

《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：（闽）内资准字K第044号
（内部刊物 免费交流）

07
2026

（总第311期）

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

编委会主任：叶 峰

编委会成员（按姓氏笔画排序）：

冯 云 吴丽仙

吴孟帅 张 蓉

杨 清 陈建超

姚 静 胡晓娟

钟建林 郭少榕

主 编：陈建超

执行主编：陈 征

编 辑：《福建教育研究》编辑部

地 址：福州市五四路217号14-15层

E - m a i l : fjjyyj@fjsjyt.cn

网 址：http://www.fjedusr.cn

邮 编：350003

● 特别关注

虚拟机器人在小学AI启蒙教育中的实践研究 蔡雪卿(3)

教育数字化赋能小学信息技术教学的探索 叶武钢(6)

生成式人工智能辅助初中生物学教学的课例探索 徐 焱(9)

县域乡村小学数学教师“三轨并进”抱团成长路径探索

柯奇峰(12)

人工智能赋能高中信息技术课堂教学的策略 李心仪(15)

● 评价改革

“操心娃”的识别困境与教育支持体系构建 李志英(18)

小学语文统编教材《丁香结》一文的哲理意蕴探析

黄 剑(21)

核心素养导向下城乡接合部小学教学管理体系的优化与创新实践

谢启森(24)

在英语课中智慧评价学生的实践探索

魏双地(27)

基于工匠精神的职业院校专业群内部质量保证体系构建研究

殷文明 朱文强 李 辉(30)

● 教学纵横

小学语文思辨性阅读与表达教学策略初探 潘梅芳(33)

试论大单元教学理念下小学语文阅读教学实践 黄小玉(36)

技术赋能小学语文古诗词“读思达”教学模式的实践与探索

张艳斌(39)

基于结构化主题的小学数学单元整体教学实践 章美花(42)

小学数学大单元教学策略与实践研究 苏宝玲(45)

“双减”背景下小学数学单元整体教学策略研究 蔡环环(48)

以追问促进学生深度思考

王云平(51)

核心素养导向下高中信息技术项目式教学实践研究

李 文(54)

● “五育” 实践

借助值日生活活动缓解小班新生分离焦虑的实践策略研究
翁曼娟(57)

小学语文革命文化单元的情境创设与实施策略探讨
翁小妹(59)

核心素养视域下小学生数学表达力培养的策略探析
邵小苏(62)

学科育人视域下小学数学教学渗透美育的策略 林奶勤(65)

家校社协同视角下小学综合实践教学的现状反思与发展路径
——基于香港与内地协同育人模式的镜鉴 曾 凌(67)

● 课程经纬

三阶赋能：指向幼儿深度学习的数学区材料投放优化路径
陈秀梅(70)

双向衔接视域下大班幼儿入学准备的实践探究 杨 飘(73)

教育转型下“五全七进四驱”赋能农村小规模学校语文课程
融合教学新样态实践研究 罗仔秀(76)

指向深度学习的“思·创+”教学路径创生 林珍梅(79)

多领域融合项目式学习的实施策略研究 金小秋(82)

乡村学校美术馆课程开发与实践研究 陈未盈(85)

乡土素材赋能初中记叙文写作教学实践 陈义宏(88)

核心素养视域下初中音乐跨学科学习实践探究 冯瑞雪(91)

新课标视域下英语中考大单元复习的内在逻辑与教学策略
朱志华(94)

福建教育研究

虚拟机器人在小学 AI 启蒙教育中的实践研究

惠安县实验小学 蔡雪卿

摘要 随着人工智能技术的迅猛发展, AI 启蒙教育已成为基础教育改革的重点。虚拟机器人以高仿真、资源丰富且低成本的优势,成为破解实体机器人教育普及困境的有效途径。深入探讨虚拟机器人在 AI 启蒙教育中的教学优势、实施策略及其对学生计算思维培养、创新能力提升和科学素养发展等方面的积极影响。虚拟机器人不仅能够极大地激发学生的学习热情和创造力,更能为他们在日后人工智能领域的学习奠定坚实基础。

关键词 虚拟机器人; AI 启蒙; 3D 仿真; 计算思维; 项目化学习

[本文系福建省电化教育馆教育信息技术研究2023年课题“基于5G+专递课堂的机器人课程研究”(项目编号:闽教电馆KT23025)的研究成果。]

教育数字化赋能小学信息技术教学的探索

平和县育英小学 叶武钢

摘要 在教育数字化的时代背景之下,给小学信息科技教学的变革带来机遇。文章尝试从教学目标重塑、数字资源再利用、教学模式革新、师资队伍优化、评价体系落实这五个方面,借助教学实践探寻可操作的教学模式,为小学信息科技教学的数字化转变提供参考。

关键词 教育数字化; 小学信息科技; 核心素养; 教学转型; 实践路径

[本文系漳州市信息技术2025年研究课题“教育数字化转型背景下小学信息技术课程教学范式研究”(立项批准号ZXK202525)的阶段性研究成果。]

生成式人工智能辅助初中 生物学教学的课例探索

福建师范大学附属中学 徐 焱

摘 要 围绕评价设计、生物学表述的科学核验、未成年人数据与工具使用的伦理边界等问题，以人教版“消化与吸收”一课为例，提出教师在备课与课堂中有条件地引入生成式人工智能，并依循“诊断—生成—探究—辨证—评价—迭代”六阶流程，逐一阐明各环节的输入内容、师生活动、工具的辅助功能及其应用边界，以及各环节之间的衔接关系。

关键词 生成式人工智能；消化与吸收；教学流程；数据伦理

县域乡村小学数学教师“三轨并进”抱团 成长路径探索

晋江市龙湖镇侨英小学 柯奇峰

摘 要 针对县域乡村小学布局零散、规模偏小，教师教研处于闭塞隔绝状态，通过分析教研、考评、教改闭环运转逻辑，阐释依托教材研讨、协同命题、数智赋能授课协同落地路径，以期给予乡村学科教师数字化研修以帮助。

关键词 数智赋能；县域乡村；小学数学；三轨并进；教师抱团成长

〔本文系福建省中青年教师教育科研项目（基础教育研究专项）“县域乡村教师抱团成长机制的构建与实施路径研究”（立项批准号JSZJ25126）的研究成果。〕

人工智能赋能高中信息技术课堂教学的策略

龙岩市第二中学东山校区 李心仪

摘 要 在人工智能技术迅猛发展的背景下，信息技术课程作为培养高中生信息素养的核心载体，面临着个性化学习落地、教学模式变革等多元诉求。文章基于探讨人工智能嵌入教育教学的新形势，分析了人工智能赋能高中信息技术教学的必要性与可行性，重点从学习情境、学习任务、学习路径、评价方法四个维度，提出直观化、个性化、多元化的教学策略，以期为推动高中信息技术教学提质增效提供参考。

关键词 人工智能；高中信息技术教学；信息素养

“操心娃”的识别困境与教育支持体系构建

泉州幼儿师范高等专科学校附属东海湾实验幼儿园 李志英

摘要 融合教育的纵深推进使“操心娃”这一群体进入研究视野。“操心娃”特指未获得医学诊断，却在语言沟通、社交互动、情绪调控及注意力维持等方面表现出显著发展滞后，需要教师投入额外关注的幼儿群体。研究基于18个真实教育案例，采用质性分析发现：教师的困境贯穿于认知、信息、资源、执行及系统五个相互叠加的层面。针对上述困境，构建了“观察—识别—支持”一体化体系，为普通幼儿园自主支持“操心娃”提供了可操作的实践范式。

关键词 操心娃；融合教育；幼儿园教师；识别困境；支持体系

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2022年度“协同创新”（含帮扶项目）专项课题“让教师特别‘操心’的非特需儿童以及教师面临问题的研究”（立项批准号Fjxczx22-170）的研究成果。〕

小学语文统编教材《丁香结》 一文的哲理意蕴探析

闽清县人民政府教育督导室 黄 剑

摘要 读状物写景散文，“想开去”的第一要义是哲理。理解哲理要聚焦从物象到哲理的开掘过程。《丁香结》的哲理开掘经历了超越物象选择、重塑人景秩序、消解物我定式、冲破千年沿袭四个阶段，理解这个过程，才能理解写景状物散文的表达密码。

关键词 哲理意蕴；丁香结；物象选择；人景秩序

核心素养导向下城乡接合部小学教学管理体系的优化与创新实践

福州高新区第二中心小学 谢启森

摘要 基础教育改革持续推进核心素养育人目标倒逼城郊小学转变教学管理思路，摆脱单一应试导向，真正落地全面育人工作。结合本校外来务工随迁子女占比偏高、家校共育推进难度大的现实校情，梳理现阶段本校教学管理存在的各类现实阻碍，从课程重构、课堂改革、评价革新、教师培养四个实践维度梳理优化举措，为同类型城乡交界公办小学开展素养导向教学管理改革提供可落地的实践参考。

关键词 学生核心素养；小学教学管理；体系优化；城乡接合部小学

在英语课中智慧评价学生的实践探索

南安市第六中学 魏双地

摘要 本研究以《义务教育英语课程标准（2022年版）》为依据，结合仁爱版初中英语教材的教学实践，探索构建“评价即教学”的智慧课堂评价体系。通过整合动态分层评价、多模态过程性评价及技术赋能策略，形成评价维度多元化、过程动态化、结果可视化的“三维一体”评价框架。实践初步显示，实验班学生在跨文化交际能力、批判性思维等核心素养维度表现优于对照班，相关单元测评中分别提升34.5%、37.6%。该体系为改善传统“重知识轻能力”的评价困境提供了可操作、可迁移的实践路径。

关键词 智慧评价；仁爱教材；动态分层；多模态评价；核心素养；教学评一体化

基于工匠精神的职业院校专业群内部质量保证体系构建研究

福建水利电力职业技术学院 殷文明 朱文强 李 辉

摘 要 基于福建水利电力职业技术学院发电厂及电力系统专业群建设实践,剖析工匠精神培育与专业群质量保证体系在目标、标准、诊改、文化等层面的脱节症结,提出重构目标链以嵌入质量标准、再造标准链以开发可量化观测指标、优化诊改机制以构建常态化改进闭环、强化数字化平台以支撑数据化监测、培育质量文化以推动从制度约束走向文化自觉等五条路径。

关键词 工匠精神;内部质量保证体系;诊断与改进;职业教育

[本文系福建省教育科学“十四五”规划2021年常规课题“基于‘工匠精神’的职业教育内部质量保证体系的建设与实践”(立项批准号FJJKGZ21-114)的研究成果。]

小学语文思辨性阅读与表达教学策略初探

福州市长乐区漳港中心小学 潘梅芳

摘要 在小学语文教学中,培养学生思辨能力是落实新课程标准“发展思维能力,提升思维品质”要求的关键。以“思辨性阅读与表达”教学为核心,结合教学实践,从五个方面探究教学策略,即通过优化选文打好思辨基础,借助精心设计问题激发思辨动力,搭建交流平台促进思辨互动,强化表达训练提升思辨效果,构建多元评价体系发展思辨能力。

关键词 思辨性阅读与表达;教学策略;思维品质

[本文系福州市长乐区教育科学规划2024年度课题“学习任务群视域下思辨性阅读与表达的教学研究”(立项批准号CJXX24KT009)的研究成果。]

试论大单元教学理念下 小学语文阅读教学实践

南安市诗山中心小学燕山校区 黄小玉

摘要 随着新课改的不断推进,大单元教学理念下小学语文阅读教学实践要立足于学生的认知基础,在系统整合和有效设计学科内容的基础上实现教学内容的整合、教学思路的优化、教学过程的梳理、教学方法的创新,充分遵循学生的身心发展规律,依托有机、连贯、多元化的教学活动在因材施教、因势利导中创造性地开展教学工作,培养学生的思维能力和创造能力。文章从明确单元主题、优化阅读任务设计,关注核心素养、培养学生思维能力,勾连学习活动、引导学生自主阅读,夯实语言运用,提升审美创造能力几方面进行探究,旨在全面提升学生的核心素养。

关键词 核心素养;大单元教学;阅读教学;实践策略

技术赋能小学语文古诗词“读思达” 教学模式的实践与探索

龙岩市青少年宫 张艳斌

摘要 古诗词是传承中华优秀传统文化、培育学生核心素养的核心载体。当前小学语文古诗词教学仍普遍存在“重背诵、轻理解”“重形式、轻素养”“技术与教学脱节”等突出痛点，难以满足核心素养导向下的育人需求。文章结合小学语文教学实践，立足小学生认知发展特点，将现代教育技术与“读思达”教学法深度融合，构建技术赋能“读”、技术驱动“思”、技术拓展“达”的教学模式，为一线小学语文教师开展古诗词教学提供可复制、可推广的实践参考。

关键词 技术赋能；古诗词教学；读思达教学法

〔本文系2025年福建省电化教育馆教育信息技术研究课题“素养导向、融合技术的小学古诗词‘读思达’教学实践研究”（立项批准号KT25057）的研究成果。〕

基于结构化主题的小学数学 单元整体教学实践

安溪县第六小学 章美花

摘要 传统数学教学碎片化现象严重，缺乏统一性和完整性，导致学生在学过程中容易学了新知忘了旧知，难以形成完整的认知结构。基于结构化主题组织小学数学单元整体教学活动，能够打破传统碎片化教学模式的桎梏，让学生更系统地掌握数学知识，发展学生核心素养。

关键词 小学数学；结构化教学；单元整体教学；教学实践

小学数学大单元教学策略与实践研究

晋江市内坑镇教育中心 苏宝玲

摘要 教学模式的转型对一线教师的专业能力与教学理念提出了全新要求，教师需主动摒弃固化的教学思维，紧跟新课标改革步伐，调整课堂教学侧重点，将核心素养培育贯穿教学全过程，引导学生搭建系统化、个性化的数学知识体系，助力学生实现全方位成长。基于此，以北师大版小学五年级上册《分数的再认识（一）》教学内容为研究载体，结合课堂教学实际，探究小学数学大单元教学的实施路径与优化策略。

关键词 小学数学；大单元教学；策略与实践

“双减”背景下小学数学单元整体教学策略研究

晋江市东石镇锦青中心小学 蔡环环

摘要 “双减”政策强调减轻学生作业负担和校外培训负担，要求数学教学更加注重效率与质量。单元整体教学通过将相同要素的学习内容进行归类，实现资源的有效整合，避免了零散知识点的孤立教学。在此背景下单元整体教学不仅能提高教学效率，还能加强知识之间的联系性与互联互通性，有利于发挥学生举一反三的思维能力。通过单元整体教学，学生能够在具有联系性的整体性教学体系中开展学习活动，增强自主学习的自信心与热情。

关键词 小学数学；单元整体教学；策略研究

以追问促进学生深度思考

平潭城东小学 王云平

摘要 从教学实际出发,结合当下课堂教学的前沿理念与数字化工具,探索适配小学教学场景的追问实施方式,旨在消解课堂上追问流于表面、触不到学生真实思维内核的现实弊病,让学生能从被动应付课堂提问的状态跳出来,慢慢养成自主探寻知识的习惯。

关键词 小学数学;课堂追问;深度思考;实践策略

核心素养导向下

高中信息技术项目式教学实践研究

古田县第一中学 李文

摘要 在新课标视域下,学科核心素养的培养成为教育教学的首要任务。高中信息技术教师依据课标引领组织教学创新,以核心素养为导向重构教学新生态。项目式教学作为热门的教学方法,能有效激发学生的学习主动性与积极性,培养学生解决实际问题的能力。基于此,高中信息技术教师结合课程内容应用项目式教学法制定项目主题组织教学实践,精心设计项目探究的各个环节,能为学生开展项目实践保驾护航,助力学生核心素养的提升。文章从高中信息技术教学现存主要问题入手,探究核心素养导向下项目式教学实施途径,构建高中信息技术高效课堂。

关键词 核心素养;高中信息技术;项目式教学;实践路径

借助值日生活动缓解小班新生分离焦虑的实践策略研究

福建省儿童保育院 翁曼娟

摘要 小班新生尝试开展值日生活活动是适宜的，也具有很强的可行性。以耐心和智慧，在“值日生”的框架下编织情感支持网络，能够让幼儿在完成“小任务”的过程中，悄然完成从“分离焦虑”到“集体安心”的成长蜕变。

关键词 值日生活活动；焦虑转移；规则意识；角色赋予

〔本文系福建省教育科学规划2025年度课题“基于‘一对一倾听’的幼儿有意义学习支持路径及策略研究”（立项批准号FJJB25642）的研究成果。〕

小学语文革命文化单元的情境创设与实施策略探讨

莆田市涵江区三江口镇杨芳小学 翁小妹

摘要 革命文化题材的课文多以描述历史事件为主，与学生熟悉的日常生活有着鲜明的差异，单一的语言文字训练无法满足革命精神传承的切实需要。在进行革命文化单元教学时，教师可结合小学语文教材中的革命文化单元创设合理的教学情境，对接学生的日常生活经验，在还原历史场域下实现单元脉络贯通。教师可灵活运用多种情境探究模式，缩短学生与历史人物间的距离，实现小学语文教学的同频共振。

关键词 小学语文；革命文化；大单元教学；情境创设；教学策略

核心素养视域下小学生数学 表达力培养的策略探析

连江县教师进修学校 邵小苏

摘 要 数学表达力是数学核心素养的重要构成维度。对小学生数学表达力的内涵与价值进行阐释，剖析表达意识薄弱、逻辑失序、形式单一、深度不足等现实困境，从创设情境、丰富手段、教师示范、感悟体验、个性差异、评价机制等维度提出培养策略，为核心素养落地提供实践参照。

关键词 核心素养；小学数学；数学表达力；培养策略

〔本文系福建省教育科学规划2024年度常规课题“基于数学核心素养视域下小学生数学表达力培养的策略研究”（立项批准号FJJKXX24-205）的研究成果。〕

学科育人视域下小学数学教学 渗透美育的策略

寿宁县教师进修学校 林奶勤

摘 要 在学科育人视域下，小学数学教学渗透美育的课堂实践，需要教师更新教育教学理念，践行课程标准要求，融合美育的跨学科教学能力，转变育人观念与方式。文章通过巧设校本作业，渗透美育；活用素材情境，强化美育；融合其他学科，拓展美育等策略，提高学生感受、体验和欣赏数学美的能力，激发学习数学兴趣，提升学生的学习力，培养学生的审美素养和综合素质。

关键词 学科育人；小学数学；渗透美育；策略

〔本文系福建省教育科学规划2024年度常规课题“学科育人视域下小学数学‘五项目、三协同’德育渗透研究”（立项批准号FJJKXX24-188）的阶段性研究成果。〕

家校社协同视角下小学综合实践教学的 现状反思与发展路径

——基于香港与内地协同育人模式的镜鉴

厦门市深田小学 曾 凌

摘 要 家校社协同育人已升为国家战略，其“多元共治”理念与小学综合实践教学“实践育人、生活育人”目标高度契合。内地该教学存在学校单一主导、社区资源碎片化、家长参与浅层化、精准支持缺失的痛点，与香港“共治型”协同生态差异显著。文章结合香港经验，从四个维度探索协同路径，推动教学从“形式化活动”转向“生态化育人”，为小学实践育人改革提供参考。

关键词 家校社协同；“共治型”协同生态；生态化育人

三阶赋能：指向幼儿深度学习的数学区材料投放优化路径

厦门市同安区西溪幼儿园 陈秀梅

摘要 数学区材料直接影响幼儿深度学习质量，当前幼儿园数学区材料投放存在玩法单一、层次不清、探究性不足、脱离幼儿实际生活等问题，导致幼儿在区域活动中数学问题意识得不到激发，无法与同伴合作探究、建构新经验。基于三阶赋能视角，遵循3-6岁儿童身心发展特点及数学核心经验认知规律，从基础层奠基数学认知经验，通过进阶层材料调整支持幼儿合作探究，结合高层次拓展支持幼儿创新材料新玩法，迁移数学经验解决生活问题，探索数学材料投放优化路径。

关键词 三阶；深度学习；数学区

〔本文系厦门市第三批学前教育改革实验园研究课题“区域游戏中促进幼儿深度学习的实践研究”（立项批准号XMXQ202428）的研究成果。〕

双向衔接视域下大班幼儿入学准备的实践探究

福建省直屏东幼儿园 杨 飘

摘要 基于双向衔接理念，聚焦大班幼儿入学准备的发展需求，剖析幼小衔接现存困境，创新开展“家园校联动”的实践活动，探索科学有效的协同育人策略，着力提升幼儿入学准备能力，旨在通过实践探索，梳理有效的衔接策略，为推动幼小科学衔接提供实践参考。

关键词 双向衔接；家园校协同；入学准备；实践探索

教育转型下“五全七进四驱”赋能农村小规模学校语文课程融合教学新样态实践研究

建宁县里心中心小学 罗仔秀

摘要 在教育数字化转型与新课标改革背景下，农村小规模学校语文教学长期处于发展短板。本研究以“五全七进四驱”育人体系为核心，通过实证探索构建适配农村生态的语文课程融合教学新样态。研究搭建全员、全程、全方位、全学科、全社会育人的“五全”生态闭环，将乡土文化、生活实践等“七进”策略依低中高学段梯度落地，并以资源转化、技术赋能、弹性管理、评价转向的“四驱”系统保障常态运行。实证表明，该样态有效提升了学生语言素养与综合能力，推动教师由教材执行者转型为课程设计者，为农村小规模学校实现教育公平与高质量发展提供了可复制、可推广的实践支撑。

关键词 农村小规模学校；五全七进四驱；语文课程融合；教育转型

〔本文系福建省教育科学规划2025年度立项课题“教育转型下‘五全七进’赋能农村小规模学校语文课程融合教学新样态实践研究”（立项批准号HJJB25463）的阶段性成果。〕

指向深度学习的“思·创+”教学路径创生

晋江市华泰实验小学 林珍梅

摘要 基于“教学评一致性”的设计原则，通过“目标协统、任务协构、思维协拓、迁移协创、评价协同”五个路径，指向深度学习的“思·创+”教学路径创生，该教学路径在结构化、序列化的任务中，培养学生的阅读力、思考力、表达力和创造力。“思·创+”教学模式的实施提升了学生的语文核心素养，体现了思创融通的教育理念。

关键词 “思·创+”；教学评一致性；深度学习

〔本文系泉州幼儿师范高等专科学校2025年度名师专项课题“‘思·创+’理念在小学语文深度学习中的实践应用研究”（立项批准号QZYGZ2025002）的研究成果。〕

多领域融合项目式学习的实施策略研究

福州教育学院附属中学 金小秋

摘要 在当今快速变化的科技时代，跨学科多领域融合教学已成为培养学生创新思维和综合能力的重要手段。文章以“追光者”号太阳能板项目为例，探讨多领域融合项目式学习的实施策略，旨在通过实践案例的剖析，为未来科创教育提供一种创新的教学模式，为科技教育工作者提供可借鉴的教学方法和思路，帮助学生在解决实际问题的过程中培养创新思维和实践能力。

关键词 多学科融合；项目式学习；实施策略

乡村学校美术馆课程开发与实践研究

惠安县山霞中心小学 陈未盈

摘要 美术馆教育资源利用其特有的资源禀赋，成为拓宽乡村美育空间、促进教育公平的可行路径，也是盘活地方文化遗产、落实五育并举教育方针的重要抓手。以乡村教师在这一进程中的核心作用为聚焦点，以惠安县为例，采用个案追踪、深度访谈与行动研究的方法，深度探究乡村美术教师在参与本地美术馆课程开发时所发生的身份重构与专业成长。教师身份实现了从知识传授者过渡到课程建构者、从课堂封闭者过渡到资源联结者、从技能培训者过渡到文化传承者的三重转变，通过课程研发的实践拉动、多元对话的视野延展、文化根脉的深度找寻以及反思性教学的逐级攀升，完成了其专业素养的综合性、跳跃式成长。

关键词 乡村教师；美术馆课程；身份转变；专业成长

〔本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心 2025 年开放课题“乡村学校美术馆课程开发与实践研究”（立项批准号 KCA2025019）的研究成果。〕

乡土素材赋能初中记叙文写作教学实践

闽侯县竹岐中学 陈义宏

摘要 乡土素材作为兼具真实性与独特性的优质写作资源，为破解初中生记叙文写作同质化问题提供了有效路径。文章以福州民俗为实践核心载体，提出“抓细节—融情感—升主题”的三步素材转化路径，并结合课外实践活动设计与经典文本借鉴策略，探讨引导初中生运用乡土素材构建作文“独特性”的具体方法，为初中语文写作教学提供了实践参考。

关键词 乡土素材；初中记叙文写作；福州民俗

核心素养视域下初中音乐 跨学科学习实践探究

厦门市第三中学 冯瑞雪

摘要 随着《义务教育课程方案（2022年版）》明确提出“跨学科主题学习”课时比例要求，以及《义务教育艺术课程标准（2022年版）》对艺术课程综合性与实践性的强调，初中音乐教学正迎来从“学科本位”向“素养导向”的深刻转型。以人民音乐出版社初中教材《艺术·音乐》“亚洲弦歌”单元为例，探究初中音乐跨学科学习的内涵与实践路径，旨在激发学生对世界音乐的兴趣，提升对多元文化的包容性，培养音乐核心素养。

关键词 跨学科学习；核心素养；初中音乐；学科融合

新课标视域下英语中考大单元复习的 内在逻辑与教学策略

三明市第三中学 朱志华

摘 要 2022 年版《义务教育英语课程标准》确立了以核心素养为导向的教学与评价体系，对中考英语复习模式提出新要求。以仁爱版初中英语教材为例，新课标视域下中考英语大单元复习可围绕“人与自我”“人与社会”“人与自然”三大主题，按照主题梯度进阶、跨主题共生整合及中考分层评价的三重内在逻辑来构建“主题重构——情境驱动——错题矫治”的闭环大单元复习路径，破解传统复习碎片化、浅层化困境，为素养导向下的初三英语整合复习提供可行的实践范式参考。

关键词 初中英语；大单元复习；梯度进阶；跨主题整合；教学策略

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划 2023 年度“协同创新”专项课题“新课标背景下初中毕业班英语大单元复习教学研究”（立项批准号 Fjxczx23-459）的研究成果。〕

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印刷：福建伟龙印务有限公司 印刷数量：200册 编印日期：2026年7月
准印证号：（闽）内资准字K第044号 （内部刊物 免费交流）