果。]

小学低年级科学观察能力游戏化培养实践

泉州师范学院第三附属小学 陈秋华

摘要 根据维果茨基的最近发展区理论和建构主义学习想法，设计“观察任务链”“多感官探索站”和“家庭实验室”这些新办法，找提高学生长期观察能力的有效办法，结果发现，游戏化项目学习能明显提高学生观察活动的持续时间和深入程度，确实促进科学探究素养的发展。

关键词 科学教育；观察能力；游戏化项目；创新实践

[本文系 2024 年度宁德市古田县基础教育科研课题“小学语文学科教学渗透心理健康教育的实践研究”（立项批准号 GTJYKT2024—178）的研究成果。]

小学道德与法治教学中 政治认同素养培育路径探究

石狮市龟湖中心小学 颜贵兴

摘要 小学阶段是学生价值观形成的启蒙时期，教师在道德与法治教学中开展政治认同素养培育工作，能够帮助学生初步建立爱国、爱社会主义的情感认知，有助于学生树立正确的国家观、民族观。立足小学道德与法治教学实践，简要概述了政治认同素养的内涵与育人目标，并从多个维度具体探讨了小学道德与法治教学中政治认同素养的培育路径。

关键词 小学道德与法治；政治认同；培养策略

主题学习：农村中学大思政建设的实践探索

泉州市泉港区惠华中学 郭锦兴

摘要 大思政建设是新时代落实立德树人根本任务的核心举措，农村中学因地域、资源、师资等因素，思政教育发展面临多重困境。主题学习作为整合多学科知识、联结校内外场景的创新教学模式，能够精准适配农村中学教育生态，通过“目标统整—资源活化—实践落地”的闭环机制，破解思政教育知行分离的痛点，为农村中学大思政建设提质增效提供可行路径。本文结合农村中学思政教育发展现状，剖析其大思政建设的现实困境，阐释主题学习融入大思政建设的核心价值，并从主题设计、资源整合、师资建设、实践拓展、数字赋能等维度提出具体实践策略，为农村中学深化大思政建设提供理论参考与实践指引。

关键词 主题学习；农村中学；大思政建设；实践策略

[本文系福建省教育科学规划2024年度常规课题“思政一体化视域下农村中学‘大思政’主题学习的实践研究”（立项批准号FJJKZX24-086）的研究成果。]

依托语文要素 增强阅读实效

安溪县第十一小学 周淑珍

摘要 阅读教学是连接基础学习和拓展学习的重要桥梁，应注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力，提倡多角度、有创意的阅读。在小学语文教学改革不断深化的背景下，阅读教学不再是简单的文本解读与内容讲解，而是以语文要素为抓手，促进学生语文核心素养形成的重要路径。因此，教师应紧扣语文要素，扎实开展阅读教学，把要素转化为可操作、可体验、可评价的学习活动，让学生在真实的语言实践中提升阅读能力，增强阅读实效，真正实现从“教课文”向“教语文”的转变。

关键词 小学语文；阅读教学；语文要素；核心素养；课堂实效

小学英语教学中学生思维能力 培养的策略研究

惠安县山霞中心小学 庄婉真

摘要 随着教学改革的深入推行及素质教育的不断落实，小学英语无论是在教学内容的设置上，还是在教学模式的构建方面，都发生了较大的转变，已经由传统单一的知识型教学转向了面向学生核心素养发展的知识能力与思维能力培养相结合的教学，并不断重视学生主体意识的形成和核心素养的培养。在小学英语课堂教学实践中，教师应当立足于学生实际情况，结合其发展需要，采取切实有效的策略办法，去培养学生的创新思维意识，强化他们的思维能力，为学生的个性化成长及全面发展奠定基础。本文首先阐述了小学英语教学中培养学生的思维能力的重要意义，而后针对性地提出了实践策略，以期为其他教育工作者提供参考与借鉴。

关键词 小学英语；思维能力；培养策略

幼儿园公共环境创设融入课程实施的路径与策略

福建省实验幼儿园 黄雪英

摘要 在幼儿园课程化游戏推进的实践过程中，全面创设适宜的环境，是帮助幼儿获取有益经验的前提。基于此，从儿童视角出发，以大班项目活动《彩虹编织区》为例，通过创设具有儿童感、故事感的编织区环境，让环境与课程融合、与幼儿的游戏相链接，从而推进课程的多元化实施。

关键词 儿童视角；公共环境；课程实施；编织区

课程审议中儿童生成性议题与预设课程目标的整合机制研究

连江县教师进修学校 吴一敏

摘要 课程实践中预设目标与幼儿生成性议题的矛盾，其本质是教育结构性与自主性的深层冲突。以课程审议为理论透镜，突破二者“非此即彼”的对立认知，构建“情境感知—价值审议—策略调适—互动生成”四环节动态整合机制模型。通过深度案例研究验证模型的有效性，设计“审议矩阵”“调适梯度”等实操工具，明确整合边界条件、教师角色转型路径与支持体系，并针对三个年龄段提出分龄整合策略与工具适配建议。研究表明，有效整合是教师在专业共同体支撑下，通过持续性、证据化的反思决策，创造性调适课程框架的专业性实践过程。

关键词 课程审议；预设与生成；动态整合机制；教师课程决策；分龄整合

[本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心 2025 年度立项课题“基于儿童立场的幼儿园课程审议机制的构建与实施”（立项批准号 KCA2025359）的研究成果。]

指向任务性培养的幼小衔接项目化课程 实践路径研究

闽侯县教师进修学校 陈长青

摘要 幼儿任务坚持性是幼小衔接阶段核心学习品质，直接影响幼儿的学习适应性与任务完成能力。本文以“我的植物成长日记”项目化课程为实践载体，立足最近发展区、建构主义自主探究等理论，从项目设计、环境建构、流程实施、成效评价四个维度，构建以幼儿为主体、以任务坚持性培养为核心的幼小衔接项目化课程实施框架，提出阶梯式任务设计、支持性环境创设、闭环式探究流程和多元化过程评价等实操策略。为幼小衔接阶段幼儿任务坚持性培养提供可借鉴的经验。

关键词 任务坚持性；幼小衔接；项目化课程；实践路径

[本研究系福建省普通教育教研室2024年度福建省基础教育课程教学研究课题“幼小衔接课程项目化实施的行动研究”（立项批准号MJYKT2024-019）的研究成果。]

基于儿童立场探索幼儿园种植课程的生成例析

莆田市荔城区新溪幼儿园 宋江荔

摘要 文章以“西瓜奇缘”主题活动为例，阐述如何遵循“倾听—捕捉—转化”的原则，将儿童偶然萌发的兴趣点生成为正式的课程主题。在课程目标设定、内容设计与实践环节中，通过尊重儿童的发问权、选择权与探索权，有效引导其从被动的“参与者”转变为主动的“发起者”“设计者”和“问题解决者”。实践表明，此种以儿童视角为核心的课程模式，能够有效激发幼儿持续的内在探究动机，并显著提升其在活动中的主动性、责任感以及创造性解决问题的能力，最终促进幼儿获得远超种植技能本身的深层发展。

关键词 儿童立场；种植课程；课程生成；主动探究

[本文系福建省教育科学规划2024年度常规课题“自然教育理念下幼儿园种植课程构建的实践研究”（立项批准号FJJKXQ24-062）的研究成果。]

中华优秀传统文化之花在小学语文课堂中绽放

漳平市教师进修学校附属小学 杨秀丽

摘要 在小学语文课堂教学中，教师往往会依照教材中的课文和单元活动，提供契合学生年龄段的教学内容，使学生在阅读课文、掌握基础写作技巧、提高表达能力的过程中提升自身的语文核心素养。在新课标背景下，在小学语文课堂中有意识地融入中华优秀传统文化，能为教师的融合教学提供更多思路和可能性。文章将深入研究中华优秀传统文化在小学语文课堂中的体现，探讨两者融合的积极意义和对课堂流程的促进作用，结合实际的教学内容和资源为教师提供更多有效融合教学策略。

关键词 中华传统文化；小学语文课堂；融合意义；具体策略

初中数学课例教学中渗透创新素养的实践

福州立志中学 陈建芬

摘要 创新思维被视为一项至关重要的能力，能够帮助学生迅速应对复杂问题和挑战。文章分别从培养学生创新素养的意义、初中数学现存问题、数学课例教学中学生创新素养的渗透实践路径等三个方面进行论述，旨在促进学生创新素养的发展，促进数学教学的提质增效。

关键词 初中数学；实践路径；创新素养；课例教学

[本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2023年度专项课题“民办初中贯通式拔尖人才培养的实践研究”（立项批准号FZ2023ZXGT09）的研究成果。]

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2026年2月
准印证号：（闽）内资准字K第044号（内部刊物 免费交流）