《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：（闽）内资准字K第044号
（内部刊物 免费交流）

08
2026
（总第312期）

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所

福建教育研究
二〇二六年 第八期 （总第312期）



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

编委会主任：叶　峰

编委会成员（按姓氏笔画排序）：

冯　云　吴丽仙

吴孟帅　张　蓉

杨　清　陈建超

姚　静　胡晓娟

钟建林　郭少榕

主　　编：陈建超

执 行 主 编：冯　云

执行副主编：胡晓娟

编　　辑：《福建教育研究》编辑部

地　　址：福州市五四路 217 号 14-15 层

E－mail：fjjyyj@fjsjyt.cn

网　　址：http：//www.fjedusr.cn

邮　　编：350003

福建教育研究

● 特别关注

福建省中小学安全风险防控的现状、困境与提升路径
——基于 15 所学校的实证调研　何光辉（3）

“双高”视域下区域中职教学视导评价指标构建与实践路径
蔡力敏（9）

从经验到循证：教师课堂教学行为改进的研修
——以晋安区基于靠谱 COP 项目的循证研修实践为例
黄玉航　黄巧曦（12）

乡村小学教育质量提升的路径探索
——以晋江市为例　洪清松（16）

● 数字教育

生成式人工智能融入中学思政备课环节的应用效能与育人实践研究　余家仓（19）

数智赋能下小学语文课堂作业设计的实践路径与评价建构
——以统编版五年级上册《航天员写给孩子的信》为例
郑　玲（22）

人工智能传感器赋能小学科学实验与新质人才培育的实践研究
潘　镔（25）

人工智能赋能幼儿教师追问对大班幼儿回应的结构性矛盾与教学改进　林　英（28）

AI 赋能：培智学校信息技术课程的教学范式重构
严锦熙（31）

● 教学纵横

地域文化融入高中语文思政教育的现实路径
——以《与妻书》戏剧教育为例　王洪泠　蔡敏璇（34）

项目化学习赋能中华优秀传统文化传承
——以小学五年级综合实践活动“寻找端午传家宝”为例
吴志坚（37）

跨学科视域下整本书阅读的项目化学习实践框架
——以《红楼梦》“大观园雅集”项目为例　张阿娟（40）

时空对话视域下小学语文革命文化跨学科教学的创新探索
——以小学语文六年级上册《金色的鱼钩》为例
张碧珍（43）

2026 年第 8 期目录（总第 312 期）

目录

小学数学课堂合作交流的实施策略　林建波（46）
优化小学中年级趣味数学课程的思考　林文洲（49）
小学低年级数学审题难点的突破解析　黄丽梅（52）
小学低年级学生数学审题能力培养策略研究　周丽春（55）

● “五育”实践

读思达视野下培养学科实践能力的策略
——以小学数学第三学段为例　叶育新　张丽娟（58）
AI 赋能小学语文深度阅读教学实践　陈　韵（61）
幼儿家长主体式家园共育实践探析　李雨荟（64）
浅谈儿童视角下坊巷名人教育的创新实践　林　嘉（67）
福州传统文化背景下幼儿园德育与美育融合的价值与实践
叶丽莉（70）
智融劳育：智能温湿度仪驱动的幼儿养殖劳动教育实践探索
谢　芳　林　峰（73）

● 课程经纬

数智化背景下古镇研学课程开发、评价与实施路径研究
何开平　雷伏盛（76）
守护我们的福州城
——以三坊七巷消防救援站为依托开展红色主题德育教育
赵　芸（79）
生活实践视域下幼小衔接快乐运动的实践探索　杨丽霜（82）
安全与自主共生：户外自主游戏的观察保障与支持引导实践
陈慧敏（85）

● 评价改革

教师数字画像的学校本位建立与实践途径
——以晋江一中“五修养”教师画像为例　庄清海（88）
“教学评一致性”视域下小学语文革命文化题材阅读教学实践研究
——以《朱德的扁担》为例　魏曼丽（91）
幼儿从规则他律走向规则自律的路径探索　陈　宇（94）

福建教育研究

福建省中小学安全风险防控的现状、困境与提升路径

——基于15所学校的实证调研

福建省教育装备与基建中心　何光辉

摘　要　基于福建省15所中小学校园安全现状的问卷调查及对学校的走访检查情况，在校园安全基础设施建设、心理健康预警机制建立、社会资源利用等方面综合评估校园安全隐患，发现大多数学校基本的安全设施完备，但心理健康预警机制不够科学有效和社会资源利用率不高。经质性分析发现，资源分配不合理、“制度空转”现象存在，“软防护”的缺乏，校园安全效果不佳的主要原因在于缺乏有效的风险识别及预防体系。

关键词　校园安全；风险防控；协同治理；心理危机干预

〔本文系福建省教育科学规划2024年度常规课题“福建省中小学校园重大安全事故风险识别、预警与防范研究”（立项批准号FJJKZX24-089）的阶段性研究成果。〕

“双高”视域下区域中职教学视导评价指标构建与实践路径

福州教育研究院　蔡力敏

摘　要　“双高计划”实施背景下，中职教学视导亟须从传统“督教”向“导学、导改、导发展”转型。当前区域中职教学视导普遍存在对象消极化、过程形式化、内容陈旧化、结论浅表化等现实困境。本研究以福州地区中职教学视导实践为基础，重构“专业群建设、校企融合共建、教师队伍建设、教学质量管理机制、人才培养方案、课程改革实践”六大评价维度，创新形成“需求沟通——问题聚焦——研讨诊断——整改回访——系统迭代”的五步闭环工作路径。实践表明，该模式可有效破解传统视导痛点，精准赋能中职学校专业群建设、产教融合等核心任务落地，为区域中职教育提质增效提供可复制的长效支撑。

关键词　双高；区域中职教学视导；路径

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“双高视域下区域中职校教学视导创新路径研究”（立项批准号FJJKZZ23-001）的研究成果。〕

从经验到循证：教师课堂教学行为改进的研修

——以晋安区基于靠谱 COP 项目的循证研修实践为例

福州市晋安区教师进修学校　　黄玉航　黄巧曦

摘　要　区域教研是教师课堂教学行为精准改进的重要支撑。传统区域教研长期面临经验依赖性强、培训与课堂实践割裂、改进成效难以量化验证等现实困境。福州市晋安区教师进修学校依托首都师范大学靠谱 COP 项目，构建“区校协同”研修体系与“评价—任务”双环驱动研修模式，通过多源教学证据的系统采集与融合分析，推动教师课堂教学行为从经验向循证转型。实践数据显示，项目实施后区域教师课堂教学行为整体改进率达 18.58%，为区域教研创新提供了可复制、可推广的范式。

关键词　课堂教学；行为改进；循证研修

〔本文系2023年福州市教育信息技术研究课题“信息技术支持下的区域研修模式研究与实践”（立项批准号FZDJ2023B23）的研究成果。〕

乡村小学教育质量提升的路径探索

——以晋江市为例

晋江中小学生示范性综合实践基地　　洪清松

摘　要　乡村教育高质量发展是推进中国式教育现代化的核心命题。侨乡晋江外来务工子女占比高、乡村小规模学校办学薄弱问题较为突出。通过构建“硬件升级、资源共享、师资优化、机制保障”四位一体的发展模式推进乡村教育提升质量。同时，依托教育集团、总校制、5G 专递课堂实现城乡资源互通，实施精准引才、分层培育与城乡教师轮岗补齐乡村师资短板。这些措施有效缩小城乡办学差距，保障适龄学生平等享受优质义务教育，形成县域乡村小学均衡发展的晋江样本。

关键词　乡村小学；义务教育优质均衡；集团化办学；5G 专递课堂

生成式人工智能融入中学思政备课环节的应用效能与育人实践研究

厦门大学附属实验中学　　余家仓

摘　要　当前思政备课运用生成式AI存在将技术视作单纯工具的认知误区，生成内容难以契合学科要求，素材零散，技术赋能形式化。围绕备课流程，分析当前还存在技术与思政学科属性适配失调、跨领域融合架构尚未建成、教师数字思政能力欠缺及育人价值规范不完善，亟待建立理念校准、内容适配、资源统筹、坚守育人本位的智能备课体系，促成技术、思政教学与育人使命的深度融合，为中学思政教育数字化转型提供可行实践范式。

关键词　生成式人工智能；中学思政课；备课环节

〔本文系2025年度福建省电化教育馆教育信息技术研究课题“生成式人工智能在中学思想政治教学中的全流程应用研究”（项目编号KT25162）的阶段性研究成果。〕

数智赋能下小学语文课堂作业设计的实践路径与评价建构

——以统编版五年级上册《航天员写给孩子的信》为例

福州教育学院附属第二小学　　郑　玲

摘　要　《义务教育语文课程标准（2022年版）》对作业设计的情境性、实践性与综合性提出了新的要求。2026年福建省义务教育阶段作业设计评选方案，重视生成式人工智能在课堂上的应用，有效地推动作业形式从传统的纸笔训练向数字化转型。以统编版小学语文五年级上册《航天员写给孩子的信》一课的原创作业设计为载体，依托生成式人工智能工具构建的分层次的作业体系，围绕“课堂为主、课后为辅”的作业功能定位，在夯实语言运用能力的同时，从课堂作业实践、多元评价策略等维度展开探究，完成从文本学习到家国大爱的思政价值引领。

关键词　小学语文；作业设计；数智赋能；教学评一体化

人工智能传感器赋能小学科学实验与新质人才培育的实践研究

福州市罗星中心小学　　潘　镔

摘　要　文章基于《义务教育科学课程标准（2022年版）》及《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》的要求，构建了“启蒙—体验—理解”三级递进的人机协同教学框架，并结合低、中、高三个学段的典型教学案例，阐释了传感器在数据精准采集、实时监测、长周期跟踪等方面的应用方式。实践表明，该模式能有效提升学生的探究深度与实证能力，在真实探究中实现人工智能启蒙与人机协作素养的培育。

关键词　人工智能传感器；科学实验；人机协同；新质人才培育

人工智能赋能幼儿教师追问对大班幼儿回应的结构性矛盾与教学改进

连江县教师进修学校附属幼儿园　　林　英

摘　要　生成式人工智能能够快速扩展教师追问的语言方案，但技术输出只有经过教师的教育判断与课堂转化，才可能改善幼儿回应。文章在分析人工智能赋能研究和师幼追问与互动研究的基础上，探究当前人工智能赋能幼儿教师追问与大班幼儿回应的结构性矛盾，提出证据驱动的追问审校、响应性互动与多维评价、园本专业学习和数据治理三条教学转化路径，形成了从问题诊断到课堂行动的完整链条。

关键词　生成式人工智能；教师追问；大班幼儿；师幼互动

AI 赋能：培智学校信息技术课程的教学范式重构

大田县特殊教育学校　　严锦熙

摘　要　本文从培智教育一线教学的实际出发，紧贴教育数字化转型的要求，系统、有层次地分析传统培智信息技术课堂的教学困境，再自然、妥帖地引入人工智能技术中学情感知、自适应推送、实时交互、数据评价诸种优势，重构“精准诊断—分层导学—多元实践—闭环评价”的新型教学范式，继而厘清其课堂落地路径及实操方法，反思应用中的不足并提出优化策略，最终为特殊教育数字化落地、建设包容适切的培智课堂提供切实可行的参考。

关键词　AI赋能；培智学校；信息技术课程；教学范式重构

〔本文系 2025 年福建省电化教育馆教育信息技术研究课题“人工智能校本课程开发与应用研究”（立项批准号闽教电馆 KT25211）的研究成果。〕

地域文化融入高中语文思政教育的现实路径
——以《与妻书》戏剧教育为例

福建省福州第二中学　　王洪泠　蔡敏璇

摘　要　当前高中语文教学中地域文化资源利用浅表化、思政教育形式化、学生主体性缺失等问题凸显。文章聚焦新时代高中语文教学和思政教育建设，以福州三坊七巷地域文化为核心载体，以戏剧教育为实践桥梁，结合学校地域特点，将区域空间记忆、历史细节与思政精神转化为沉浸式教学体验，实现语文核心素养与思政素养的协同提升，为大中小学思政教育一体化在高中阶段的落地提供可复制的区域实践范式。

关键词　地域文化；高中语文；思政教育一体化；戏剧教育

〔本文系福建省教育科学规划 2025 年度重点项目“‘地域文化＋戏剧教育’大中小幼思政教育一体化改革创新研究”（立项批准号 FJJKA25021）的研究成果。〕

项目化学习赋能中华优秀传统文化传承
——以小学五年级综合实践活动“寻找端午传家宝”为例

厦门市海沧区第二实验小学　　吴志坚

摘　要　在“文化自信”核心素养驱动下，依托综合实践活动传承中华优秀传统文化，已成为小学落实立德树人根本任务的重要路径。文章以小学五年级综合实践活动“寻找端午传家宝”项目为研究对象，依据《义务教育课程方案（2022 年版）》“做中学、用中学、创中学”的理念，构建“问卷驱动—家庭探源—多感官呈示—数据循证”的项目化教学策略。实践表明，将学生既有生活经验转化为探究资源，能有效促进其关键能力、必备品格与文化认同的协同发展。

关键词　项目化学习；综合实践活动；中华优秀传统文化；端午文化

〔本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度“协同创新”专项课题“深度学习指向的校本‘三助’课堂改革实践研究”（立项批准号Fjxczx23-338）的阶段性研究成果。〕

跨学科视域下整本书阅读的项目化学习实践框架

——以《红楼梦》“大观园雅集”项目为例

龙岩市松涛第二小学　　张阿娟

摘　要　整本书阅读教学面临学科窄化与思维浅化双重困境。文章以《红楼梦》“大观园雅集”项目为载体，整合项目式学习、情境认知与具身认知理论，以“深度阅读”为核心，构建了“一核三阶五维”实践框架，将经典阅读转化为动态实践，让学生在阅读深度、文化认同与跨学科应用能力三个维度稳步提升，为整本书阅读教学提供了一种可供借鉴的跨学科学习路径。

关键词　整本书阅读；跨学科；项目化学习；学科窄化；文化实践

〔本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2024年度课题“基于儿童视角的红楼梦整本书‘读思达’教学实践研究”（立项批准号KCA2024421）的研究成果。〕

时空对话视域下小学语文革命文化跨学科教学的创新探索

——以小学语文六年级上册《金色的鱼钩》为例

厦门市同安区大同小学　　张碧珍

摘　要　新时代背景下，小学革命文化教育面临时空隔阂、形式单一、资源分散等现实困境。文章以小学语文六年级上册《金色的鱼钩》为核心载体，构建“时间—空间—学科”三维一体的红色基因传承模式，整合语文、道德与法治、历史、艺术等学科资源，联动同安本土红色遗址与时代鲜活素材，设计并实践情境唤醒、在地探究、成果深化三阶段跨学科活动。通过量化数据与质性分析双重验证，该模式有效破解了革命文化教育的“隔代难题”，为小学红色基因传承提供了可操作、可复制的实践路径，实现了从知识传授到价值内化的育人转型。

关键词　红色基因；跨学科活动；革命文化

小学数学课堂合作交流的实施策略

平和县崎岭中心小学　　林建波

摘　要　合作交流学习作为新课改倡导的重要教学方式，在小学数学教学中具有广泛的应用价值，但其实施效果往往因分组不当、情境缺失、引导不足等问题而流于形式。为此，为了小学数学合作交流学习的有效实施，应从科学分组、创设情境、活动导学、渗透数学思想等方面优化教学策略，充分遵守学生的主体地位，引导学生掌握科学学习方法，通过自主学习、合作学习、探究学习等方式，促进学生数感、符号感、空间观念等能力的发展，推动学生数学学习取得更好成果。

关键词　小学数学；教学方式；合作交流；策略

优化小学中年级趣味数学课程的思考

平和县育英小学　　林文洲

摘　要　文章以小学中年级数学教学实际为研究对象，从课程内容、教学形式、课堂互动、生活融合、评价体系五个方面，梳理趣味数学课程的科学开发策略，从而培育学生基础数学思维和自主学习能力，为小学数学趣味化、高效化教学开展提供可行的实践参考。

关键词　小学中年级；趣味数学；课程开发；教学策略

〔本文系2026年度漳州市小学趣味数学专项课题“小学中年级趣味数学课程资源的开发与应用”（立项批准号ZJKTQMBX2026006）的研究成果。〕

小学低年级数学审题难点的突破解析

漳州市龙文区实验小学　　黄丽梅

摘　要　小学一二年级学生识字量不足，思维偏向具象化，难以理解数学专业词汇，读题时普遍存在遗漏条件、误解题意、梳理不清数量关系等问题。笔者结合低年级教学实践，运用希沃白板、动态课件、思维导图等数字化工具，把抽象文字应用题转化为动画、图示、生活场景、语音等直观素材，探究信息技术赋能审题教学的可行策略。通过一学年班级对照教学，总结可视化读题的实施办法、课堂成效、现存短板与优化对策，依托数学阅读训练落实核心素养，减少审题失误，提升学生分析与解决数学问题的综合能力。

关键词　小学低年级；数学审题；多媒介可视化

〔本文系漳州市教育装备中心2025年度教育信息技术研究课题“融合信息技术提升小学生数学阅读能力的策略研究”（立项批准号ZXK202515）的研究成果。〕

小学低年级学生数学审题能力培养策略研究

德化县第二实验小学　　周丽春

摘　要　审题是数学解题的首要前提，也是培育小学生数学核心素养的重要载体。小学低年级是数学思维与学习习惯启蒙的关键时期，低年级学生受认知水平和学习经验限制，普遍存在审题意识薄弱、审题方法不当、信息抓取不准等问题，直接影响解题正确率与数学学习品质。从方法指导、实操赋能、生活融合、专题训练四个维度构建培养路径，提出可落地的教学策略，助力学生形成规范审题习惯、掌握科学审题方法，发展数学核心素养。

关键词　审题能力；方法指导；直观教学；情境教学；专题训练

读思达视野下培养学科实践能力的策略

——以小学数学第三学段为例

福州市鼓楼区教师进修学校　　叶育新　张丽娟

摘　要　《义务教育数学课程标准（2022年版）》进一步强化了“综合与实践”领域的育人价值，但在小学第三学段的实际教学中，仍普遍存在着“重操作轻思维”的实践困境。文章基于余文森教授提出的“读思达”（阅读—思考—表达）教学法，结合“校园平面图”“营养午餐”等典型案例，从学科实践要求、“读思达”教学策略及教学评价三个维度展开探讨。实践表明，构建以数学化阅读奠基、结构化思考助推、多元化表达外显的教学链条，能有效促进学生从“解题”向“解决问题”转变，为核心素养落地提供了一条可行的路径。

关键词　读思达；小学数学；第三学段；学科实践；核心素养

〔本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2024年开放课题“‘读思达’教学法下的小学数学第三学段学科实践案例研究”（立项批准号KCA2024405）的研究成果。〕

AI赋能小学语文深度阅读教学实践

罗源县第三实验小学　　陈　韵

摘　要　阅读是小学语文的重要组成部分，深度阅读是学生从浅层理解到深层理解的转折，也是培养核心素养的重要路径，可促进学习能力的发展。在课前筹备、课堂实践、课后反馈的教学环节中，用AI精准诊断引出阅读活动、用AI多维互动推进阅读进程、用AI精准评价实现阅读闭环探究AI赋能下小学语文深度阅读教学实践，形成切实可行的深度阅读教学模式，助力学生全面成长，推动小学语文教学改革。

关键词　小学语文；AI赋能；深度阅读；教学实践

幼儿家长主体式家园共育实践探析

福建省直屏西幼儿园　　李雨荟

摘　要　当下幼儿园家园共育普遍存在家长参与被动、育人权责单一、共育形式固化、忽视个体差异等问题。文章立足新时代数字化育人背景，树立家长主体育人先进理念，构建“赋权、赋能、赋智、赋情”的四维共育体系，让家园共育落实差异化、精准化和常态化，有效促进幼儿品德、智力、体质、审美、自我服务能力的全面发展。

关键词　家长主体；家园共育；主动共建

浅谈儿童视角下坊巷名人教育的创新实践

福州市花巷幼儿园　　林　嘉

摘　要　文章以开展坊巷名人教育的创新实践为例，阐述了名人教育应贴近儿童实际、激发求知欲和探索精神的重要性。通过从“物”引发“事”、以“事”牵引“人”的教学设计，引导儿童开展“群策、同行、共勉”的研学实践，使儿童在名人教育中获得了更多的知识和积极的成长体验。

关键词　名人教育；儿童视角；教学设计；研学路径

福州传统文化背景下幼儿园德育与美育融合的价值与实践

闽江师范高等专科学校附属实验幼儿园　　叶丽莉

摘　要　在中华优秀传统文化传承与幼儿全面发展需求下，探索幼儿园德育与美育融合路径是学前教育重要课题。文章以福州传统文化为载体，通过文献梳理与实践分析，阐释其德育资源与美育元素对幼儿品德培育、审美发展的支撑作用。研究结合幼儿园实践提出三项融合策略：构建福州传统文化主题课程、融入各领域课程、开发特色班本课程，经实践验证该策略能够提升幼儿审美体验与品德素养、促进身心全面发展。结果表明，将福州传统文化渗透至德育和美育活动，可激发幼儿本土文化兴趣与认同，培育其孝敬长辈等品德及审美感知能力，为后续发展奠基。

关键词　传统文化；幼儿园；德育；美育；福州地方文化

〔本文系全国教育科学“十四五”规划2022年度教育部重点课题“基于生态系统理论的幼儿园浸润式审美教育实践研究”（立项批准号DHA220508）的研究成果。〕

智融劳育：智能温湿度仪驱动的幼儿养殖劳动教育实践探索

福州市长乐区玉田中心幼儿园　　谢　芳　林　峰

摘　要　文章以幼儿园养殖区的智能温湿度仪为实践载体，探索人工智能技术融入幼儿劳动教育的创新路径。通过生活感知、技术探知、创生迁移等三阶实践模式，推动幼儿养殖劳动从经验性操作向科学性探究、从单一技能练习向综合素养培育转变。同时，将人工智能技术作为幼儿劳动教育的“探究支架”，能有效激活幼儿劳动探究的内在动机，在多感官参与的劳动实践中，促进幼儿劳动认知、实践能力与生命关怀素养的协同发展，为数智时代幼儿科技劳动教育的实施提供实践参考。

关键词　人工智能；智能温湿度仪；幼儿劳动教育；科技劳育；养殖实践

〔本文系教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2025年开放课题“片区幼小贯通式科技劳动教育课程体系的构建与实践研究”（立项批准号KCA2025174）的研究成果。〕

数智化背景下古镇研学课程开发、评价与实施路径研究

福安市穆阳中心小学　　何开平　雷伏盛

摘　要　研学是素质教育的重要实践形式，古镇研学是青少年同本土文化根脉之间的重要纽带。基于研学课程情境化、体验化原则，探索数智化背景下古镇研学课程开发、评价与实施的一体化路径，可以让学生在真实的古镇空间里触摸历史、体会非遗、与先贤对话，进而从情感上产生文化认同，在认知上形成文化自觉。

关键词　古镇研学；数智化；课程开发；实施路径

〔本文系福建省教育科学规划常规2024年度立项课题“数智文旅背景下古镇研学课程开发与实践研究”（立项批准号FJJKXX24—077）、2024年度宁德市小学教研基地校专项课题“基于新课标下‘三成’课程体系的建构与实践研究”（立项批准号NDJKYZ24-07）的研究成果。〕

守护我们的福州城

——以三坊七巷消防救援站为依托开展红色主题德育教育

福州市儿童学园　　赵　芸

摘　要　立足学前课程本土化、生活化课改导向，福州市儿童学园联动辖区消防救援站国旗班，以中班幼儿为研究对象，在幼儿园班本课程中采用行动研究法、幼儿观察记录法，多序列地构建“前期经验准备—亲子实地参观—班级多元活动—家园协同延伸”四层主题课程体系。实践表明，将庄严的国旗文化、消防员守护家园的担当精神融入班本课程，在真实情境中引导幼儿形成良好的认知，拓宽幼儿生活经验，培育幼儿爱家乡、爱祖国的朴素情感，极具教育价值。

关键词　本土红色资源；国旗文化；消防精神；家园社协同；主题活动

生活实践视域下幼小衔接快乐运动的实践探索

仙游县城东幼儿园　　杨丽霜

摘　要　幼小衔接是幼儿发展的关键节点，衔接质量的高低直接决定幼儿入学适应水平与学习品质。在《学前教育法》落地、体育强国建设与科学双向衔接政策叠加背景下，当前学前教育普遍存在认知功利化、学段割裂化、育人单一化等现实问题，过度重知识预授而忽视身心、生活、社会与学习四大底层准备。本文以陶行知生活教育、皮亚杰动作认知为理论支撑，探索幼儿园游戏生活与小学规则学习的实践路径，以期为科学幼小衔接提供借鉴。

关键词　生活；实践；幼小衔接；快乐运动

〔本文系福建省教育科学规划2025年度立项课题“承健康之乐，启成长之智——基于幼小衔接快乐运动的实践与探索”（立项批准号FJJKB25600）的研究成果。〕

安全与自主共生：户外自主游戏的观察保障与支持引导实践

漳州市南靖县实验幼儿园　　陈慧敏

摘　要　幼儿户外自主游戏具备多元教育价值，但实践中存在安全风险与幼儿自主性发展之间的现实矛盾。文章以安全与自主共生为核心，从双维度观察保障体系、精准化支持引导策略、常态化反思调整机制三个层面展开论述，旨在帮助教师在保障安全底线的前提下支持幼儿自主发展，实现专业角色从安全管控者向游戏支持者的转型。

关键词　户外自主游戏；观察保障；安全；自主发展

〔本文系南靖县教育科学“十四五”规划2025年度立项课“主体间性视域下与‘游戏故事’框架下幼儿户外自主游戏的叙事研究”（立项批准号njkt2593）的研究成果。〕

教师数字画像的学校本位建立与实践途径
——以晋江一中“五修养”教师画像为例

晋江市第一中学　　庄清海

摘　要　教师数字画像作为教育数字化转型的关键工具，正从数据标签向成长导航演进。文章基于晋江一中教育集团的校本实践，以教师“五修养”为核心画像维度，提出学校本位教师数字画像的建构理念，构建四位一体的实践路径，推动教师修养培养从技术驱动回归学校本位，实现从被评价到主动成长的范式转换。

关键词　教师数字画像；学校本位；五修养；教师专业发展；校本实践

〔本文系福建省教育科学规划2023年度立项课题“成长路径数据库建设引领教师专业发展”（立项批准号Fjxczx23-461）的研究成果。〕

“教学评一致性”视域下小学语文革命文化题材阅读教学实践研究
——以《朱德的扁担》为例

福州市达明小学　　魏曼丽

摘　要　革命文化题材阅读教学是小学语文落实立德树人的重要载体。当前教学普遍存在目标、活动、评价相互割裂，语言训练与精神培育“两张皮”等问题，文章立足“教学评一致性”理念，以实践案例构建“目标引领—活动承载—评价锚定”三角联动模型，从目标定位、情境创设、活动推进、评价实施四方面探索实践策略，形成教学评一体化的阅读教学路径，为一线教师提供实践思路。

关键词　小学语文；教学评一致性；革命文化题材阅读教学

幼儿从规则他律走向规则自律的路径探索

福州市儿童学园　　陈　宇

摘　要　幼儿规则自律的培养是其社会性发展的关键。文章立足于幼儿一日生活，探讨实现从规则他律到自律的有效路径。研究提出：差异化策略是基础，即根据小、中、大班幼儿的认知特点，分别侧重规则感知、规则制定与规则内化；环境提醒策略是支撑，通过图示、音乐、语言等多元方式将规则意识融入环境；家园共育策略是保障，通过统一要求与个性化方案形成教育合力。三者有机结合，共同促进幼儿自觉规则行为的养成。

关键词　规则他律；规则自律；培养策略

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印　　刷：福建伟龙印务有限公司　　印刷数量：200册　　编印日期：2026年8月
准印证号：（闽）内资准字K第044号　（内部刊物　免费交流）