《中文科技期刊数据库》收录

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

准印证号：（闽）内资准字K第044号
（内部刊物 免费交流）

09
2026
（总第313期）

主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所

福建教育研究
二〇二六年 第九期 （总第313期）



主管：福建省教育厅

主办：福建省教育科学研究所

编委会主任：叶　峰

编委会成员（按姓氏笔画排序）：

冯　云　吴丽仙

吴孟帅　张　蓉

杨　清　陈建超

姚　静　胡晓娟

钟建林　郭少榕

主　　编：陈建超

执 行 主 编：吴孟帅

执行副主编：任延延

编　　辑：《福建教育研究》编辑部

地　　址：福州市五四路 217 号 14-15 层

E－mail：fjjyyj@fjsjyt.cn

网　　址：http：//www.fjedusr.cn

邮　　编：350003

福建教育研究

● 特别关注

家园共育视域下超重肥胖幼儿体重管理的个案研究与启示
——基于两学期四轮体质监测的实践探索　赖燕萍（3）

● 管理论坛

人工智能赋能基础教育变革的实践探索
——以福州屏东中学为例　郑其瑞（9）
从“安全”到“优质”：基于儿童视角的幼儿园安全教育实践探索　姜慧兰（12）
平安校园精细化治理视域下班主任安全教育闭环治理实践研究　黄培祥（15）
集团化办学视域下幼小贯通式衔接：概念厘定、内在逻辑与价值阐释　陈少熙（18）
问题导向式教研推动幼儿园自主游戏的作用与启示
——以大一班《斜坡轨道》为例　严婉琳（21）
新课程背景下小学语文单元教学的区域性探索　陈晓真（24）

● 教学纵横

读写衔接视域下三年级故事复述与创编实践研究　张　炜（27）
新课标导向下小学语文跨学科阅读路径探索　林长坤（30）
幼小衔接数学启蒙的“三阶渐进”生活化路径实践研究
——以“童趣赶圩购物找钱”为例　詹洁玲（33）
小学语文“读思达”教学理念实践探索　陈莹玉　黄亦玲（36）
在中小学英语阅读教学中融入中华优秀传统文化的策略研究　向立荣（38）

● “五育”实践

初中生美术创新思维能力的培育实践
——以“创想空间”教学为例　缪　芳（41）
核心素养视域下小学数学“四链”育人体系的思政深度融合策略研究　陈灼钦　陈锦容（44）
文化自信视域下传统文化浸润小学音乐教学实践研究　杨雨薇（47）
儿童视角下古民居融入幼儿爱乡情怀启蒙教育的实践探索　余飞燕（50）
幼儿体育教学改革实践路径探索　罗雅涵（53）

2026 年第 9 期目录（总第 313 期）

目录

● 评价改革

AI 赋能小学英语“教学评一体化”的实践策略　程珍梅（56）
新课改背景下中学体育教师素养评价指标的逻辑脉络
陈　华（59）
核心素养导向下初中英语传统文化教学多元评价策略
林　真（62）

● 课程经纬

核心素养导向下小学数学课堂融入数独活动的育人价值
林思彤　李建周（65）
基于畲乡文化资源的特色园本课程开发　陈松菊（68）
中华优秀传统文化视域下小学生文明素养路径探索
王秋萍（71）
新课标导向下乡村初中英语听说课的跨学科融合实践
陈　冕（74）

● “双减”探索

“双减”政策下初中英语阅读教学研究　许伟洲（77）

● 数字教育

中职信息技术学科高效课堂的构建研究
——基于项目式与混合式学习的融合路径　洪　静（80）
数字化赋能下初中语文教学创新路径探究
——以《骆驼祥子》整本书阅读教学为例　邓芳蕾（83）
人工智能编程融入幼儿园信息技术的实践探索
——以中班科学活动“汽车总动员”为例　刘爱珠（86）
AI 赋能小学英语传统文化阅读教学实践研究　卓晓斌（89）
人工智能辅助高中英语项目式学习模式构建　黄小英（92）

● 科研动态

国务院印发《教育发展“十五五”规划》　（95）
中办、国办印发《关于分类推进高校改革的意见》　（95）
中国教科院发布 2026 年度教育强国指数　（96）

福建教育研究

家园共育视域下超重肥胖幼儿体重管理的个案研究与启示

——基于两学期四轮体质监测的实践探索

福建省直属机关幼儿园　　赖燕萍

摘　要　学龄前阶段是肥胖防控所应抓住的关键时期，其中睡眠呼吸障碍并存的超重幼儿最难加以干预。文章以交叠影响域理论为出发点，提出“三场域 × 五维度”类分析思路，用某公办园大班中一名肥胖幼儿作个案考察，把个案方法和行动研究一并运用，按两学期、两轮行动来安排干预过程，借四次体质检测所获资料做连续性追踪。分析所得结论是：运动是否有效不是由总量决定的，而是由结构及呼吸状况配合得宜与否所保障；节假日对家园共育来说是“管理真空”，此时在园取得的进步往往很快减弱。两次迭代之后个案的月均体重增量从 0.78 kg 降到 0.36 kg，月均 BMI 增量由 0.41 降至 0.07，身高变化基本稳定，体质总分自 60.50 升到 71.90。按研究观点看，学龄前体重管理要完成三重转向：目标上由“减重”转为”控速提质”，方案上由“量的削减”转为“结构的适配”，场域上由“园家两点”转为“园—家—假三场域闭环”。

关键词　家园共育；学前儿童；超重肥胖；体重管理；睡眠呼吸障碍；行动研究

〔教育部福建师范大学基础教育课程研究中心 2025 年开放课题“儿童健康体重管理助力‘小胖墩’蜕变的实践研究”（立项批准号 KCA2025154）的研究成果。〕

人工智能赋能基础教育变革的实践探索
——以福州屏东中学为例

福建省福州屏东中学　　郑其瑞

摘　要　随着基础教育数智化转型持续深化，智能技术逐步融入课堂教学、学情评价与校本育人全过程，需要基层学校结合校情探索务实落地路径。福州屏东中学作为教育部中小学人工智能教育基地校，立足教学真实痛点，摒弃技术堆砌的形式化建设思路，围绕课程建构、课堂融合、师资赋能三条主线，开展为期三年的校本实践。学校依托各级智慧教育平台与智能教学工具，搭建“普及—拓展—拔尖”三层递进的数智课程体系，初步构建数据驱动的精准教学与教研模式，形成理念有共识、课程有层次、教学有落点、师资有支撑的校本化实践路径。文章对该校实践经验进行系统梳理，以期为同类学校推进人工智能与基础教育融合提供参考。

关键词　人工智能教育；基础教育；课程建构；教学融合；教师发展

〔本文系福州市教育科学研究“十四五”规划2023年度专项课题“拔尖创新型学生贯通式培养模式的实践探索”（立项批准号FZ2023ZXGT12）的研究成果。〕

从“安全”到“优质”：基于儿童视角的幼儿园安全教育实践探索

晋江市西滨实验幼儿园　　姜慧兰

摘　要　传统幼儿园安全教育长期存在“成人定规则、幼儿只管听”的弊端，安全教育与幼儿的真实生活和体验脱节，效果不佳。幼儿园依托“儿童议事厅”“安全小侦探”“学习故事”“安全任务卡”等策略，将安全管理转化为优质的教育契机，形成“倾听参与—教师转型—游戏实施—家园协同”“四位一体”的安全教育实施路径，有效提升了幼儿的安全意识与自我保护能力，促进教师的专业成长，促使安全工作与教育质量同步提升。

关键词　儿童视角；安全教育；游戏实施；幼儿安全能力

平安校园精细化治理视域下班主任安全教育闭环治理实践研究

泉州第十一中学　　黄培祥

摘　要　平安校园精细化治理是新时代基础教育安全工作的重要导向。针对基层中小学普遍存在安全教育常态化不足、风险研判不够精准、部门协同联动不畅、安全管理经验传承机制缺失等现实问题，结合政教处、保卫科等一线实践，立足班主任班级治理主体地位，从责任落地、风险预判、场景育人、联动处置、复盘迭代、队伍赋能六个维度构建班级安全教育全链条闭环治理体系，为基层中小学优化班级安全管理提供实践参考。

关键词　平安校园；精细化治理；班主任；校园安全教育

集团化办学视域下幼小贯通式衔接：概念厘定、内在逻辑与价值阐释

福州教育研究院　　陈少熙

摘　要　《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》明确提出双向衔接的改革方向，回应我国基础教育学段融通建设的现实诉求。单一法人幼小一体化教育集团，能够依托组织治理优势，为落地贯通式紧密协同衔接创造现实条件。文章以鼓楼第二中心小学教育集团的实践探索为样本，对集团化办学、贯通式、幼小贯通式科学衔接作出概念辨析，从理念共识、制度机制、课程载体、多方育人共同体四个层面解析其内在逻辑，并从儿童成长、教师专业发展、集团办学治理、区域教育辐射四个维度阐释实践价值，可为同类幼小一体化办学单位提供可参考的理论思路与实践范式。

关键词　集团化办学；贯通式衔接；幼小双向衔接；紧密协同；学段一体化

〔本文系2024年度福建省基础教育课程教学研究课题“集团化办学背景下幼小贯通式科学衔接实践路径的研究”（立项批准号MJYKT2024-002）的研究成果。〕

问题导向式教研推动幼儿园自主游戏的作用与启示
——以大一班《斜坡轨道》为例

福州市仓山区东升中心幼儿园　　严婉琳

摘　要　自主游戏是以幼儿为主体，自主选择游戏材料、同伴与玩法，自主推进游戏进程、自发开展互动交流的主动性活动。如何提升教师观察、解读与支持幼儿自主游戏的能力，是推动幼儿园自主游戏高质量开展的关键。文章以大一班“斜坡轨道”自主游戏案例为切入点，分析这种从现场问题出发的教研给教师观察和支持行为带来的影响，探究以问题导向式教研促进教师专业成长的实践路径。

关键词　问题导向式教研；自主游戏；斜坡轨道；教师支持

〔本文系2025年度福州市教育科学研究规划课题“高质量背景下自主游戏有效开展的实践研究”（立项批准号FZ2025GH125）的阶段性成果。〕

新课程背景下小学语文单元教学的区域性探索

惠安县城南实验小学　　陈晓真

摘　要　文章将以区域性探索为切入点，研究整合校际优质教育资源，研制一套区域性小学语文单元整体教学的可行性路径，力求让单元教学的设计与实践更具科学性、考究性，并赋能区域性研修，不断更迭升级，使其臻于至善，赋能学生实现更深层次的学习。

关键词　小学语文；新课程背景；单元教学；区域性探索

读写衔接视域下三年级故事复述与创编实践研究

福州市鼓楼实验小学　　张　炜

摘　要　复述与创编并不是两个割裂的教学任务，复述帮助学生读懂故事结构、积累表达方法，创编则促使学生把阅读所得转化为自己的语言经验。文章基于小学语文三年级下册第八单元《漏》《枣核》的故事教学实践，探讨小学语文故事教学由复述走向创编的课堂路径，力求梳理故事复述与创编教学中的具体做法，为同类课文教学提供可操作的实践参考。

关键词　读写衔接；三年级故事；故事复述与创编

新课标导向下小学语文跨学科阅读路径探索

平和县文峰学校　　林长坤

摘　要　文章聚焦小学一线阅读教学课堂实际，深入浅出地从挖掘文本资源、建构单元体系、创新课堂范式、设计分层活动、拓展多元资源、优化素养评价六个维度，阐述了如何从适度融合学科资源、多维革新课堂形态、梯度落地实践活动、全程赋能育人评价，不断拓宽学生的阅读广度，深化统编版小学文本研读深度，有效地提升综合育人效度，全面助力小学生语文核心素养协同生长。

关键词　小学语文；跨学科阅读；多维拓读；核心素养

幼小衔接数学启蒙的“三阶渐进”生活化路径实践研究

——以“童趣赶圩购物找钱”为例

永安市南门小学　　詹洁玲

摘　要　幼小衔接阶段，5以内加减运算教学普遍存在抽象化、单一化困境，导致幼儿理解浮于表面、应用能力薄弱。研究立足幼小衔接视域，以“童趣赶圩购物找钱”为载体，构建“三阶渐进”生活化教学路径：基础认知阶、简单购物阶、综合找钱阶。通过行动研究验证，该路径遵循幼儿“动作思维—形象思维—初步抽象思维”的发展规律，帮助幼儿在具身操作中理解运算本质，实现从生活经验到数学概念的平稳过渡，为乡土资源融入数学启蒙提供了可复制的实践范式。

关键词　幼小衔接；5以内加减运算；三阶渐进；童趣赶圩；行动研究

〔本文系三明市2025年度教育综合改革专项课题“童趣‘赶圩’：乡镇幼儿园生活化课程的开发与实践研究”（立项批准号SMJG2025014）的研究成果〕。

小学语文“读思达”教学理念实践探索

龙岩市实验小学　　陈莹玉　黄亦玲

摘　要　将“读思达”教学法融入小学语文教学，可以解决小学生在阅读学习中存在的理解能力较差、运用能力不足、评鉴能力不高、质疑创新能力缺失等问题。教师要切实解读“读思达”教学法理念内涵，把握理念实质；依托教材，深化“读”的引领；利用课堂，构建“思”的场域；创设情境，助力“达”的应用；以此促进学生语文思维的培育，助力核心素养的发展，创建“读思达”教学法理念下“情辞相生的语文”教学策略与范式。

关键词　“读思达”教学法；小学语文；实践探索

〔本文系2025年度福建省教育系统哲学社会科学研究项目“‘双减’政策导向下小学语文课堂教学提质增效的实践研究”（立项批准号JSZJ25151）的阶段性研究成果。〕

在中小学英语阅读教学中融入中华优秀传统文化的策略研究

福州市第四十中学　　向立荣

摘　要　以内容依托式教学、文化回应性教学为理论基础，结合小学、初中及高中三类教学案例，剖析一线教师文化储备不足、文化英译能力薄弱等现实短板，提炼四维浸入教学策略：夯实教师文化认知、分层推进教学转化、系统搭建课程体系、构建课前—课中—课后完整教学闭环，分层落实图文感知、文本探究、项目输出梯度任务，推动学生在英文阅读中读懂中国故事，培育英语学科核心素养。

关键词　全民阅读；中华优秀传统文化；中国故事；核心素养

初中生美术创新思维能力的培育实践

——以“创想空间”教学为例

福安一中滨海分校　　缪　芳

摘　要　湘美版美术七年级下册第四单元第3课“创想空间”重点突破传统空间认知方式，通过探索和实践多样化的美术教学方法，为培养学生的创新思维能力提供了良好载体。现以“创想空间”一课为例，基于七年级学生形象思维能力强、好奇心旺盛、但抽象表达能力相对不足的学情特点，以艺术家经典作品为指导，推进分层美术教学实践，引导学生有效锻炼和发展联想、解构、重组等创新思维能力。

关键词　初中美术教学；“创想空间”；创新思维能力；培育实践

核心素养视域下小学数学“四链”育人体系的思政深度融合策略研究

福州市钱塘文博小学　　陈灼钦
福州市鼓楼实验小学　　陈锦容

摘　要　在新课标背景下，小学数学教学需兼顾知识传授、能力训练与价值引领。研究立足核心素养培育导向，构建“目标链、内容链、过程链、评价链”四位一体协同育人体系，探索思政深度融合的有效策略，助力小学数学实现启智润心、全面育人的教学目标。

关键词　核心素养；小学数学；思政元素；四链协同；深度融合

〔本文系福建省教育科学规划2025年度课题“核心素养视域下小学数学思政元素深度融合策略研究”（立项批准号FJJKB25240）的研究成果。〕

文化自信视域下传统文化浸润小学音乐教学实践研究

福清市高山侨园小学　　杨雨薇

摘　要　文化自信是新时代学校美育的重要导向。当前传统文化融入音乐课堂仍存在文化理解碎片化、教学方式单一、教师传统音乐素养不足、评价体系偏技能等问题。文章立足小学音乐教学实践，从教学内容重构、教学方法创新、教师素养提升、评价机制改革四个方面提出具体可行的实践策略，推动传统音乐文化真正走进课堂、浸润心灵，助力学生文化认同与文化自信的养成。

关键词　文化自信；小学音乐；传统文化；浸润教学

儿童视角下古民居融入幼儿爱乡情怀启蒙教育的实践探索

闽侯县白沙第二中心幼儿园　　余飞燕

摘　要　乡土古民居承载地域文化基因，是幼儿爱乡情怀启蒙的鲜活载体。当前乡情教育多停留在符号化认知层面，未能充分激活儿童主体经验。基于儿童视角，应深挖闽侯古民居乡土资源，搭建园本化课程体系，创设沉浸式游戏场景，构建家园社协同育人机制，将建筑实体转化为可感知、可操作、可体验的课程素材。引导幼儿在实地观察、艺术表达与游戏体验中感知家乡风貌，建立乡土归属感，实现爱乡情怀的早期启蒙。

关键词　儿童视角；古民居；爱乡情怀；启蒙教育

幼儿体育教学改革实践路径探索

南平市建阳区人民政府机关幼儿园　　罗雅涵

摘　要　文章以中（三）班体育游戏“高跷探索记——从站稳到玩转”为实践样本，坚持理论引领实践、实践反哺理论，将幼儿主体性、游戏化教学、低结构材料、深度学习、全域育人等理论融入活动设计、过程支持、评价反思全流程，系统阐释幼儿体育教学从“技能训练”转向“探究体验”、从“教师主导”转向“幼儿自主”、从“单一领域”转向“融合发展”的改革路径，为新时代幼儿园体育教学改革提供可操作、可推广的实践范式。

关键词　幼儿体育；教学改革；高跷游戏

AI赋能小学英语“教学评一体化”的实践策略

莆田市城厢区第二实验小学　　程珍梅

摘　要　传统小学英语课堂存在教学、学习、评价三者割裂的问题，评价方式单一、反馈滞后、难以精准适配学生差异，影响学习效果与兴趣培养。在教育数字化转型背景下，只有立足小学英语教材实际，结合真实课堂场景，充分应用人工智能技术，才能实现资源生成、实时口语测评、分层任务推送、数据学情诊断、即时反馈评价等功能，实现“教—学—评”闭环落地，有效提升小学生英语学习兴趣与效果。

关键词　AI赋能；小学英语；教学评一体化；分层教学；口语评价

新课改背景下中学体育教师素养评价指标的逻辑脉络

福建师范大学平潭附属中学　　陈　华

摘　要　《体育与健康课程标准（2022年版）》要求体育教学转向素养培育，教师素养是发展学生体育核心素养的关键支撑。现有评价研究偏重量化、弱化内涵建构，缺少适配中学体育的专属评价体系。本研究运用扎根理论、德尔菲法、层次分析法，构建知识、能力、态度、品格四维评价框架，贴合中学中考体育、青春期育人、跨学科融合与数字化教学实际。该体系侧重实操育人，可精准定位教师素养短板、助力专业成长，为中学体育教师评价与研修提供理论及实践参考。

关键词　新课改；体育教师素养；评价指标；逻辑脉络

核心素养导向下初中英语传统文化教学多元评价策略

平潭城关中学　　林　真

摘　要　在核心素养导向下，初中英语传统文化教学需求逐步增强。传统单一、结果导向的评价方式，难以准确评估学生在文化理解、认同与传播中的多方面发展，影响教学效果。基于此，文章阐释了初中英语传统文化教学多元评价的实施意义，重点探究包含过程性、情境性与主体性的多元评价策略，以期构建适配此教学场景的评价体系，为学生文化意识提升与跨文化传播能力发展提供支撑。

关键词　核心素养；初中英语；传统文化；多元评价

核心素养导向下小学数学课堂融入数独活动的育人价值

宁德师范学院　林思彤
福建人民出版社　李建周

摘　要　数独作为一种基于数字逻辑的经典益智游戏，以其简明的规则与丰富的思维挑战性，高度契合小学数学核心素养的培育需求，为核心素养在课堂教学中的具象化、趣味化与可操作化落地提供了优质实践载体。文章深入剖析数独游戏与小学数学核心素养各维度之间的内在逻辑关联。在此基础上，文章重点探讨了将数独融入小学数学课堂以助力学生核心素养发展的具体实践路径，旨在为一线教师优化教学方法、深化学科育人实践、推动“双减”政策有效落地提供切实可行的参考，进而促进小学数学教育质量的整体提升与增效。

关键词　数独；小学数学；核心素养；逻辑推理；教学实践

〔本文系福建省教育科学规划2025年重点课题“数独助力拔尖创新人才早发现早培养体系研究”（立项批准号FJJKA202528）的研究成果。〕

基于畲乡文化资源的特色园本课程开发

漳平市城南幼儿园　陈松菊

摘　要　《幼儿园教育指导纲要（试行）》强调充分利用社会资源，感受家乡文化，为开展乡情教育、开发民族地区幼儿园园本课程提供政策指引。以漳平市城南幼儿园山羊村畲乡文化资源为例，畲乡文化特色园本课程开发可围绕畲族民俗、工艺、歌舞、饮食等本土文化内容，按照多维环境浸润、课程资源动态迭代、主题教学活动实施和园家社协同育人的三重内在逻辑来构建“环境创设—资源建库—活动实施—协同共育”的闭环园本课程开发路径，破解少数民族文化资源利用零散化、课程浅表化困境，为乡情教育导向下的民族地区幼儿园地方文化园本课程建设提供可行的实践范式参考。

关键词　畲乡文化资源；乡情教育；园本课程

〔本文系2024年龙岩市基础教育教学研究课题“园家社视域下幼儿园红色文化教育实施路径的实践研究”（立项批准号JKYJX24-291）；2025年龙岩市学校思政类研究专项课题“‘家校社协同育人’政策背景下幼儿园亲子课程生活化的实践探索”（立项批准号LYSSZ25-060）的研究成果。〕

中华优秀传统文化视域下小学生文明素养路径探索

闽清县人民政府教育督导室　　王秋萍

摘　要　义务教育优质均衡发展目标是当前基础教育改革的重点、核心任务。针对县域实际分析，文章提出强化县域课程共建、深耕文化育人内涵，健全家校协同机制，完善常态评价体系等实践路径，为同类区域推进义务教育优质均衡发展提供可复制、可推广的实践样本。

关键词　中华优秀传统文化；文明素养；小学语文；城乡优质均衡

〔本文系2025年福州市教育督导研究课题“质量监测背景下县域城乡小学语文均衡发展的推进路径——以传统文化赋能为例”（立项批准号FZJYDD202506）的阶段性研究成果。〕

新课标导向下乡村初中英语听说课的跨学科融合实践

福建省福州红山中学　　陈　冕

摘　要　乡村初中英语教学面临资源匮乏、形式单一、学生听说兴趣不足的问题，听说课还存在传统文化渗透浅薄、学生参与度不均衡等现实困境。文章以综合课程理论和表现性评价理论为理论支撑，结合仁爱版教材具体课例，聚焦乡村初中英语听说课核心课型，探索跨学科融合的实践路径。通过挖掘乡村本土资源，构建“语言能力＋跨学科思维＋文化素养”课程目标，设计主题式、项目式学习活动，形成兼具实践性与创新性的听说课教学模式，为提升乡村初中英语听说教学质量提供实践参考。

关键词　乡村初中英语；听说课；跨学科融合；新课标；核心素养

“双减”政策下初中英语阅读教学研究

宁化城东中学　　许伟洲

摘　要　“双减”政策对初中英语教学提出减负提质、素养导向的新要求。文章以初中英语教材为依托，立足读写结合理念，探讨创新阅读教学的实施路径，通过创设趣味情境、深挖文本内涵、创新课堂模式、优化评价体系，推动阅读输入向写作输出有效转化，减轻机械训练负担，提升课堂效率与学习兴趣，促进学生语言能力、思维品质与文化意识协同发展，为“双减”政策下初中英语阅读教学提质增效提供实践参考。

关键词　“双减”；初中英语；读写结合；阅读教学；核心素养

中职信息技术学科高效课堂的构建研究

——基于项目式与混合式学习的融合路径

三明市金湖旅游职业中专学校　　洪　静

摘　要　构建高效课堂是职业教育提质增效、培养学生实践能力的关键。职业学校可推行项目式与混合式教学，优化教学模式与课堂架构。文中探析两类学习模式的应用价值，从资源、教学、评价、师资等方面分析影响因素，提出优化策略，为中职信息技术高效课堂构建提供参考。

关键词　中职信息技术；高效课堂；项目式与混合式学习

〔本文系三明市职业院校联盟中青年教师教育科研项目 2025 年度课题“中职信息技术学科高效课堂实施途径的探索与应用”（立项批准号 smyx2025008）的研究成果。〕

数字化赋能下初中语文教学创新路径探究

——以《骆驼祥子》整本书阅读教学为例

福建省青少年体育学校　　邓芳蕾

摘　要　数字化时代为初中语文教学变革带来新的可能。文章聚焦数字化赋能下语文教学的创新路径，阐释信息技术融入语文教学的重要意义与现实挑战，以《骆驼祥子》整本书阅读为具体课例，从 AI 辅助个性化学习、大数据支撑精准教学、线上线下混合式学习三方面展开实践分析，并从教学评价、教师数字素养、技术适配、学生信息管理等维度提出优化策略，为初中语文教学提质增效提供实践参考。

关键词　数字化赋能；初中语文教学；个性化学习；精准教学；混合式学习

人工智能编程融入幼儿园信息技术的实践探索

——以中班科学活动“汽车总动员”为例

福州市长乐区营前中心幼儿园　　刘爱珠

摘　要　在教育数字化转型与人工智能普及的背景下，将人工智能编程启蒙融入幼儿园信息技术教学，成为学前教育创新发展的重要方向。文章以中班科学活动“汽车总动员”为实践载体，立足中班幼儿认知特点与发展需求，探索人工智能编程与幼儿园科学、信息技术课程深度融合的有效路径。通过幼儿可感知、可操作、可体验的游戏化活动，有效提升幼儿科学活动的逻辑思维、问题解决与合作探究能力，让幼儿在问题情境中主动思考、尝试解决并与同伴协作探究，进而逐步提升其逻辑思维、问题解决与合作探究能力。

关键词　人工智能编程；幼儿园信息技术；中班科学活动；编程思维

AI 赋能小学英语传统文化阅读教学实践研究

福建师范大学附属小学　　卓晓斌

摘　要　当前传统文化阅读教学仍存在体验浅表化、渗透碎片化、评价主观化等突出问题。文章以闽教版四年级上册 Unit 4“Chinese Festivals”为载体，构建读前 AI 精准诊断、读中 AI 深度探究、读后 AI 智能评价的“AI+ 三阶”阅读教学模式，系统探索 AI 赋能传统文化英语阅读教学的有效融入路径，为落实文化自信核心素养提供可迁移的实践范式。

关键词　小学英语；中华优秀传统文化；阅读教学；文化意识

〔本文系福建省教育科学规划 2024 年度常规课题“新教材背景下中华优秀传统文化阅读教学实践研究”（立项批准号 FJJKXX24-376）的阶段性成果。〕

人工智能辅助高中英语项目式学习模式构建

福州屏东中学　　黄小英

摘　要　项目式学习在高中英语教学落地过程中，普遍面临真实性不足、学生参与不均衡等现实困境。文章立足“师—机—生”三元协同结构，构建人工智能与项目式学习深度融合的“双轮驱动”教学模式——以项目式学习实践闭环为主轮，以人工智能技术赋能为辅轮，以核心驱动性问题为轴心协同运转。结合高中英语文化遗产保护主题教学实例，系统阐释人工智能在实地探究、知识建构、情境创设、成果输出四大环节的赋能机制，旨在为项目式学习提供新的教学思路，推动教育的创新与变革，从而培养学生的英语学科核心素养。

关键词　人工智能；项目式学习；高中英语；学习模式；文化遗产

《福建教育研究》是福建省教育厅主管，福建省教育科学研究所主办的内部资料，唯一官方投稿邮箱：fjjyyj@fjsjyt.cn，不接受纸质投稿，不委托任何其他单位和个人组稿，不以工本费、会员费、版面费、服务费等任何形式收取任何费用；已许可《中文科技期刊数据库》以数字化方式复制、信息网络传播全文。

福建教育研究

FUJIAN JIAOYU YANJIU

印　　刷：福建伟龙印务有限公司　　印刷数量：200册　　编印日期：2026年9月

准印证号：（闽）内资准字K第044号　（内部刊物　免费交流）