

《中文科技期刊数据库》收录

# 福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：（闽）内资准字K第044号  
（内部刊物 免费交流）

06  
2026

（总第310期）

主管 福建省教育厅  
主办 福建省教育科学研究所

# 福建教育研究



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

编委会主任：叶 峰

编委会成员（按姓氏笔画排序）：

冯 云 吴丽仙

吴孟帅 张 蓉

杨 清 陈建超

姚 静 胡晓娟

钟建林 郭少榕

主 编：陈建超

执行主编：吴丽仙

执行副主编：徐容容

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E-mail: fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址: <http://www.fjedusr.cn>

邮 编：350003

## ● 特别关注

拔尖创新型学生多元成长贯通式培养的校本机制建设

林捷冬(3)

名词定域·动词定向·关联词定思

——纠正议论文写作审题偏差的三定审题法

王 鸣(6)

聚焦教联体协同效能 激活心理健康新动能

温超峰 冯晓丹(9)

## ● 数字教育

初中化学微观粒子概念与AI教学融合策略探析 江 山(12)

人工智能辅助高中地理问题解决能力培养策略 刘小建(15)

生成式人工智能赋能高中英语读后续写分层式教学实践研究

郑小莹(18)

## ● 教学纵横

基于“词汇+语法+读后续写”的高中英语读后续写讲评课  
教学策略研究

林 冰(21)

核心素养视域下初中生物学逆向教学设计的实践与优化

——以人教版七年级上册“脊椎动物——鱼”为例

林飘飘(24)

小练笔：基于新课标的小学语文读写融合教学策略

朱美花(27)

以“问”促学，让学习真正发生

——以“有余数的除法”为例

黄东维(30)

“三环”联动：教学反思的三次锤炼

——以北师大版一年级下册《认识图形》磨课轨迹为例

郭东妹 许贻亮(33)

思维可视化导向下小学数学大单元教学的实践路径

张翠昭(36)

“读思达”教学法在小学数学图形与几何深度学习中的应用  
研究

连恒兴(39)

## ● “五育”实践

基于工程思维培养的小学语文STEM校本课程建构探索

叶佳芳(42)

非遗融入中学美术校本课程的现实困境与实践路径

张彩金(45)

莆仙民间工艺在小学美育课堂中的实践研究

林苗苗(49)

初中数学美育教学策略与实施路径

林周(52)

“万能工匠”游戏融入红色文化的实践探索

吴蔚(55)

中华优秀传统文化融入小学数学课堂教学的实践研究

陈松(59)

### ● 课程经纬

基于自主探究课堂的高中物理创新实验开发策略 李铮(61)

厚植文化自信:在诗意实践中解密春节文化意象

——以小学语文三年级下册古诗《元日》为例

吴旭初(64)

幼儿园规则游戏中幼儿学习品质培养的行动研究

刘艳汇 陈丽云(67)

让游戏回归儿童本位

——幼儿园自主游戏开展的实践与重构

丁婉真(70)

在建构游戏中提高幼儿问题解决能力的支持策略

——以大班建构游戏“龙文武馆”为例

黄秀玲(73)

幼儿情感绘本阅读的多元融合育人模式实践探索 张静(76)

具身认知视域下“活”环境创设的探索

陈春燕(79)

### ● “双减”探索

基于教学评一体化的小学语文作业设计研究

叶毅婷(82)

读思达启智 趣行创育能

——基于“读思达”理念的童心创意作业设计策略研究

林红冰(85)

小学科学课堂跨学科融合教学的实践探究

陈丽珠(88)

核心素养导向下初中化学跨学科主题教学的实施路径

郑巧凤(91)

五育融合:小学心理健康教育的现实困境与实践路径

骆志峰(94)

# 福建教育研究

# 拔尖创新型学生多元成长 贯通式培养的校本机制建设

福州至一华伦高级中学 林捷冬

**摘要** 针对小初高分段培养中学段断层、路径单一、资源分散等问题，案例学校依托十二年一贯制集团校办学优势，构建涵盖课程衔接、组织管理、师资保障等维度的系统化校本贯通培养机制，落地“五·四”“二·四”学段衔接课程与少年科学院等特色载体。实践表明，该机制可有效破解学段壁垒，支撑学生多元成长，在学业成绩、竞赛成果与创新素养培育上成效显著，为基础教育阶段拔尖创新型人才早期培养提供可借鉴的校本方案。

**关键词** 拔尖创新型学生；贯通式培养；校本机制；多元成长

〔本文系福州市教育科学规划2023年度立项课题“拔尖创新型人才多元成长的小初高贯通培养体系的构建与实践探索”（立项批准号FZ2023ZXGT06）的研究成果。〕

## 名词定域·动词定向·关联词定思 ——纠正议论文写作审题偏差的三定审题法

福州屏东中学 王 鸣

**摘要** 审题作为考场写作的第一关口，直接决定了文章立意的精准度与分数层级。当前，高中学生在议论文写作上存在着核心概念抓不准、逻辑关系理不清、材料关联读不透等审题痛点，而经验式审题难以提供可供迁移的解决方法。文章基于高三写作教学的实证调查与课堂实践，提出“名词定域·动词定向·关联词定思”的三定审题法，通过锁定名词界定写作边界、捕捉动词明确任务指向、厘清关联词深化思维层次，探索从凭感觉审题到按程序析题的范式转变，进而纠正学生的审题偏差，为精准立意与深度写作提供可复制的实践路径。

**关键词** 议论文写作；审题偏差；三定审题法

# 聚焦教联体协同效能 激活心理健康新动能

武平县第一中学 温超峰

武平县第三中学 冯晓丹

**摘 要** 在新时代教育高质量发展的历史背景下，中小学生心理健康问题已成为影响青少年全面发展的重大议题。在教育一体化发展的背景下，教联体成为整合教育资源、提升育人效能的关键载体。现从家庭、学校和社会三个维度探讨教联体协同机制在激活学生心理健康新动能中的实践路径，明确家庭教育是重要基石、学校教育为主阵地、社会教育是重要延伸，为新时代学生心理健康教育的实效性提供理论支撑与实践参考。

**关键词** 教联体；协同效能；心理健康

〔本文系龙岩市教育局2025年思政类研究专项课题“新时代初中学校‘教联体’建设探究——基于初中生发展突出问题的协同治理路径设计”（立项批准号LYSSZ25-046）的研究成果。〕

# 初中化学微观粒子概念与 AI 教学融合策略探析

福建省福州第十一中学 江 山

**摘 要** 初中化学教学中的微观粒子概念，是学生从宏观认知向微观认知转变的关键节点，但因其抽象性、不可直观性的特点，导致学生理解困难、教师教学效率偏低。人工智能凭借其智能分析、可视化、个性化核心优势，为破解这一传统教学困境提供了新路径。基于建构主义学习理论、认知负荷理论和个性化学习理论，结合初中化学微观粒子概念的教学特点，系统分析AI教学与微观粒子概念教学融合的可行性与价值，探究二者融合的具体实施策略，旨在为促进学生化学核心素养和提升初中化学教学质量提供理论参考与实践借鉴。

**关键词** AI教学；核心素养；策略

# 人工智能辅助高中地理 问题解决能力培养策略

上杭县第一中学 刘小建

**摘 要** 在地理核心素养落实的背景下，教师应运用人工智能支持学生分析问题、提取信息并形成解决方案。现分析智能教学理念滞后、智能资源运用浅表、学习评价方式固化等问题，提出人工智能辅助高中地理问题解决能力培养策略，即更新智能教学理念，引导学生自主分析问题；利用智能资源支持，指导学生探究解决路径；开展智能评价反馈，提升学生反思改进能力，以期提升学生解决问题的能力，增强学生的自主探究能力。

**关键词** 人工智能；问题解决能力；培养策略

# 生成式人工智能赋能高中英语 读后续写分层式教学实践研究

福安市第一中学 郑小莹

**摘 要** 生成式人工智能的快速发展为高中英语读后续写分层式教学提供了技术支撑，在具体分层式教学实践中，生成式人工智能具有生成丰富教学资源、提供个性化反馈与学习方案等强大功能。文章结合具体教学实践案例，探讨生成式人工智能赋能的高中英语读后续写分层式教学模式。

**关键词** 生成式人工智能；高中英语；分层式教学；读后续写

〔本文系宁德市“十五五”（第二期）基础教育科研课题“基于人机协同的英语读写评价教学研究”（立项批准号 2026JJK043）的研究成果。〕



# 基于“词汇 + 语法 + 读后续写”的高中英语读后续写讲评课教学策略研究

永泰县第一中学 林 冰

**摘 要** 基于“教—学—评”一体化理念，依托高考真题创设真实语境开展融合教学，整合单元重点词汇，聚焦非谓语动词作状语与独立主格等核心语法项目，将其与读后续写专项讲评有机融合，构建“语境引导词汇—词汇支撑语法—语法促成表达”的一体化课堂模式。实践表明，该模式能够有效激活学生语言思维，推动学生从知识识记向语言活用转化，对提升高中英语讲评课的教学质量与效率具有积极意义。

**关键词** 读后续写；讲评课；融合教学；词汇教学；高中英语写作

## 核心素养视域下初中生物学 逆向教学设计的实践与优化 ——以人教版七年级上册“脊椎动物—鱼”为例

福州第十五中学 林飘飘

**摘 要** 基于理解的逆向教学设计，对教学流程进行系统性重构，构建“以教学目标锚定教学评价的方向，以教学评价指引具体的教学活动设计”的三阶段结构化课程计划框架，现选取初中生物学课堂为研究对象，对逆向教学设计的实践优化路径展开探索，通过创设真实的生活情境，组织开展实验观察与体验式学习，助力学生实现知识的深度理解与融会贯通。

**关键词** 生物学学科核心素养；逆向教学设计；真实情境；教学评一体化



# 小练笔：基于新课标的小学语文 读写融合教学策略

大田县实验小学 朱美花

**摘要** 小练笔精准对接习作要点，以训练形式灵活、内容简短、针对性强的特点，成为落实读写融合的重要载体。在教学中，教师应充分挖掘教材中的练笔资源，丰富练笔素材，扎实做好读写训练，为学生写好作文打下基础。通过实践案例，从文本表达技巧、文本情感内涵、文本结构范式三个方面，提出小练笔在阅读教学中的实施策略，以期为一线教学提供参考。

**关键词** 读写融合；小练笔；阅读教学；实施策略

## 以“问”促学，让学习真正发生 ——以“有余数的除法”为例

闽江师范高等专科学校附属实验小学 黄东维

**摘要** 问题是教与学的桥梁，是激发学生学习动机、培养学生思维能力、达成深层次学习目标、发展素养的关键。课始“发问”，让学生在独立思考中暴露困惑，激发其好奇心、探究欲；课中“辩问”，引导学生在思辨中明晰数学本质；课末“深问”，通过回顾反思，鼓励学生提出新问题，将课堂探究延伸到课外，发展核心素养。在课堂上始终聚焦学生的真实困惑，以“问”促学，能够有效提高学生的积极性和主动性，深化对知识本质的理解，让学习真正发生，有效培养学生的数学理性精神与核心素养。

**关键词** 真实困惑；有余数除法；核心素养

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2025年课题“‘教学评一致’视域下小学数学说理课堂的实践研究”（立项批准号FJJKB25558）的研究成果。〕

# “三环”联动：教学反思的三次锤炼

## ——以北师大版一年级下册《认识图形》磨课轨迹为例

泉州师范学院第二附属小学 郭东妹

晋江市华泰实验小学 许贻亮

**摘要** 文章聚焦教学反思的三个关键环节（课前诊断、课中实践、课后复盘），关注教学反思能力的三次锤炼：从“教材”到“学生”的认知锤炼、从“预设”到“生成”的行为锤炼、从“一课”到“一类”的理论锤炼，让教学从盲目走向自觉，从经验走向科学，帮助教师从教书匠向研究型教师的蜕变。

**关键词** 教学反思；磨课；教师专业成长

〔本文系2024年泉州市教育教学改革专项课题“1+3+N”工作室团队建设优化课堂教学过程评价的实践研究”（项目编号QJYKT2024—221）的阶段性研究成果。〕

# 思维可视化导向下小学数学 大单元教学的实践路径

福建省龙岩师范附属小学 张翠昭

**摘要** 小学数学大单元教学是以小学数学核心素养为导向，推进“知识本位”向“素养本位”转变，以教学内容整合为主线，以推动学习者知识结构化为核心目标，而大单元教学实践则是实现教学内容整合的核心路径与主要载体。但是实践中教学目标抽象、知识点碎片化、学生的思维过程内隐化等现象仍然比较严重。笔者以“思维可视化”为视角，重构小学数学大单元教学的实践样态，提出从教学目标可视化转化、教学内容可视化整合、教学活动可视化运行和教学评价可视化设计四个方面展开的可视化转化策略。

**关键词** 思维可视化；小学数学；大单元教学

〔本文系福建省教育科学规划2024年度常规课题“‘思维可视化’导向下的小学数学大单元教学研究”（立项批准号 FJJKXX24—316）的研究成果。〕

# “读思达”教学法在小学数学图形与几何深度学习中的应用研究

建瓯市教师进修学校 连恒兴

**摘 要** 基于《义务教育数学课程标准（2022年版）》对学生核心素养要求，以北师大版小学数学教材为载体，探讨“读思达”教学法在图形与几何领域促进深度学习的应用。文章阐释了“读思达”教学法与深度学习的内涵关联；分析了当前教学中的图形阅读表面化、思考过程被替代、教学环节割裂等问题；在此基础上提出深化图形阅读、构建思维进阶体系、创设多元表达机会的实施策略；以促进学生学习兴趣、公式的理解及数学思维能力的提升。

**关键词** “读思达”；图形与几何；深度学习；核心素养

〔本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2025年开放课题“基于‘读思达’的小学数学思辨课堂构建研究”（立项批准号KCA2025166）的研究成果。〕

# 基于工程思维培养的小学语文 STEM 校本课程建构探索

厦门市大同小学 叶佳芳

**摘要** 工程思维是学生在工程相关过程中形成的系统性分析、整体决策与筹划解决问题的思维方式，是核心素养的重要组成部分。STEM 教育融合多学科的特征与工程思维培养目标高度契合。文章以小学五、六年级部编版语文为主导探索跨学科 STEM 校本课程建构路径，通过理论分析明确二者内在关联，构建“目标—内容—实施—评价”一体化框架，开发以语文为主导的多学科融合工程项目单元，建立教师协同共同体机制。

**关键词** 工程思维；STEM 校本课程；跨学科整合；课程建构；教师共同体

[本文系福建省教育科学“十四五”规划 2023 年度“协同创新”专项课题“促进学生工程思维发展的 STEM 校本课程实践研究”（立项批准号 Fjxczx23-384）的研究成果。]

# 非遗融入中学美术校本课程的 现实困境与实践路径

厦门市海沧区教师进修学校附属学校 张彩金

**摘要** 中学美术校本课程中非遗的融入面临内容浅表化、教学碎片化、师资断层化与学生学习表层化等问题。现基于非遗“育人、娱人、治人”的价值，构建“感知—体验—创生”三阶递进课程体系，辅以环境、内容、活动、评价四维支撑机制，探索情境重构、项目式学习、评价重构等实践路径，推动非遗从技能传授走向素养生成，实现美育的浸润功能。

**关键词** 中学美术；非物质文化遗产；校本课程

# 莆仙民间工艺在小学美育课堂中的实践研究

莆田市城厢区逸夫实验小学 林苗苗

**摘 要** 莆仙民间工艺具有丰富的美育功能和文化价值，将其融入小学美术教学中，可以有效提高美育质量。文章系统研究了小学美育中莆仙民间工艺的融入路径，提出构建特色课程，强化莆仙民间工艺的融入；创新美育模式，提升学生的学习兴趣；开展多元化的实践活动，增强学生的学习体验；加强师资培训，提高教师的专业素养；建立评价体系，保障融合教学效果等有效策略，为广大小学美术教师提供新的美育教学思维，有效促进传统文化与美育的结合。

**关键词** 莆仙民间工艺；小学美育；路径

〔本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2025年开放课题“莆仙民间工艺融入小学美育的路径探索”（立项批准号 KCB2025030）的阶段性研究成果。〕

# 初中数学美育教学策略与实施路径

福清元载中学 林 周

**摘 要** 当前初中数学美育普遍存在认知窄化、实施碎片化、渗透形式化的现实困境，学科育人价值未能充分释放。初中数学蕴含形式美、逻辑美、文化美三个层级的美育资源，是学校落实五育融合的重要载体。文章从价值意蕴、内容载体、实施路径三个维度展开，提出深挖教材资源、优化课堂情境、设计实践活动、融合生活场景四大教学策略，构建系统化的初中数学美育实施体系。研究表明，分层递进的美育渗透能同步实现知识传授与审美培育，为一线数学教学提供可复制的实践参照，最终实现以美育人，以文化人的育人目标

**关键词** 初中数学；数学美育；教学策略

# “万能工匠”游戏融入 红色文化的实践探索

海军福建基地幼儿园 吴蔚

**摘要** 红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，是培育幼儿爱国情感、传承红色基因的重要载体。幼儿中班是幼儿认知能力、情感态度和行为习形成的关键阶段，将红色文化融入幼儿喜爱的“万能工匠”游戏，既能契合中班幼儿“玩中学、学中乐”的认知特点，又能让红色文化以幼儿可接受、可感知的方式浸润心灵。中班幼儿在自主参与游戏操作的过程中，直观感知红色文化、厚植红色基因，能有效地增强爱国主义情感，树立朴素的民族自信心。这一做法助力红色教育真正走入幼儿日常，实现教育的无痕化。基于此，现结合笔者保教教育实践，探讨将红色文化融入“万能工匠”游戏中，构建富有生趣、童真的游戏空间，促进幼儿健康成长。

**关键词** 红色文化；“万能工匠”游戏；教学实践

# 中华优秀传统文化融入 小学数学课堂教学的实践研究

连江黄如论中学贵安学校 陈松

**摘要** 小学数学课堂教学中有机融入中华优秀传统文化是落实“立德树人”根本教育任务的重要路径。文章以人教版小学数学教材为例，梳理并挖掘教材内容中蕴含的各类中华优秀传统文化元素及其呈现特征，并在此基础上，进一步优化中华优秀传统文化融入小学数学课堂教学策略，以期后续的教学实践与相关研究提供有益的参考和借鉴。

**关键词** 中华优秀传统文化；小学数学；教学策略

〔本文系福州市教育科学研究规划 2024 年度课题“课程思政一体化视域下优秀文化融入小学数学课堂教学的实践研究”（立项批准号 FZ2024ZX011）的研究成果。〕

# 基于自主探究课堂的高中物理 创新实验开发策略

福安第一中学 李 铮

**摘 要** 物理实验是高中物理教学培育学生核心素养的重要载体。在“验证力的平行四边形定则”的案例中，教师精准引导学生开展从自主发现问题、设计方案、自制教具、分组探究最后反思优化的创新实验，完整展示了自主探究的实验创新全过程。实践证明，以学生自主探究为导向开展创新实验开发，是破解传统实验教学困境、提升学生科学探究能力与创新思维的关键路径。

**关键词** 高中物理；自主探究课堂；创新实验开发

〔本文系2024年度福建省基础教育课程教学研究课题“基于学生自主探究的高中物理创新实验开发实践研究”（立项批准号MJYKT2024-186）的研究成果。〕

# 厚植文化自信：在诗意实践中 解密春节文化意象

——以小学语文三年级下册古诗《元日》为例

晋江市第七实验小学 吴旭初

**摘 要** 以小学语文古诗《元日》教学为例，从应时的时间节点、春节的独特文化地位、诗文意象的双重内涵三个维度，探究如何借古诗培养学生文化自信，并针对当前古诗教学多停留在表层“体认诗句”、缺乏向“参与”与“践行”转化的问题，提出春节深度体验、课堂深彻悟诗、深入文化脉络的“三深”策略，衔接贯通课内课外，帮助学生解读意象内涵，推动文化自信从认知认同转化为行为自觉，最终培育学生面对生活风浪的坚定信念与勇气，实现文化自信的落地生根。

**关键词** 小学语文；文化自信；春节意象；古诗教学



# 幼儿园规则游戏中幼儿 学习品质培养的行动研究

福建省直玉佩侨育幼儿园 刘艳汇 陈丽云

**摘要** 当前幼儿园规则游戏实践中存在资源零散、与学习品质联结不足、教师支持策略模糊等问题。该研究具体做法为：第一，游戏选择确定“年龄适配度、学习品质培养、幼儿兴趣度”这三项标准；第二，筛选、建立涵盖体育、智力、音乐、语言四大类别的园本规则游戏资源库；第三，探究四类游戏与幼儿学习品质发展的契合点，梳理总结游戏中教师的支持策略。研究发现，优化后的资源库为学习品质培养提供了载体；四类游戏的分类实践，促进了游戏价值的提升；教师通过赋权、互动等策略，实现了从简单的组织者到观察者与支持者的根本转变。最终，形成了一套由规则游戏与学习品质相融合的游戏方案，为幼儿园游戏化课程的深入与幼儿学习品质的培养提供了实践参考。

**关键词** 规则游戏；学习品质；行动研究

〔本文系福建省教育科学规划2024年度课题“幼儿园规则游戏中幼儿学习品质培养的实践研究”（立项批准号FJJKXQ24-052）的研究成果。〕

## 让游戏回归儿童本位 ——幼儿园自主游戏开展的实践与重构

晋江市第四实验幼儿园 丁婉真

**摘要** 文章围绕幼儿园自主游戏实践展开，阐述以儿童本位为核心理念，通过场地划分革新、材料投放升级、优化组织实施流程等策略推进自主游戏，介绍教师的支持体系，为幼儿园自主游戏发展提供参考。

**关键词** 自主游戏；儿童本位；实践探索

# 在建构游戏中提高幼儿 问题解决能力的支持策略

## ——以大班建构游戏“龙文武馆”为例

漳州市龙文区第一幼儿园 黄秀玲

**摘要** 问题解决能力是幼儿心智发展和社会生活适应的重要能力，对帮助幼儿适应日常生活和从容面对未来成长中的挑战具有重要的作用。建构游戏蕴藏着丰富的问题解决契机，是发展幼儿问题解决能力的重要实践途径。在大班建构游戏“龙文武馆”中，教师以分析游戏价值、创设问题情境、引导问题探究、组织同伴交流、回顾解决路径等策略为幼儿游戏搭建有效支架，提高幼儿的问题解决能力。

**关键词** 建构游戏；问题解决；支持策略

# 幼儿情感绘本阅读的多元融合 育人模式实践探索

莆田市秀屿区实验小学 张 静

**摘要** 情感绘本是契合幼儿认知规律与情感发展需求的核心教育载体之一，充分发挥其多元融合价值，是学前教育高质量发展的重要路径。文章聚焦“阅读与情感体验深度融合”“阅读与多元领域有机融合”“阅读与家园共育协同融合”三大核心维度，通过具象化工具、跨领域活动、协同机制的构建，实现幼儿情感发展、全面素养提升与教育合力形成的目标，为幼儿情感绘本教学实践提供可操作、可复制的实践范式。

**关键词** 情感绘本；多元融合；育人模式；幼儿教育

[本文系莆田市2023年度普通中小学、幼儿园阅读专项课题“基于幼儿情感绘本阅读的多元融合实践研究”（立项批准号YDZXKT23003）的阶段性研究成果。]

# 具身认知视域下“活”环境创设的探索

福州市仓山区教师进修校附属第一幼儿园 陈春燕

**摘要** 当前幼儿园自主游戏环境普遍存在教师全权包办、幼儿缺位参与的“离身化”困境。本研究以具身认知理论为支撑，构建师幼平等、共同参与的“具身共构”范式，围绕“活”环境创设的现实必要性、落地实施路径、实践育人成效三大核心维度展开研究。

**关键词** 具身认知；幼儿园自主游戏；环境创设；师幼互动

〔本文系福建省教育科学规划2024年度课题“具身认知视域下幼儿园自主游戏环境创设的实践研究”（立项批准号FJJKXQ24-006）的研究成果。〕

# 基于教学评一体化的小学语文作业设计研究

平和县崎岭中心小学 叶毅婷

**摘要** 文章以三年级下册“传统文化”单元为例，探讨小学语文“教—学—评”一致性的作业设计与实施。作业设计遵循目标导向性、分层差异化、实践趣味性原则，通过课前预习作业激活文化认知、课中互动作业深化语言运用、课后拓展作业联结生活实践，并建立评价反馈机制记录学生成长。

**关键词** 教—学—评一致性；传统文化单元；分层作业；实践性评价

# 读思达启智 趣行创育能

## ——基于“读思达”理念的童心创意作业设计策略研究

龙岩市实验学校 林红冰

**摘要** 在义务教育阶段的语文教学中，《义务教育语文课程标准（2022年版）》为教学实践提供了明确的指引。文章结合龙岩市实验学校的“和创文化”理念，详细阐述了从“诵读分层进阶、阅读梯度拓展”的输入积累，到“问题链分层设计”的思维深化，再到“生活化、个性化、文化化、跨学科化”的表达输出这一完整实践体系，展现了该策略在激发学习兴趣、培养创新思维、传承优秀文化等方面的显著成效，为小学语文教学改革提供了可资借鉴的案例。

**关键词** 读思达；童心创意作业；核心素养；跨学科学习

[本文系福建省教育科学规划2024年度常规立项课题“基于‘读思达’理念的童心创意作业设计策略研究”（立项批准号FJJKXX24-141）的研究成果。]

# 小学科学课堂跨学科 融合教学的实践探究

德化县第二实验小学 陈丽珠

**摘要** 《义务教育科学课程标准（2022年版）》背景下，小学科学跨学科融合教学通过四大核心路径重构教育生态：科学与语文联动，激发认知兴趣；数学工具，赋能科学探究；实践项目，提升综合能力；价值引领，深化育人效果。教学实践显示，跨学科融合正从“学科拼盘”转向“素养融合”，显著提升了学生核心素养，成为新时代科学教育创新的有效路径。

**关键词** 跨学科融合；小学科学；核心素养；实践探究；育人生态

# 核心素养导向下 初中化学跨学科主题教学的实施路径

古田县第一中学莲桥分校 郑巧凤

**摘要** 在新课标背景下，跨学科主题教学成为落实素养育人的关键路径。通过融合多学科知识开展跨学科主题教学，能促进学生核心素养的立体化发展，推动课堂从知识本位向素养本位转型，彰显化学作为中心学科的育人功能。文章从主题筛选、目标制定、教学实施、评价优化等四个方面实施初中化学跨学科教学，构建初中化学高效课堂。

**关键词** 核心素养；初中化学；跨学科主题教学；实施路径

〔本文系古田县基础教育科研2024年度立项课题“‘双减’背景下初中化学跨学科作业设计研究”（立项批准号GTJYKT2024—78）的研究成果。〕

# 五育融合：小学心理健康教育的 现实困境与实践路径

泉州市台商投资区第一实验小学 骆志峰

**摘要** 小学心理健康教育需突破单一化模式，走向与德育、智育、体育、美育、劳动教育的深度融合。基于当前小学心理健康教育与五育割裂的现实问题，从实践层面探索融合机制的构建路径，提出“目标协同—实践整合—保障支撑”的三段式框架，旨在为提升小学心理健康教育实效提供可操作的方案，助力小学生健全人格的培养。

**关键词** 小学教育；心理健康；五育融合；机制构建

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

## 福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司      印刷数量：200册      编印日期：2026年6月  
准印证号：（闽）内资准字K第044号      （内部刊物 免费交流）