

福建省职业技术教育中心文件

闽职教中〔2026〕10号

关于开展2026年全省职业院校专业人才培养 方案制订与实施情况检查评价工作的通知

各设区市教科院、职教中心（教研室），各高职学校、省属中职学校，平潭职业中专学校：

根据《福建省教育厅办公室关于做好2026年高等职业教育专业规划和拟招生专业设置工作的通知》（闽教办职成〔2025〕5号）、《福建省教育厅办公室关于做好2026年中等职业学校招生资格审核及拟招生专业备案工作的通知》（闽教办职成〔2025〕6号）“省职教中心每年对专业人才培养方案进行抽查，抽查不合格的专业将要求整改，整改不到位的将暂停招生”等要求，经研究，决定开展2026年全

省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作，现将有关事项通知如下。

一、评价依据

《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）等有关要求和《职业教育教学标准（2025年修订）》等国家职业教育教学标准体系，具体评价指标见附件1。

二、工作安排

（一）评价对象

- 1.所有高等职业学校（含职教本科，下同）。
 - 2.所有省属中职学校以及平潭职业中专学校。
 - 3.设区市中职学校采取抽查评价的方式，抽查比例30%。
- 上述学校原则上每所学校抽查评价5个专业。

（二）评价内容

围绕人才培养方案的规范性、科学性、合理性等要求，对各校2026级全日制招生专业人才培养方案的制订和实施情况组织抽查评价。五年制专业（含三二分段制和五年一贯制）人才培养方案纳入高等职业学校抽查范畴。

（三）工作程序

各设区市负责组织本地区中职学校专业人才培养方案的市级自查，并报送自查评价结果；各高等职业学校、省属中职学校以及平潭职业中专学校负责本校专业人才培养方案自查工作，直接报送自查评价结果。自查评价结果报表详见附件2。我中心将在各单位（学校）自查基础上组织抽查。各级教研机构要充分发挥研究咨询作用，做好专业人才培养方案的检查和指导工作。

三、其他事项

1.各设区市教研机构应报送本地区中职学校 2026 级所有招生专业的人才培养方案《自查评价结果报表》（含 PDF 盖章版、Excel 电子版），并汇总《网站信息回执》（Excel 电子版，附件 3），发送至中心教研部邮箱；上述材料各高职学校、省属中职学校以及平潭职业中专学校直接报送。

各校 2026 级所有全日制招生专业人才培养方案，经上述自查后，登录福建省职业技术教育中心网站“教研科研”栏目（<http://jyt.fujian.gov.cn/gnfbml/fjszyjsjyzx/jyky/>）完成 PDF 电子版上传，学校的账号密码另行通知。上述截止时间为 6 月 30 日。

2.对于亟需整改的专业人才培养方案，各校按要求修订后在学校官网首页设置专栏公开发布。确有困难的，可由设区市教研机构或教育局网站代为发布。截止时间为 9 月 1 日。

3.我中心将根据检查评价结果，视情况组织现场考察。

省职教中心教研部联系人：陈泽宸，蔡晓玲；联系电话：0591-88500497；省职教中心教研部邮箱：zjjyb@fjsjyt.cn。

附件：1.评价指标要求

2.自查评价结果报表

3.网站信息回执

福建省职业技术教育中心
2026 年 3 月 20 日



附件 1

2026 年福建省职业院校专业人才培养方案检查评价指标

一级指标	二级指标	评价内容
1.基本信息与职业面向 (5分)	1.1 基本信息 (见注)	①体例符合《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）文件要求。
		②专业名称及代码严格按照《职业教育专业目录（2021年）》（更新时间：2025年12月）规范表述。
		③有明确的入学要求。中职：初级中等学校毕业或具备同等学力；高职专科：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力；高职本科：中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。
		④基本修业年限明确。中职：三年；高职专科：三年；高职本科：四年。
	1.2 职业面向 (5分)	本专业所属专业大类（代码）、所属专业类（代码）、对应行业（代码）、主要职业类别（代码）、主要岗位（群）或技术领域、职业类证书举例正确、合理，并以表格形式呈现。（5分）
2.培养目标与规格 (10分)	2.1 培养目标 (5分)	①落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人，为党育人、为国育才。（1分）
		②体现职业教育技能文明传承作用，强调职业道德和职业精神，明确应掌握的专业知识和技术技能，明确面向的职业岗位、能够从事的工作，应具备的职业综合素质和行动能力。（1分）
		③体现重点培养的可持续发展能力，人文科学素养、创新、就业创业能力，以及面向新时代应具备的数字素养等。（1分）
		④明确不同层次职业教育的人才定位，中职：技能人才；高职专科：高技能人才；高职本科：高端技能人才。体现不同层次培养目标定位的差异和有机衔接，培养规格逐层递进，课程设置逐级加深，能力素质要求逐步提高。（2分）
	2.2 培养规格 (5分)	①德育方面，明确学生在思想政治、科学文化素养、职业综合素质应达到的基本要求。如，坚定的理想信念、爱岗敬业的职业精神，良好的人文科学素养，语言文字表达和沟通合作等。（1分）
		②专业领域方面，一是将职业岗位的工作任务所需要能力，根据学习者的学习与成长规律，归纳、凝练和组合，使培养规格能够按条目落实到相关课程中。二是胜任职业岗位工作所需的专业基础知识，职业行动能力，适应数字化智能化发展的数字技能、终身学习、解决问题等可持续发展能力。（1分）
		③体育方面，对运动技能和健康习惯提出要求，具备至少1项体育运动技能和良好的运动、卫生、行为习惯。（1分）
		④美育方面，对文化艺术素养提出要求，掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养和至少1项艺术特长或爱好。（1分）
		⑤劳动教育方面，应强调劳动观和劳动素养的培育，涵盖一般劳动以及具有职业教育特征、融于人才培养过程的岗位实习、社会实践、志愿者服务、创新创业、技能竞赛等。（1分）

一级指标	二级指标	评价内容
3.课程体系 (30分)	3.1 公共基础课基本要求 (见注)	<p>①中职学校开齐开足思想政治 144 学时、语文 198 学时（含限定选修）、历史 72 学时、数学 144 学时（含限定选修）、英语 144 学时（含限定选修）、信息技术 108 学时、体育与健康 144 学时（含限定选修）、艺术 36 学时等公共必修课程，并将下列课程列为必修课或限定选修课：习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育（其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题不少于 16 学时）、物理（机械建筑类、电工电子类、化工农医类专业必修且不少于 45 学时）、化学（医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类专业必修且不少于 45 学时），以及中华优秀传统文化、职业素养、人工智能等课程。</p> <p>②高职学校开齐开足思想政治理论课、体育（三年制高职不少于 108 学时、五年制高职阶段不少于 60 学时）、军事课、心理健康教育、国家安全教育等公共必修课程，并将下列课程列为必修课或限定选修课：马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育（不少于 32 学时）、信息技术（必修 48-72 学时）、语文、数学（理工类专业必修）、英语（必修 128-144 学时）、劳动教育（其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题不少于 16 学时）、健康教育、美育课程、职业素养、人工智能等课程。</p>
	3.2 专业课基本要求 (20分)	<p>①课程体系设计思路清晰，有效对接人才培养规格，与教学进程安排、课程描述等前后保持一致，能支撑培养目标达成。（5分）</p> <p>②专业基础课。为专业核心课程提供基础性理论知识和技能，为更好完成职业工作任务、促进职业迁移能力而设置，完成典型工作任务所必需的知识、技能和能力而形成的课程。根据《专业教学标准（2025 年修订）》给出的相关领域和数量要求合理设置，其中高职专科和高职本科不限定数量。（5分）</p> <p>③专业核心课。根据岗位典型工作任务、岗位工作内容设置的课程，是区别不同专业、培养核心职业能力的主干课程。课程领域应对应相关专业的典型工作任务和能力要求。根据《专业教学标准（2025 年修订）》给出的相关领域和数量要求合理设置，其中高职专科和高职本科不限定数量。学校结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。（5分）</p> <p>④专业拓展课（含选修、必修）。本专业横向拓展和纵向深化的课程，根据《专业教学标准（2025 年修订）》给出的相关领域要求合理设置，各教育层次均不限定数量。学校可结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，可做综合应用，也可进行模块化、项目化课程设计，根据学校实际灵活设置。艺术、管理、服务等领域专业要增设工程技术等方面课程，生产、制造、工程等领域专业要增设人文社科等方面课程。（5分）</p>
	3.3 课程描述 (10分)	<p>①落实立德树人的要求，突出应用性与实践性。（2分）</p> <p>②准确描述各门课程的教学目标、教学内容和教学要求等。（8分）</p>
	4.1 基本要求 (见注)	<p>①教学活动周数。每学年安排 40 周教学活动（含复习考试）。</p> <p>②总学时数。中职不少于 3000 学时；高职专科（三年制）不少于 2500 学时；高职专科（五年制）不少于 4700 学时；高职本科不少于 3200 学时。具体根据《专业教学标准（2025 年修订）》制订、实施。</p>
	4.2 教学进程 (15分)	

一级指标	二级指标	评价内容
		③公共基础课学时数。中职一般占总学时的 1/3；高职学校（三年制）一般不少于总学时的 25%；高职学校（五年制）一般不少于总学时的 30%；高职本科一般不少于总学时的 25%。
		④选修课课时数不少于总学时 10%。公共基础必修课的选修部分和拓展部分可纳入选修课课时。
		⑤实践性教学环节应贯穿于人才培养全过程，主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。中职和高职专科的实践性教学学时不少于总学时数的 50%，高职本科不少于 60%。
		⑥实习时间。中职累计不超过 6 个月（其中校外企业岗位实习一般不超过 3 个月）；高职专科累计一般为 6 个月；高职本科累计一般不少于 6 个月。医卫类专业一般为 8 个月。
		⑦16—18 学时计为 1 个学分，军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。
	4.2 进程安排 (15 分)	①以表格形式体现教学进程安排，表格设计科学合理，各门课程的学时、学分分类统计准确，配套文字说明表达到位。（5 分）
		②各门课程之间、各模块之间及理论课与实践课的课时比例计算统计准确，分配科学合理，标注明晰。（5 分）
		③课程前后逻辑关系清晰准确，课程序化符合学生学习规律和职业能力成长规律，有利于学生知识、能力和素质的有效提升。（5 分）
5. 师资保障(12 分)	5.1 基本要求 (见注)	具备开设专业的基本师资条件，中职具有到相关专业中级职称或技师以上资格的专任教师不少于 3 人；高职至少配备副高级职称以上的专任教师 2 人，中级专业技术职务以上的本专业“双师型”专任教师 2 人。
	5.2 工作机制 (4 分)	①按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。（2 分） ②能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。（2 分）
	5.3 专业带头人 (3 分)	原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。其中，高职本科专业带头人原则上应是省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学（科研）创新团队带头人、省级及以上教学名师、高技能人才、技术技能大师，或主持获省级及以上教学领域有关奖励两项以上。（3 分）
	5.4 队伍结构 (5 分)	①专任教师中，学生数与专任教师数比例，中职不高于 20:1、高职专科不高于 25:1、高职本科不高于 20:1；高职专科原则上均为本科及以上学历且硕士学位不低于 15%，高职本科均应为本科及以上学历且硕士学位不低于 50%、博士学位不低于 15%；具有高级专业技术职务人数，中职和高职专科不低于 20%，高职本科不低于 30%。（2 分） ②“双师型”教师占专业课教师数比例，中职和高职本科应不低于 50%，高职专科一般不低于 60%。（2 分） ③兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。其中，高职本科所有兼职教师所承担的本专业教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。（1 分）

一级指标	二级指标	评价内容
6.教学条件(14分)	6.1 教学设施(8分)	达到《专业教学标准(2025年修订)》所规定的教学设施配置要求,能满足正常课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训实习基地,能有效支撑课程实施。其中,高职本科专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于1万元、高职专科一般不低于0.4万元。(8分)
	6.2 教学资源(4分)	达到《专业教学标准(2025年修订)》所规定的教学资源配置要求,能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。其中,教材选用方面应按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。(4分)
	6.3 教学方法(2分)	实施教学所采取的方法明确合理,富有职业教育特点。(2分)
7.质量保障和毕业要求(9分)	7.1 质量保障(6分)	①健全教学质量监控管理,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。(2分)
		②建设专业教研组织,建立线上线下相结合的集中备课制度和定期召开教学研讨会议制度。(2分)
		③建立毕业生跟踪反馈和社会评价机制,定期分析人才培养目标的达成情况。(2分)
	7.2 毕业要求(3分)	学生毕业要求明确合理。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格,全部课程考核合格或修满学分准予毕业。学校应结合实际细化、明确学习和考核要求。其中,高职本科专业一般不要求学生撰写毕业论文,将工艺改进、产品(服务)设计、技术(服务)创新、技艺展示、专利研发等作为毕业设计(创作)的重要内容。(3分)
8.办学特色(5分)	8.1 办学特色(5分)	本专业能紧跟区域产业优势和行业需求,及时调整人才培养方案,培养目标、培养规格、课程体系、教学条件等要素能与时俱进,突出校本特色,专业辨识度高,打造具有区域特色的专业品牌。

注:存在专业名称有误、公共基础课程未开齐开足、各类学时比例不达标等基础性问题的人才培养方案原则上评价为“不合格”。

附件 2

2026 年福建省职业院校专业人才培养方案 自查评价结果报表

填报单位（学校）：_____

序号	学校名称	专业名称	自查得分	评价结论	是否为 2026 年新增专业

联系人：

联系电话：

注：1.设区市教研机构完成本地区中职学校所有专业人才培养方案的市级自查，并报送自查评价结果；各高职学校、省属中职学校以及平潭职业中专学校完成自查后直接报送。

2. 自查评价结果分为“优秀”、“合格”与“不合格”， ≥ 90 分为“优秀”、 < 70 分为“不合格”。存在专业名称有误、公共基础课程未开齐开足、各类学时比例不达标等基础性问题的，原则上评价为“不合格”。

填报单位处应加盖设区市教研机构公章；高职学校、省属中职学校以及平潭职业中专学校加盖学校公章。

附件 3

网站信息回执表

单位（学校）：_____

序号	学校名称	发布或代为发布网站中文全称	是否在首页设置专栏	网址链接
1				
2				
3				
.....				

注：本表填报单位为各设区市教研机构、高职学校、省属中职学校以及平潭职业中专学校，其他中职学校勿单独填报。

填表人：

联系方式：

抄送：省教育厅吴琛副厅长、厅职成处，各设区市教育局，
平潭综合实验区社会事业局

福建省职业技术教育中心办公室

2026 年 3 月 23 日印发
